

推动境外园区建设 壮大宁波“地瓜经济”

发展策论

新年伊始，全国各地呈现出全力以赴抓经济的蓬勃景象。在省市两级“新春第一会”上，以创新、改革和开放为主题的三个“一号工程”成为关注的热点。全市“打造一流城市、跻身第一方阵”动员会提出，大力实施“地瓜经济”提能升级“一号开放工程”，打造更具韧性、活力、竞争力的“地瓜经济”。

开放是宁波最大的优势，改革开放40多年来，一大批甬商立足宁波勇闯海外，“藤蔓”遍及全球，“营养”双向环流，全球价值链地位不断攀升。在此进程中，境外园区作为具有中国特色的“走出去”模式，发挥了重要作用。新时代，如何进一步发挥境外园区的平台优势，推动宁波企业“抱团出海”，形成更加根深蒂茂、枝繁叶茂的“地瓜经济”生态，值得深入思考与积极探索。

李书彦

境外园区是“双循环”的重要纽带

境外经贸合作区是政府引导、市场化运营，由我国企业与东道国国家合作共建的开发区、物流园区和科技园区（以下简称“境外园区”）。根据商务部统计，截至2022年底，我国企业在46个国家建设了113家境外园区，累计投资超500亿美元，创造40万个就业岗位，有力促进了互利共赢。其中，浙江企业牵头建设的境外园区有18家（国家级4家、省级14家），位居全国前列。宁波建设的境外产业园区共有3家，分别是百隆（越南）纺织园区、贝宁中国经济贸易发展中心和印尼OBI产业园，仅次于温州（6家）、杭州（5家）。从类型看，我国境外园区由过去的加工制造为主，正逐渐向商贸物流、高新技术、科技研发等多元化方向转型，对东道国经济的促进作用更加明显。

在“一带一路”倡议下，境外经贸合作区成为企业国际化布局的组织平台。如宁波纺织龙头企业百隆东方通过建设境外园区，将75%产能转移到越南，成功实现腾笼换鸟，迈向高质量发展，近年来营业总收入、利润均实现大幅增长。在中美经贸摩擦和新冠疫情交织的复杂形势下，宁波企业为巩固和拓展全球市场，还依托境外经贸合作区加速布局海外物流仓储设施，截至



2022年宁波已有近70家企业在全球23个国家和地区建立200多个海外仓，占全国的1/6。由此可见，境外园区已成为我国参与全球制造业价值链分工、畅通国内国际“双循环”的重要枢纽，是我国稳外贸、稳外资的重要压舱石。

着力提升境外园区的双向辐射能力

习近平总书记在浙江工作期间，形象地提出“地瓜理论”，这一富含哲理的经济思想为境外园区建设提供了重要指导。境外园区通过整合政策、信息、技术、产业配套等各类资源，推动国内企业“抱团出海”开拓市场；同时，又以投资带动贸易，推动国内产业升级。作为“一带一路”重要节点城市，宁波对外经贸合作基础扎实。根据市商务局统计，2022年宁波共有150余家企业“走出去”开展境外投资，投资额近40亿美元。在宁波企业“走出去”过程中，境外园区能够为企业扎根落地、行稳致远起到保障作用。

在园区数量增长的同时，宁波应着力提升境外园区的双向辐射能力。从产业基础来看，宁波近年来不断成长、裂变出一批全球细分行业具有影响力的隐形冠军企业，在全球供应链、创新链重构的背景下，具有“走出去”闯世界的迫切需求和内生动力。宁波应充分发挥境外园区的枢纽和平台作用，支持甬商积极开展跨国投资和海外并购，建立国际化的研发、生产、销售和服务体系，通过汲取国际市场的资本、技术“养分”，实现资本、技术回流，不断壮大做强国内“地瓜”，向国际产业链高端攀升。在空间格局上，重点布局“一带一路”关键节点，如港口航线和中欧铁路经过的重要节点城市，实现海外园区与国内产业互动、贸易与投资联动的开放格局。

为境外园区建设提供更有力的支持

首先要加大政策支持力度。以

打造国际开放枢纽之都为统领，建立“引进来”与“走出去”并重的“地瓜经济”支持体系。把支持境外园区建设纳入《地瓜经济提能升级“一号开放工程”行动方案》，完善宁波企业参与海外园区建设的政府服务和保障机制。同时要注重政策协同，在国家和省级境外园区政策支持的基础上，结合宁波实际，出台境外园区建设专项规划和配套政策。完善《宁波市境外经贸合作区认定暂行办法》，通过规划引导、财政支持和考核考评，形成市级境外经贸合作区的梯队培育机制，积极申请省级、国家培育机制，在国家和省级境外园区政策支持的基礎上，结合宁波实际，出台境外园区建设专项规划和配套政策。完善《宁波市境外经贸合作区认定暂行办法》，通过规划引导、财政支持和考核考评，形成市级境外经贸合作区的梯队培育机制，积极申请省级、国家培育机制，在国家和省级境外园区政策支持的基礎上，结合宁波实际，出台境外园区建设专项规划和配套政策。

其次要培育建设主体，多途径开展境外园区建设。一是发挥龙头企业“抱团出海”，以产业链上下游企业“抱团出海”的形式建设境外园区。这一模式的成功案例是越美（尼日利亚）纺织工业园。2007年，纺织行业龙头越美集团在尼日利亚自贸区建立越美（尼日利亚）纺织工业园，吸引了国内首批14家纺织企业集群进入，形成了集纺纱、织造、绣花、针织、成品服装于一体的完整产业链。二是鼓励专业园区运营商到海外“筑巢引

凤”，通过专业运营吸引国内企业到园区投资。泰达控股投资建设的中埃苏伊士经贸合作区采取的就是这一模式，截至2022年底共吸引136家企业入驻，实际投资额超15亿美元，成为“一带一路”沿线重要的国际经贸合作平台。因此，可鼓励我市的各类开发区、科技园区等以“园区出海”的形式，发挥专业化运营商的优势，到海外建设跨境联动的园区平台。

最后，在境外园区建设中要弘扬敢闯敢拼、勇立潮头的甬商精神，增强海外甬商的团结与凝聚力，打造甬商出海、甬商回归的企业单打独斗，需要产业链上下游企业，以及生产制造、中介服务、金融保险等跨行业协同建设。因此，要充分发挥行业协会、商会作用，促进甬商抱团“走出去”和上下游产业链协同“走出去”。依托境外园区建设海外甬商协会，打造甬商出海、甬商回归的双向互动平台，促使“地瓜经济”的藤蔓在全球不断延伸，营

养不断回流，为宁波打造国际开放枢纽之都贡献力量。【本文是国家社科基金项目“‘一带一路’科技园区合作的理论逻辑与实现路径研究”（21BGJ034）阶段成果】

（作者为宁波财经学院财富管理学院副院长、教授）

相关链接

何为“地瓜经济”

在今年浙江省委“新春第一会”上，浙江部署实施创新、改革、开放三大领域三个“一号工程”。其中，在开放领域，实施“地瓜经济”提能升级“一号开放工程”，打造更具韧性、活力、竞争力的“地瓜经济”，让地瓜的藤蔓伸向四面八方、全球各地。

2004年8月10日，时任浙江省委书记习近平同志在浙江日报《之江新语》专栏发表文章《在更大的空间内实现更大发展》中谈到“地瓜理论”：“地瓜的藤蔓向四面八方延伸，为的是汲取更多的阳光、雨露和养分，但它的块茎始终是在根茎部，藤蔓的延伸扩张最终为的是块茎能长得更加粗壮硕大。”

新时代，要构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，实现高质量发展，浙江仍然需要按照“地瓜理论”，更好地利用国际国内两个市场、两种资源，不断拓展发展空间，立足浙江发展浙江、跳出浙江发展浙江。

校、弱校任教。

做好教育共富“大德育”。始终坚持立德树人，全面落实“五育”并举，扎实推进“双减”政策落地落实，努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大德育”工作格局。着眼素质教育，大力构建建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系，内涵丰富、特色鲜明、品质优良的校园文化，多元化、多样化、多维化的评价体系，系统打造全育人生态。建立紧密联结、双向交互、深度融合的家校社共同体，挖掘“融育、融学、融情”新内容，定期开展家庭教育培训和指导，加强与研学基地结对共建，合力共促学生全面成长。

搭建多跨度教育场景 数字赋能未来社区

张枝实 韩静

数字化改革是浙江忠实践行“八八战略”的具体行动，未来社区也是浙江在全国首创的重大民生工程。随着现代信息技术和城乡社区建设的不断发展，在文化与科技融合发展的背景下，未来社区正逐步成为实践共同富裕的新载体。当前，宁波正努力打造在全省具有引领示范效应的未来社区建设模式，要统筹运用数字化认知、数字化思维、数字化技术，通过数智驱动、技术赋能，完善资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，将教育数字化叠加智慧空间，高质量搭建富有宁波特色和辨识度的未来教育场景，促进政府、企业、居民等多方共建共享、协同配合，加快营造新型城市功能单元，更好满足居民多样学习需求，加快形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

一、搭建全龄段场景， 融洽社区学习共同体

社区是社会最基础的单元，是居民和社会的中间连接体，承载着多项社会功能，也是居民最重要、最便利的学习空间。应坚持人本化，将提升社区居民的获得感作为核心要义，设计、优化覆盖全年龄段的教育场景，为不同学习层次的居民和不同形态的组织提供具有主体性、平衡性和规范性的教育服务，促进终身学习更大范围的理念认同、思维认同和行动认同，使社区具备数字时代知识创生的良好基础，在服务学习中发挥群体动力作用。

加强终身学习公共服务平台建设，构建社区数字学习公共服务体系，形成覆盖全市的终身学习骨干网络和乡镇街道学习中心。创新组织形态，丰富学习方式，推广典型应用，形成开放式、自组织、智慧化的社区学习模式和管理机制，写实记录学习者基于社区参加的志愿服务、文体活动、课程学习等行为和路径，打造覆盖各年龄段的青少年“四点半课堂”、职业人员“乐学课堂”、老年人“常青课堂”，引导创客学习、混合式学习和合作式学习等根植于社区、发展于社区，助力居民个人提升与社区整体发展相适应。

二、搭建全方位场景， 融通未来社区各大空间

未来社区在环境营造上须对接生态化要求，理顺未来社区教

育场景与其他场景之间的时空关系，鼓励功能复合利用、资源全面共享和服务综合集成，统筹利用社区周边有条件的博物馆、美术馆、科技馆、户外营地、中小学校、高校、社区学院等机构和场所，将社会、组织和个人的资源转化为公共学习资源，搭建全域“资源下沉、互联互通、时空无限”的高品质学习空间，营造多点辐射分布的学习空间结构，构建充满永续活力、可全景展示推广的社区环境和文化。

利用元宇宙、5G、大数据、人工智能、物联网、虚拟现实等数字技术，赋能未来社区智能化管理，优化线上与线下联通、虚拟与现实相融的泛在社区学习机制，在学习流程中还可以嵌入引导技术，绘制社区智慧服务“学习地图”，将移动学习生态迁移复制转接到更多公共空间，捕捉各类社区学习需求，有效缩短社区“学习圈”，方便社区居民开展自主学习，实现基于社区为中心的找资讯、找事项、找场所、找活动、找课程等便民教育服务高度综合集成。

三、搭建全时段场景， 融合社区学习与生活

未来社区链接着公共生活的诸多环节，能够拓展人们对美好未来的各种想象。可以建立健全全市未来社区教育场景建设标准，依托移动终端、社保卡等，融合社区居民身份、学习权限等信息，实时记录学习行为和学习成果，建立全民可信数字学习档案，探索过程有轨迹、积分可兑换、成果能输出的学习运行机制，实现学习经历与未来服务、未来交通、未来创业、未来健康、未来治理等场景的无缝衔接、交流互通，营造社区居民积极参与终身学习的良好氛围，宽口径、大通道提供优质社区教育学习供给。

探索社区学习“数字大脑”运维，可以引入知识图谱和人工智能助手理念，深度利用大数据和学习分析技术、语义web和自适应引擎技术等，通过自主选择或系统智能驱动的方式，建立学习者与教育者的数字画像，实现学习内容推介、学习方法推展和学习同伴推荐，加强学习行为精准分析，优化教育资源有效调度，实现未来教育的理念、形态融入未来社区其他场景建设的各阶段、各环节和各要素，高品质构建公共服务优质共享的社区幸福图景。

（作者单位：浙江开放大学）

社科动态

立体化传播宁波宋韵文化

近日，宁波发布、宁波社科、宁波之声微信公众号密集推出“宋韵宁波”系列短片《明州宋卷》，这是市社科院（市社科院）实施的宁波宋韵文化“双传双创”工程“立体化传播”项目。自去年10月29日《悠雅宋韵系列广播访谈第一篇——翠色入梦来》、短视频《听见宁波，悠扬宋韵》在宁波音乐广播早高峰时段滚动播出以来，受到

众多市民的喜爱和关注。该项目团队依托业内资深专家和学者，聚集宁波本地的“宋学”研究组合，融“文、史、哲、艺、考古”等于一炉，围绕“文化之韵、海洋之韵、人物之韵、风物之韵、创艺之韵”等主题，布局访谈节目、短音频和短视频内容，致力于通过全方位、多形态、立体化的传播，落实宁波宋韵文化“双传双创”。（李磊明）

小企业高质量发展 助力“两个先行”学术活动举行

市社科界第九届学术大会宁波工程学院专场活动最近举行，学术活动由市社科院（市社科院）、宁波工程学院、宁波临空经济研究院和宁波市小企业成长基地共同举办。与会专家围绕“小企业高质量发展助力‘两个先行’”主题，对新时代宁波如何推进小企业高质量发展、助力“两个先行”进行了深入探讨。

宁波工程学院区域发展与共同富裕研究院院长赵儒煜教授以《共同富裕，中国式现代化与小企业的历史使命》为题，从中国式现代化、中华民族伟大复兴与共同富裕关系入手，从经济逻辑

角度对生产要素进行了细致分析，给出产业革命叠加实现、现代产业体系建立、向风险创新优势转变以及关注要素收入差距变化等民营企业高质量发展路径。与会专家通过对不同阶段宁波民营企业发展的路径分析，揭示民营经济高质量发展的本质特征；通过若干宁波民营企业高质量发展的生动案例，总结归纳民营经济高质量发展的路径，即关注技术创新、避免同质化竞争、打造民族自主品牌、提高核心竞争力，并对新时代小企业高质量发展提出内涵发展、外延扩张两者兼顾的发展策略。（李磊明）

写好教育共富这篇大文章

王超

习近平总书记在党的二十大报告中指出，要坚持把实现人民对美好生活的向往作为现代化建设的出发点和落脚点，着力维护和促进社会公平正义，着力促进全体人民共同富裕，是人民群众物质生活和精神生活都富裕。教育是国之大计、党之大计。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是实现共同富裕的重要推动力。要增强均衡性和可及性，优化配置创新资源，推动优质均衡发展，实现教育共同富裕。

建好教育共富“大学校”。基

于校际间教育资源不完全均衡，师资力量、管理模式存在差距，为有效破除这一教育壁垒，要树立“城校+农校”“强校+弱校”“老校+新校”的大学校观，构建以一个中心辐射多个学校的“1+N”区域“同心圆”。在“同心圆”内，建立教育共同体，以“共享、共培、共育”方式，创新实施整体联动、校际联手、教研联合，努力缩小区域、城乡、校际间差距。同时，采用“互联网+教育”模式，实现“云上送教”“云端教研”，共享教育资源和办学经验，共同开发地方性课程和校际间“交换生”项目，提升跨时空结对帮扶实效。

当好教育共富“大先生”。发挥城校、强校、老校的优师名师“传帮带”效应，建立“1对N”传承引带和“N对N”帮扶互学的教研互动模式，常态化开展“名师送教”“同门异构”等系列课堂教学，以一个“大先生”培育一群“大先生”。实施适岗培训、跟岗实践、“青蓝计划”等青年教师培养工程，促进管理共进、教学共研、资源共享、信息共通，推进青年教师从“大学生”到“大先生”的角色转变。加大农村学校、薄弱学校教师“引、育、留”力度，健全完善教师评价体制和激励机制，推动优质教育资源下沉，鼓励更多“大先生”到农