David Bartosch

»WISSENDES

NICHTWISSEN« ODER »GUTES WISSEN«?

und Wáng Yángmíng

Wilhelm Fink



文化自信是一个国家、一个民族对 自身文化生命力、创造力、影响力的坚 定信念。王阳明所创立的阳明心学,继 承和发扬了儒家文明的精髓,不仅是中 国哲学思想史上的一座高峰, 也对世界 哲学发展产生了深远影响。本期"社科 苑"组织市社科研究基地——阳明文化 创造性转化与传播基地的专家学者,立

足文明互鉴,从中欧人文主义、中美行 动哲学和汉学国际传播等视角,探讨 阳明文化的现代价值和普遍意义, 共 享应对全球性问题的中华文化共同价



德籍学者巴拓识专著

《『知非知』

还是『善知

王阳明与伊拉斯谟: 中欧人文主义的对话

程萌 蔡亮

十五世纪下半叶,处于亚欧大 陆两端的东西方文明体迎来两位伟 大的思想家,一位是1472年出生 于中国余姚的王阳明,另一位是 1467年出生于荷兰鹿特丹的伊拉 斯谟。生活于同一时代的两位哲 人,虽相隔万里,却不约而同将目 光投向作为主体的个人, 他们倡导 的哲学思想渗透出人文主义的智 慧,遥相呼应地在东西方引领了时 代变革的思潮。

一、解放思想,开启民智

人文主义 (Humanism) 一词 的起源,最早可追溯至古罗马哲 学家西塞罗笔下的拉丁文 "hamanitas", 意指崇尚人性修养或者 人的价值的思想体系。当人文主 义指向"以人的主体性为基础的 思想"之时, 王阳明和伊拉斯谟 的思想传递出鲜明的人文主义特

十五世纪明朝中叶, 朱子理学 逐渐退变为形式僵硬、创新匮乏的 思想形态。这种学风"言益详,道 益晦,析理益精,学益支离",大 大束缚了人们的思想。作为变革僵 化思想的响应, 王阳明倡导的"心 学"主张"圣人之道吾性自足" "人人皆可成圣"等学说,强调作 为道德实践主体的个人具有与生俱 来的良知,表现出自得于心、解放 思想的精神气质。王阳明致良知之 学反躬内求,直指人心。这种人文 主义的转向上承孔孟, 下启民智, 掀起了思维方式的解放,推动了儒 学思想的发展,为之后明末清初相 当长一段时期内,以李贽、焦竑、 袁宏道、汤显祖、戴震等人为代表 的中国人文主义启蒙思潮的兴起奠 定了基础。

与此同时,欧洲正处于中世纪 末尾, 文艺复兴运动方兴未艾, 基 督教神学世界观仍占据统治地位。 伊拉斯谟遍历欧洲多国,任职大学 反对经院主义,逐渐成为欧洲文化 的集大成者。他勇敢揭露天主教廷 的腐朽本质,倡导溯源经典回归本 源, 主张以道德理性建构理想社 会。他的思想启迪了欧洲社会一大 批革新人士,包括德国宗教改革领 袖马丁・路德,当时的人们甚至用 "伊拉斯谟下蛋,马丁·路德孵 鸡"的比喻来描述伊拉斯谟思想的 深刻性。西班牙作家塞万提斯也深 受伊拉斯谟的影响, 他的小说充满 对现实主义的批判,他借堂吉诃德 之口说出:"血统是从祖先继承, 美德却是自己养成; 美德自身就有 价值,血统却没有。"此外,伊拉 斯谟与挚友《乌托邦》的作者托马 斯·莫尔,以及教育家维夫斯等 人, 共同推动了十五世纪、十六世 纪西欧社会转型时期追求真理、德 行和智慧的人文主义思潮。

二、回归本心,追求真理

无论是东方还是西方,一个颠扑 不破的真理就是:任何追求真理的人 不会只注重外在因素,而忽视内在精 神。在这一点上,王阳明和伊拉斯谟 可谓精神的同路人,他们提出追求真 理须得回归到自己的内心,无需借助 外物或者任何中间环节。

在王阳明看来,"人心天理浑 然",人心与天理本就俨然一体,



伊拉斯谟 (资料图)

人们在追求圣人之道时,首先要认 识和恢复内心固有的天理。"良知 之在人心, 无关于圣愚, 天下古今 之所同也。"因此,抛开一个人在 出身、地位和学识上的差异, 只要 能发挥本心,并实现个人内心和道 德实践的统一,就能与天地万物为 一体。在经历了"龙场悟道"之 后, 王阳明意识到格物致知之道在 于"反求诸己",而不在于"求诸 万物"。他反对程朱提出的通过事 物去追求真理的方法,"夫人者, 天地之心。"修身不需要外在的事 物,更不需要所谓的权威。"良知 即天理", 致良知思想中的道德平 等意识打破了人们对权威的过度依 赖,这"不虑而知,不学而能"的 良知便是每个人"本心"的人性光

就思想的革命变革性而言, 伊 拉斯谟虽无法与王阳明媲美,但是 他在追求真理的道路上努力彰显个 体内在精神的光芒,他宣称:"无 论是希腊人、犹太人……为奴的、 自主的,只要相信,就有一个全新 的你住在你的身体里。"为了打破 社会的普遍愚昧, 尤其是天主教会 对大众的精神控制,他主张到经典 文本中寻求答案。伊拉斯谟表示其 注解《圣经》、诠释经典的目的在 于不偏不倚地呈现不同的观点,对 于有着多种解释的注解,他把内容 都予以保留,并把理解的权利交还 给读者。"这种给出'开放式'的 选择, 而不是提供明确结论的倾向 被描述为一种典型的人文主义方 法",他的思想和实践极大地启发 了后来马丁・路德的宗教改革运

三、塑造灵魂,完善人格

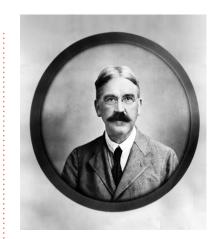
王阳明和伊拉斯谟相信,教 育是塑造人格和改造社会的重要 力量,他们的教育观推崇道德教 育和人文涵养, 重视教育对儿童 的启蒙价值,倡导寓教于乐的教 育方法,分别对后世东亚和欧洲 的教育思想发展产生了深远的影

"万世师表"王阳明秉持"天 下无不可化之人"的教育观,他在 《象祠记》中以"夷之民……安可 以陋之?"表达了每个人都有受教 育权利的思想。王阳明德性平等的 思想强化了"人的可塑性",这与 孔子"有教无类"和孟子"得天下 英才而教育之"的教育观一脉相 承。王阳明将教育视为地方治理的 头等大事,凡他所治理地区,皆兴 办社学,设立书院,教化人心。他 尤其重视儿童教育, 注重对儿童的 人格教育,他在《训蒙大意》中 说:"今教童子,惟当以孝悌忠信 礼义廉耻为专务。"鼓励儿童"泄 其跳号呼啸于咏歌,宣其幽抑结滞 于音节",认为歌诗、习礼、音乐 等美育、德育可以摆脱"末俗庸 鄙"。提倡寓教于乐的教学方法, 只要遵循儿童天性,"周旋揖让而 动荡其血脉, 拜起屈伸而固束其筋 骸",体育、劳育可以转化为教学 活动。

"人文主义泰斗"伊拉斯谟提 出"人并非生而为人,教而为人 的思想,他坚信唯有教育方可帮助 人类脱离蒙昧,他经常在著作中使 用"蒙昧者"一词,即未经教育的 蒙昧之人,在他看来藐视和诋毁人 文精神的言行也属于蒙昧。伊拉斯 谟的教育观重视人的尊严和道德养 成,一方面,"人的可教性"彰显 了教育对完整人格的塑造; 另一方 面,"学而为人"也肯定了个体可 以通过美德的追求实现自我塑造。 伊拉斯谟认为儿童教育要遵循儿童 天性,尤其要为儿童成长营造良好 的教育环境,教师、父母、同伴、 学校、家庭都是教育环境的组成部 分,儿童成长过程中,这些主要角 色的陪伴教育不可缺位。伊拉斯谟 也提倡寓教于乐的教学方法,鼓励 将游戏活动、团队活动引入教育活 动中,这样可以培养儿童的竞争意

(作者单位:浙大宁波理工学院、 阳明文化创造性转化与传播基地)

王阳明与杜威: 中美行动哲学的碰撞



杜威(资料图)

廖佳栋 方东华

王阳明是我国明代的思想 家、哲学家、军事家、文学家和 教育家,其创立的阳明心学,主 张发扬良知,注重"事上磨炼" "随事尽道",为明清"经世致 用"思想的发展奠定了理论基 础。约翰·杜威是二十世纪美国 著名的哲学家、思想家和教育 家,是美国实用主义的集大成 者。实用主义重视实践与行动, 强调经验与效用,是美国土生土 长,且占主导性地位的哲学思 想。作为中美行动哲学的杰出代 表,两位思想家的学说具有跨越 时空的生命力和影响力,探讨二 者思想所传递的生活哲学、教育 哲学和生命哲学,对理解中美知 行观有着积极的现实意义。

一、观照现实的生活哲学

关注和改造社会现实,是阳 明心学和杜威实用主义哲学的核 心思想,前者突出道德修养的现 实化过程,后者强调知识的实践 性向度。

王阳明的致良知之学倡导从 实处用功,在事上磨炼,所谓 "良知"不为空言,对现实世界的 观照成为精神世界得以澄明的最 佳路径。现实关联赋予知行互为 表里、相辅相成的特质。换言 之,现实生活既是"知行合一' 的出发点也是落脚点,此道须臾 不可离,脱离生活便是"将知行 分作两件去做"。王阳明一生反对 知行割裂,阳明心学认为"格物 穷理"是"心上功夫"与"事上 功夫"的统一,拥抱生活世界的 "必有事焉"才是"真切功夫", 解决现实世界的真实矛盾才是有 用之学。王阳明不仅提倡"知行 合一"的生活之道,更践行关切 百姓生活的为政之道, 亲民思想 成为其"知行合一"政治实践的 重要内容,他认为"安百姓"就 是亲民,即让老百姓过上安居乐 业的生活。

杜威的实用主义, 也是具有 观照现实特质的生活哲学。杜威 反对仅仅强调孤立的观念, 主张 人们的生活要将观念与行动统一 起来,认为只有知行统一方能让 观念产生效果,这与阳明心学 "真知即所以为行,不行不足谓之 知"不谋而合。身处轰轰烈烈的 第二次工业化革新浪潮中, 杜威 反对传统的知识论,这种思想把 人作为知识的旁观者而非参与体 验的人,认为知识是对实在的 "静态"把握或关注。在杜威看 来, 自工业革命以来不到一百年 时间里,人类社会发生了迅速、 广泛和深刻的变化。工业化和城 市化的推进,不仅改变了政治疆 界,加速了人口的流动,也使人 们传统的生活习惯及观念受到了 深刻的撼动。杜威认为,知识应 该是通过个体打破局外人的身 份,走进事物内部,参与"探 究"活动而获得的。

二、观照个体的教育哲学

对学习者个体成长的观照, 是阳明心学与杜威实用主义教育 观的共同聚焦,前者突出主体意 识的发挥,后者强调教育要调动

学习者的认知和情感体验。两种 教育思想殊途同归,我国现代著 名教育学家陶行知先生的生活教 育理论, 便是两种哲学思想的结

王阳明主张个体走出书斋, 摆脱各种束缚手脚的因素, 在实 际生活中去理解世界、改良社会 和创造新的生活方式。阳明心学 的实践导向, 驱动个体在对外部 世界探索中呈现和发现内心良 知,将学习的意义引向对自己生 命的丰富与完善。王阳明认为, 儿童教育要尊重教育规律和儿童 嬉戏的天性。"草木之始萌芽,舒 畅之则条达",草木刚开始发芽, 让它舒展畅快地生长,就能迅速 发育繁茂。王阳明注重良知在教 育中的价值引领作用,致良知是 个体在具体的生活中实践道德, 而个体实践活动的最终指向是内 心的良知。王阳明激励人人学做 圣人,他说:"圣人亦是学知,众 人亦是生知。"他用人与人之间的 相同而非差别去激活个体的主观 能动性,这具有解放思想和人性

的时代意义。 杜威强调的"做中学", 重点 在于"做"而后"学"。与传统以 知识为中心的教育思路相反, 杜 威主张教育的实用性和生活性, 认为教育首要关注的是个体的日 常生活及其可能的生活。在这个 意义上,"行"是和"学"同时发 生的,并且在相互作用下协同发 展。杜威的教育学说强调,个体 在不断的变化和探究中改变自我 认知,以适应不断更新的知识和 日益变化的社会。以"行动"推 动"变"是他首要的自我更新方 法,这种方法通过不断打破无端 的态度和教条的东西, 在教育上 形成科学精神的统一。

三、观照世界的生命哲学

对个体和人类命运的终极关 怀, 是阳明心学与杜威实用主义 哲学的又一共同特点, 前者体现 在根植于大众的朴素人文主义生 命观,后者表现为负责任社会公 民的建构主义主张。

王阳明以良知为主体的思想 是经历了"百折千难"才得来 的,传递出对人的生命关怀。阳 明心学认为良知不仅仅与个体的 生命相连, 也与所处的社会和环 境紧密关联。他说:"大人者,以 天地万物为一体者也, 其视天下 犹一家,中国犹一人焉。"这种对 生命的终极关怀是中华文明的人 文主义,与孟子的"仁者爱人"、 墨家的"兼爱"以及张载的 "民,吾同胞;物,吾与也"等思 想一脉相承。良知是一种普遍意 义上的道德关怀, 它视天地万物 同源, 所以山川鸟兽草木瓦石都 有其自身价值。这份观照生命的 良知,继承和发扬了儒家"万物 一体"的思想。冈田武彦在《崇 物论》中指出致良知是"以天地 万物为一体的大学问,不仅包含 对个人、家庭、社会、国家的关 怀,还包含对动物、植物、宇宙 的关怀"。杜维明也认为,从生态 环保角度上讲, 王阳明的"万物

一体"是一种全面的人文思潮。 杜威的实用主义哲学, 贯穿 着一种生命哲学,视每一位受教 育者都是独一无二存在的个体, 因而需要尊重个体生命发展的规 律。"教育即生长"倡导培养人类 与生俱来的能力,而不是去强迫 儿童或青少年吸收成人的经验。 杜威主张儿童是一切教育的起 点、目的和中心,而教育本身就 是通过创设活动、总结经验、促 进本能的生长。在杜威看来,-个社会对青少年的指导,决定了 青少年的未来,也决定了整个社 会的未来。因此,要实现由负责 任公民建构的未来社会,就要求 个体接受的教育是开放和反思 的,能在道德教育的指导下,推 动社会不断更新与进步

(作者单位: 浙大宁波理工学 院、市王阳明研究院)

王阳明与德国汉学:

中华文化国际传播的见证

俞婧 蔡亮

从18世纪初始,阳明思想便 进入德国东方学家的视野。整个 19世纪,德国知识界对儒家文明 推崇备至,"道德哲学家"王阳明 占得一席之地。20世纪上半叶, 德国汉学家对阳明思想的系统性 研究拉开帷幕。进入21世纪,作为 中华文化国际传播的有机构成,阳 明思想的专业化研究开启了新的

一、阳明思想现身德国 的儒学研究

17世纪至18世纪,"中国 热"席卷欧洲,德国耶稣会传教 士扮演着重要的推手。他们译介 和编写的中国历史文化著作成为 欧洲了解中国思想和文化的媒 介,在这一潮流的影响之下,德 国出现一批中国文化的爱好者和 儒学研究者,其中,莱布尼茨是 儒学西传德国的杰出代表性人 物。他的哲学思想与中国有着千 丝万缕的联系,阳明思想作为宋 明理学的概念进入了他的视线。 1713年,莱布尼茨在致法国学者 尼古拉・徳・雷蒙的信中讨论宋 明理学,引用"心即理"的学 说,"心和理是一个东西,从而理 是万物之体",并对这一观点表示 认同,显然他的思想已经受到阳 明心学的影响。

1840年,德国学术性汉学奠 基人硕特编纂汉学典籍《柏林皇 家图书馆中文、满文藏书目录》 续编《御书房满汉书广录》,其中 收录条目《王阳明全集》。该条目 简述了王阳明的生平地位和《全 集》的主要内容,盛赞了此书的 文学和哲学成就,认为王阳明及 其学派是那个时代灿烂的思想贡 献。1841年,德国汉学研究者格 拉迪施在《世界史理解入门》一 书中讨论了王阳明思想的"静坐 教法"。1871年,德国人类学家 巴斯蒂安在游历了中国、日本、 印度支那、暹罗、马来群岛等地 后,出版了《东亚民族》共6 卷, 其中谈及王阳明与宗教哲学 的问题。

二、阳明思想跻身德国 汉学的经典领域

20世纪上半叶,德国汉学领 域的一个突出贡献是编著了相当 数量的中国哲学史著作,对王阳 明及其思想的学术研究也随之持 续展开, 王阳明跻身德国汉学家 视域下中国重要的哲学家行列, 其历史地位得到学界的充分认可。

1927年,德国作家采恩克尔 和德国传教士哈克曼分别出版著 作《中国哲学史》。采恩克尔并非 专业的汉学家, 其书简要介绍了 王阳明的生平和学说, 重点探讨 了阳明的身心哲学,阳明思想对 传统儒学的贡献及其与朱熹学说 的异同。较之采恩克尔,哈克曼 与中国的联系更为紧密。他于 1894年至1901年间在上海传教, 其后又花费数年在中国和东南亚 地区旅行,他曾到访宁波,并留 下在金峨寺等地的体验记录。哈 克曼的《中国哲学史》为王阳明 设置了单独的篇章,不仅描述其 生平经历,还阐释和解析了阳明 思想的核心要素"心即理""致良 知""知行合一"。有意思的是, 以上两本《中国哲学史》不约而 同地将王阳明的思想与德国理想 主义,尤其是康德的理想主义进 行了比较,虽然结论并不完全相 同,但是王阳明作为重要中国哲 学家的地位已经得到德国汉学界 的充分认可。

这一阶段的另一个重要人物

是佛尔克。佛尔克是德国二战前 最有成就的汉学家之一,自1890 年起在德国驻华使馆和领事馆任 职,1903年起先后任柏林东方语 言学院和汉堡大学汉文教授。佛 尔克长期研究中国哲学,1927年 至1938年间,出版了《中国哲学 史》系列丛书,整理了自先秦至 二十世纪的中国哲学,代表了当 时德国汉学研究的水准。在《中 国近代哲学史》中, 佛尔克历数 王阳明的重要经历以及嘉靖、隆 庆、万历三朝对他的评价,以相 当大的篇章阐释了王阳明的哲学 思想,包括"心即理""格物" "致良知"等,并对其时为止的阳 明思想研究领域进行了归纳分 类。他将王阳明称作"朱熹之后 中国最伟大的思想家""明朝最重 要的哲学家"。

三、阳明思想在德国汉 学研究的华丽转身

从20世纪下半叶到21世纪 初,一些关于中国哲学或儒家学 说的作品重新关注王阳明及其学 说,如当代著名德国汉学家傅吾 康1956年发表的文章《15、16世 纪中国史研究现状》,汉学家、语 言学家鲍吾刚出版著作《中国哲 学史:儒、道、释》等,研究在 借鉴和挖掘的基础上,逐渐实现 深度的专门研究转向。

值得一提的是,这一时期德 国著名存在主义哲学家雅思贝尔 斯在研究中国哲学的过程中聚焦 阳明思想,他在著作《大哲学 家》中,强调王阳明是孔子思想 的革新者,是儒学中的一个"伟 大现象"。在雅思贝尔斯看来, "王阳明和欧洲文化复兴的巨人们 一起开辟了人类的新时代, 西方 很多无法解决的问题只有在王阳 明的良知学说当中才能得到解 决。"雅思贝尔斯对王阳明及其学 术思想的赞誉,代表了世界主流 哲学家高度认可王阳明对人类哲 学史的巨大贡献,为阳明思想在 德国汉学研究的专业化转向打好 了学术铺垫。

进入新世纪,德国汉学界对 阳明思想的专业化探索真正起 步,代表人物是奥尔登堡大学哲 学博士、北京外国语大学德籍学 者巴拓识,他是德国第一位将阳 明思想与西方哲学进行系统比较 的哲学家。2008年,巴拓识发表 文章《从跨文化哲学的角度看王 阳明与卡尔·雅思贝尔斯哲学思 想的共同点》探究两者生平和哲 学思想的相似之处,指出雅思贝 尔斯晚期哲学受到包括阳明思想 在内的儒家思想的极大影响。 2015年,出版专著《"知非知" 还是"善知"? ——关于尼古拉 斯·库萨与王阳明的哲学思想》, 将阳明学说与德国新柏拉图主义 哲学家库萨的哲学思想放在各自 的思想语境中进行系统比较。巴拓 识认为阳明思想是了解古代与现 代中国的钥匙,它与德国哲学有不 少相通之处,对它的研究可以为当 下一些重大问题找到解决方案。

瑞士现象学家、汉学家耿宁 也是德语世界开展王阳明专门研 究的重要学者。20世纪80年代, 耿宁在美国哥伦比亚大学开始王 阳明研究,并从现象学视角深入 探析和传播阳明心学。耿宁曾访 问中国,并专门走访阳明遗迹多 处,他的文集《心的现象:耿宁 心性现象学研究文集》和专著 《人生第一等事: 王阳明及其后学 论"致良知"》由倪康梁翻译出 版,在国际阳明思想传播领域引 起较大反响。

(作者单位: 浙大宁波理工学 院、阳明文化创造性转化与传播 基地)