

集团化办学：按下教育现代化发展“快进键”

记者 蒋炜宁 通讯员 王姿添 李晨 文/摄

这些年，看着自己家门口的好学校不断扩容，甬城家长的“教育焦虑”已经大大缓解。

纵观宁波教育的发展轴，近年来，我市紧扣“公平而有质量”这一核心，通过集团化办学，横向连接、纵向打通，使一大批学校接连“上新”；借助多种办学模式，让优质教育资源流动起来，从而使义务教育更加优质均衡。

集团化办学 扩大优质教育资源覆盖面

“借着集团化办学的东风，优质的教育资源正化为甘霖，滋润着每一棵嫩芽，让更多孩子能够享受到教育均衡发展带来的红利。”看着眼前这所投入使用仅有4年的学校，已经通过“一校两区”的集团化办学模式，让孩子们实现了在家门口“上好学”的愿望，镇海区中心学校箭湖校区教师毛媚华不禁发出这样的感慨。

毛媚华告诉记者，镇海区中心学校是该区第一所采用集团化办学的学校。2018年，箭湖校区投入使用后，原是该校宝山校区副校长的毛媚华便来到这里任教，她充分发挥语文名师的引领和示范作用，全方位、全过程帮助青年教师快速成长。

毛媚华从教已有37年，是镇海教育发展的见证者和参与者。近年来，当地学位越发紧张，新校越造越多，实施集团化办学，是当地推进基础教育优质均衡的有益探索。

“采用集团化办学之后，新校区能够借力本校校区的办学经验，在满足学位需求的同时，少走‘弯路’，直接从高起点迈入发展的快车道。”毛媚华说，希望更多学校“抱团”，通过多种合作实现优势互补，让优质教育资源不断复制、激活、扩张，惠及每个孩子。

据悉，镇海区采用集团化办学的学校建立了“五同四共”管

理体系，即师资同盘、教学同步、培训同频、文化同系、考核同体；资源共享、管理共进、教学共研、文化共生。比如：通过共用一套管理系统，实现管理互融；大型学生教育活动采用统一方案，实现学生互动；通过统一质量监测手段、统一评价方式，实现质量互评；通过智慧校园平台，实现集团内优质资源共享。

无独有偶。海曙区以优质品牌学校为核心，先后成立了海曙中心小学教育集团、广济中心小学教育集团、镇明中心小学教育集团、宁波市实验小学教育集团和宁波市实验学校教育集团等五大义务教育集团，以及宁波市第一幼儿园幼教集团、宁波市第二幼儿园幼教集团、宁波市实验幼儿园幼教集团、宁波市海曙区启文幼儿园幼教集团等五大学前教育集团，覆盖海西片九个镇乡（街道）。去年，海曙区在集团化办学的基础上，实现了公办学校教育共同体全覆盖。

当下，鄞州区已有多多个教育集团，形成“名校+新校”“名校+一般校”“城区校+农村校”“中心校+农村校”等多种组合模式。该区义务教育优质品牌集团化覆盖率超过50%，优质义务教育和省二级幼儿园覆盖率均在80%以上。

均衡发展 实现在家门口“上好学”

周一下午，镇海区仁爱中学教师刘文娜正在进行《三角函数》的授课，听课的有本部校区的所有数学教师，而在九龙湖分校的仁爱中学数学教研组副组长孙科等同仁，则通过“互联网+”进行线上听课。这堂公开课结束后，两个校区的数学老师对刘文娜的课堂教学进行了全方位点评。

“我们是两个校区完全融合型的学科教研组。每周一次的教研组活动，两个校区共同参与，采用线上线下结合的模式进行，实现教学资源共建共享。两个校区的课程也是一体化建设，保证教学进度同步、课时安排一致、作业布置同量。”仁爱中学党政办主任钱宇琼介绍，“位于招宝山街道的仁爱中学是初中，今年秋季新投用的九龙湖分校是九年一贯制学校。”

据了解，在九龙湖分校执教的大多是中青年骨干教师。“教师调配，适当向分校倾斜。新招聘的28名教师，大部分留在本部校区培养。分校60%的教师年龄在5年以上，他们大多是各学科的中坚力量，其中两名科学教

师教龄均在15年以上。”该校党总支书记尹恩德告诉记者，“集团化办学，由一套校级班子管理，两个校区的教师形成了‘你中有我，我中有你’的关系。向分校选派优秀教师，实现师资力量双向良性流通；各学科定期开展统一备课、同步课堂、网络教研；通过新老教师师徒结对，增进教师之间的业务交流和学习。”

在海曙区，通过教师流动、学科基地建设、联校教研、特需教师配送等形式，推动教师在集团内流动，由“学校人”向“系统人”转变。该区教育局规定：骨干教师交流数不低于符合交流条件的骨干教师的15%，普通教师交流数不低于符合交流条件的普通教师的10%。通过普通教师、骨干教师和学校领导平稳有序



宁波市实验小学教育集团开展成员学校间的游学活动。

地参与城乡学校之间、城区中心校与完小之间、乡镇中心校与乡镇完小之间的交流，使师资在年龄结构、职称结构和骨干结构上得到优化调整，城乡校际差距逐步缩小，城里的孩子和农村的孩子都能在家门口享受“学有良教”。

提质增效 学生融合感愈来愈强

“海小的同学是这样想的，广德湖小学的同学，你们的想法呢？”伴随着周雪燕老师的亲切提问，海曙中心小学与广德湖小学的孩子通过屏幕热情地参与互动。

这是昨天两所小学“同步课堂”的上课现场，上的是四年级心理健康教育课《我的时间我做主》。海小的周老师是这节课的主要执教老师，广德湖小学的心理老师胡丹妮作为协助老师，陪伴该校学生同步上课。经过经验分享、讨论及周老师的有效引导，两所学校的学生都掌握了管理时间的办法，并活学活用，制订了自己的时间计划。

从2017年起，海曙中心小学携手教育集团成员校——广德湖小学，共同开展“同步课堂”直播和教师网络教研活动。每年有“同步课堂”20节、网络研修15节、其他25节，合计60节，涉及语文、数学、思品、英语、音乐、体育、美术、科学、信息技术、写字、心理健康等10多门学科。在互动教室里，海小和广德湖小学的学生同上一堂课，老师们通过远程连线，共同探讨教育教学中的疑难问题，分享教育教学经验，为推动区域教育工作的深入开展、优质师资的互动共享，开辟了新的路径。

蛟川实验小学与蛟川中心学校相隔仅有2.8公

里，是镇海区集团化办学的学校里校区距离最近的，两个校区一起举行建队节活动，每月共同举办大型活动……这些活动，让两个校区的学生融合感愈来愈强。

入夜，镇海区仁爱中学九龙湖分校开始了晚自习，学生们或安静地写着作业，或前往办公室向值班学科老师请教问题，一切井然有序。和开学第一天的晚自习相比，学生们的表现有了很大进步。

“进入初中，第一次参加晚自习，大部分新生不知道该如何安排时间，我们就请本部校区的班主任拍摄一些初三学生开展晚自习的视频，播放给分校的初一学生看，再进行针对性指导，效果很好。”钱宇琼说，“赵同学一开始对学习很迷茫，通过观看学姐学长的自主学习视频和‘一对一’的谈心，他对未来三年有了清晰规划，这是我们乐意看到的。”

几个校区的学生共同开展文化研学活动，也是我市集团化办学的一大特色。在海曙，广济中心小学的集团成员校——横街镇中心小学的学生，在周恩琪老师的带领下，参与“跟着古诗游宁波”视频系列的“甬江”项目。这些学生创作脚本、设计分镜头，最终，他们的劳动成果表现为屏幕上帧帧精美的画面。这样的经历，对于农村孩子来说非常新奇。更为难得的是，通过从书本到实践的学习过程，孩子们第一次感受到平日里读起来枯燥无味的诗词竟能这般鲜明、活泼。

记者手记

用“教育共富”促进区域全面进步

集团化办学，是合理配置教育资源、提高教育整体水平、探索教育新模式的需要，更是实现教育共同富裕的需要。

今后，我市各地将着力推进集团化、一体化办学，积极探索一校多区试点，实施“名校+新校”“名校+薄弱校”办学模式，进一步提升区域内学校办学水

平；优化行动、破解难点、积累经验、形成特色，通过义务教育结构型质量建设，提升区域内学校教育质量均衡度，办好群众家门口的每一所学校，用教育共同富裕促进区域全面进步，让广大人民群众获得感、幸福感更加充实、更有保障、更可持续。（蒋炜宁）

图 示

镇海区

镇海区中心学校是该区第一所采用集团化办学的学校，在宝山区之外，于2018年成立箭湖校区。

镇海区采用集团化办学的学校建立了“五同四共”管理体系，即

- 师资同盘
- 教学同步
- 培训同频
- 文化同系
- 考核同体

资源共享、管理共进、教学共研、文化共生。

海曙区

海曙区以优质品牌学校为核心，先后成立了5个义务教育集团和5个学前教育集团。通过

教师流动 学科基地建设 联校教研 特需教师配送 等形式，推动教师在集团内流动。

去年，该区在集团化办学基础上，实现了公办学校教育共同体全覆盖。

鄞州区

鄞州区已有多多个教育集团，形成

- 名校+新校
- 名校+一般校
- 城区校+农村校
- 中心校+农村校

等多种组合模式。

该区义务教育优质品牌集团化覆盖率已超过50%，优质义务教育和省二级幼儿园覆盖率均在80%以上。



蛟川实验小学与集团内学校共上一年级新生行为规范课。



海曙中心小学与广德湖小学共同开展“同步课堂”直播。



教师交流，带来体育课的新花样。



横街镇中心小学学生参与“跟着古诗游宁波”视频系列的“甬江”项目。