

青年理论工作者沙龙

编者按：在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上，习近平总书记强调“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策”。习近平总书记号召：新时代新征程，各级党校要坚守这个初心，锐意进取、奋发有为，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。本期“青年理论工作者沙龙”组织全市党校系统青年教师，围绕践行党校初心应当坚持的世界观和方法论，着重就如何坚守初心、扎实做好新时代“为党育才”工作，进行交流研讨。

扎实做好新时代“为党育才”工作



剧目《梁石桥》走进市委党校“文艺党课”，让学员接受一次别样的党性洗礼。

用科学的世界观和方法论践行党校初心

于海鹏

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话，不仅是对党校事业的百年伟大历程中地位和作用的科学定位和凝练概括，而且深刻阐明了新时代党校工作的价值属性与本质要求，为更好发挥党校主阵地、主渠道作用提供了根本遵循。要认真学习重要讲话精神，把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点和方法，全面践行党校“为党育才、为党献策”的初心使命。

一是必须坚持人民至上，砥砺党校姓党的底色

中国共产党来自人民、植根人民、造福人民，人民立场是我们党的根本政治立场。党校作为党委的重要部门，首先是一个政治机关，必须始终坚持“党校姓党”，始终牢记“为了谁”“依靠谁”“我是谁”的根本问题，厚植“为党育才、为党献策”的人民情怀，把坚持党的全面领导的政

治原则与坚持全心全意为人民服务的根本宗旨统一起来，贯穿到党校发展全过程。

二是必须坚持自信自立，突出优势发挥的特色

自信是我们党在长期斗争中练就的精神气质，自立是我们立党立国的重要原则。党校不同于一般的学校，有着独特的价值和优势。习近平总书记强调，发挥党校教育的优势，努力突出三大特色，即突出服务大局特色，突出理论教育和党性教育特色，突出思想库特色；同时肯定党校作为党的“秘密武器”的地位。为此，党校要有充足的自信，珍惜时代机遇，努力练好内功，不断在践行初心中发挥独特优势。

三是必须坚持守正创新，增添创新发展的新色

守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误，创新才能把握时代、引领时代。各级党校一方面要始终坚守“党校姓党”这一根本原则，以党的旗帜为旗帜，以党的意志为意志、以党的使命为使命；同时要把质量

立校作为办学治校的生命工程，不断推动教学科研、人才队伍、管理服务、学风校风等各方面工作的创新，持续提高教学科研服务质量，以创新发展夯实主责主业，推动党校工作不断迈上新台阶。

四是必须坚持问题导向，坚守实事求是的本色

问题是时代的声音，只有坚持问题导向，增强问题意识，才能不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。为此，党校作为党的学校，要严格对标“为党育才，为党献策”的初心，积极用好调查研究这一我们党的传家宝。不仅要深入到所属部门、教职员工、广大学员中间，而且要深入到工作生产一线及党委政府中心工作中间，在实际调查发现问题、解决问题，坚持实事求是，彰显学科优势，积极建言献策，实现新的发展。

五是必须坚持系统观念，提升全面协调的成色

系统观念是辩证唯物主义重要的认识论和方法论，是贯穿习近平

新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法之一。应该看到，对照“为党育才、为党献策”的初心，目前党校建设还存在不平衡不充分发展的矛盾，需要党校进一步对标全面发展需求，树立整体思维，以从严治校为基础，以人才队伍建设为关键，有效统筹教学与科研工作，在充分均衡地发展中整体提升办学质量，践行党校初心。

六是必须坚持胸怀天下，彰显开放办学的亮色

中国共产党是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的党，也是为人类谋进步、为世界谋大同的党。今天的中国，已经深度融入世界。习近平总书记多次强调，领导干部要胸怀“两个大局”，即中华民族伟大复兴的战略全局与世界百年未有之大变局。为此，各级党校一方面要把习近平外交思想作为核心课程，加大对重大国际问题的关注与研究，不断拓展干部国际视野；同时，也要用好优秀教学资源，打造对外宣介好课程，不断推动开放办学和提升国际传播水平，为中国好声音传播及政党间友好交流做出应有贡献。
(作者单位：宁波市委党校)

许济涛

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话，深刻阐述了党校的定位、主责主业等一系列事关党校长远发展的重大问题，为党校在新时代更好发挥干部教育培训主阵地作用指明了方向、提供了根本遵循。

从历史逻辑上深刻把握“为党育才”的目标定位

习近平总书记指出，“党校是干部教育培训的主阵地，必须在培养造就堪当民族复兴重任的执政骨干队伍上积极作为”。党校的历史是一部因党而立、因党而兴、因党而强的光辉历史。自1933年3月中央党校的前身马克思共产主义学校在江西瑞金成立之时起，对干部实行“主义与政治上之训练”就成了它的主责主业。新中国成立后，不论是马列学院时期，还是中共中央高级党校时期，党校都把对干部的马列主义理论教育作为教学的主要任务。党的十八大以来，各级党校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为中心内容，充分发挥干部教育培训的主阵地作用。90年来，党校为我国革命、建设、改革事业培养了一大批领导干部，发挥了重要作用。

从政治站位上全面落实“为党育才”的内在要求

习近平总书记指出，党校要“做好新时代的传道、授业、解惑工作”，传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑。“为党育才”就要做到“党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部”。围绕中心、服务大局始终是党校事业所必须坚持的政治站位和践行党校初心的必然要求。

首先，要推动理论教育入脑入心。“理论修养是领导干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。”党员干部进党校学习，最重要的就是要系统接受马克思主义理论教育培训，用马克思主义理论武装头脑。要紧紧扭住理论教育这个龙头，以理论教育引领

和带动党性教育和知识教育。其次，要推动党性教育触及灵魂。党性教育是共产党人的“心学”，是共产党人修身养性的必修课。“育才要育心”，党性教育是各级党校教学的主要内容。要充分研究探索党性教育的内在规律，深入挖掘红色资源，综合运用好情景式、体验式教学方式，让党性教育贯穿干部教育培训的全过程、抵达干部教育培训的全场景，使党性教育“润物无声”。最后，要推动专业能力培训实战化。专业化能力培训是干部教育培训工作的重要内容。履行党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手。

从系统布局上精准聚焦“为党育才”的实践保障

习近平总书记指出，“坚守党校初心，就必须始终坚持从严治校、质量立校”。坚持把从严治校作为党校工作的重要方针，把质量立校作为党校工作的重要抓手，是多年来党校工作的优良传统和重要经验，也是党校实现“为党育才”

初心的最有力保障。

坚持从严治校就是要求党校遵循最严格的政治标准和学术标准，坚持“党校姓党”，一切教学活动、一切科研活动、一切办学活动都要坚持党性原则、遵循党的政治路线，加强思想引领，守好党的意识形态工作的主阵地。其中党校教师要把马克思主义信仰和对党忠诚的政治品质贯穿于学术工作的始终，并以深刻的思考和眼光，真研究问题、研究真问题。

坚持质量立校就是要高标准探索打造适应新时代干部成长的学科体系，深化和拓展以马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系为主的马克思主义理论学科，发展壮大以中共党史、党的建设为主的党性教育学科，扶持培育教学急需、符合党和国家事业发展方向的新兴学科，逐步形成富有党校特色、满足干部培训需要的学科体系，同时，教育引导教师夯实马克思主义理论功底，在党言党、在党忧党、在党为党，时刻保持“本领恐慌”的危机感，自觉找准教学内容与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，聚焦帮助学员用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。
(作者单位：江北区委党校)

王昱曼

习近平总书记的重要讲话，提出“为党育才”是党校初心的重要内容，也是党校的独特价值所在。这为党校工作指明了方向、划出了重点、提出了任务。

新的赶考之路上，迫切需要培养造就一大批堪当民族复兴重任的执政骨干。党之所需，就是党校责之所在，党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部。作为干部教育培训的主阵地，各级党校务须时刻牢记党校初心，责无旁贷承担起为党育才的神圣职责，积极提升学员理论修养、强化学员党性锤炼、增强学员专业能力。

加强理论教育，传好马克思主义真理之道

“理论修养是领导干部综合素质的核心”。在党校起步之初，毛泽东同志就强调办校的初衷就是要使同志们政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一。政

践行“为党育才”的三个着力点

治上的坚定源于理论上的清醒。党校开展理论教育，要注重理论教育的系统性、学理性，深刻把握马克思主义一脉相承又与时俱进的理论品格，抓好马克思主义基本原理教育，重点是用马克思主义中国化时代化最新成果武装学员头脑，坚持习近平新时代中国特色社会主义思想作为教育培训的中心内容，从道理学理哲理上讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法。马克思主义就是我们共产党人的“真经”，党校要传好马克思主义真理之道，重点在于用马克思主义中国化时代化最新成果统一思想、统一意志、统一行动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

加强党性教育，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑

“党校是领导干部锤炼党性的‘大熔炉’”。党性是领导干部立

身、立言、立行的基石，有了坚强的党性修养，领导干部才能明心见性、登高望远，才能在诱惑和考验面前做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。开展党性教育，要深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风党纪教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，教育引导领导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，掌握事物发展的辩证法，使主观世界更好符合客观实际，不断提高工作的科学性、预见性、主动性。要注重党性教育的针对性和实效性，改进教学的方式，运用案例教学、体验式教学，深入研究党性教育内在规律，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心。

强化专业化能力教育，授好推动改革发展稳定之业

“既要政治过硬，又要本领高强”。应认识到，“本领恐慌”是具有历史性、动态性和时代性的，随

着生产力和生产关系的变革与发展，我国所面临的重大矛盾、挑战机遇发生深刻变化，由此，社会发展的各阶段存在不同的“本领恐慌”，学习也必须紧跟时代步伐、历史进程。党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实用途的专业化能力培训，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。同时，要加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力。要聚焦中国式现代化的生动实践，提炼总结宁波在打造中国式现代化市域样板中的生动案例和鲜活经验，将改革发展稳定的现场变成干部教育培训的课堂，将改革发展稳定的素材变成干部教育培训的教材。要加强特色品牌专题、班次、课程、案例、师资的体系化建设，不断增强各级领导干部谋发展、促改革、保稳定的本领，使之具备胜任新时代中国特色社会主义事业发展的要求的多方面知识和能力。
(作者单位：慈溪市委党校)

提升农民家庭教育素养

实践探索

林志标

党的二十大报告指出，“全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”乡村家庭教育事关“办好人民满意的教育”，事关“提高全社会文明程度”，事关“全面推进乡村振兴”，是扎实推进共同富裕和中国式现代化的重要一环，也是家庭教育系统中最为薄弱的环节。农民家长家庭教育素养是乡村家庭教育的基础。当前，我国乡村家庭教育发展存在不足和困难，需要以系统思维强化对乡村家庭教育的领导和支持，提高农民家庭教育素养，引导农民家长更新观念、丰富知识、提高能力，提升乡村家庭教育水平，补齐乡村家庭教育这块短板。

农民家长家庭教育素养相对偏低

调研表明，农民家长家庭教育素养总体偏低，主要表现在家庭教育的观念、知识和技能三个方面。

一是观念相对落后。家庭教育观念是指家长对子女发展的基本看法，主要包括发展观、儿童观、教育观和成才观四个方面。相较于城镇家长，农民家长上述四项得分偏低，表明农民家庭教育观念不够科学性和现代性。从职业角度看，农民家长在家庭教育观念的各项上，得分也低于管理类、技术类职业的家长，其中以发展观得分最低。

二是知识相对欠缺。在多维度家庭教育知识上，农民家长同样得分较低。相较于机关企事业单位工作人员，农民家长在六类家庭教育知识中得分最低，尤其在健康活动知识方面得分偏低。从调研涉及的九类职业[国家机关事业单位领导与工作人员、企业/公司中高级管理人员、教师、工程师、医生、律师、技术工人(包括司机)、生产与制造业一般职工、商业与服务一般职工、个体户、农民、无业、失业、下岗]角度看，农民家长在六类家庭教育知识中都是得分最低的。

三是能力相对较弱。在了解子女能力、评价子女能力、自我约束能力、自我学习能力、自我亲子关系能力、指导子女能力等六个方面，农民家长和城镇以及其他职业类型的家长相比，得分也是低的，其中“评价子女能力”最弱。

农民家长家庭教育素养偏低的原因

当前，在城乡二元结构发展背景下，城乡政治、经济、文化发展不平衡，折射在家庭教育上，差异也很显著，农民家长的家庭教育水平明显低于城镇家长。究其原因，主要在以下几个方面。

一是受落后观念影响大。家长的家庭教育素养具有显著的代际惯性和传递特性。乡村地处偏僻，经济社会发展相对缓慢，农民见识较少，与外界沟通较少，在教育孩子的过程中，沿袭传统落后教育观念较多。

二是农村生活质量偏低。经济条件越差的家庭，家长的

家庭教育素养越低。近些年，城乡差距不断缩小，但农民收入、农村基础设施和公共服务相对较弱，农民在子女教育上花的资金、资源、时间相对较少。

三是农民受教育水平低。有调查表明，家庭教育素养得分较低的家长学历多为高中以下。学历高低在一定程度上反映教育观念素养先进还是落后，加之代际传递效应，拖累农民家长家庭教育素养水平的提升。

四是农民职业特点影响。农民忙于农事生产，劳作时间随着农时变迁，劳动时间长、劳动强度大，影响其投入时间精力关注孩子的教育或者陪伴孩子。

加强对乡村家庭教育的领导和支持

农民家庭教育素养提升是一个系统工程，需要整体推进和涵养。各级党委政府应更加重视乡村家庭教育，强化领导、支持和服务。

一是建立健全乡村家庭教育领导机制。进一步落实《家庭教育促进法》，建立和完善覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，将乡村家庭教育工作纳入地方社会综合治理考核范畴，作为“文明家庭”“书香家庭”“文明乡村”“未来乡村”建设等的考评内容。增加政府家庭教育指导经费支出和服务购买，并向乡村倾斜或设立乡村家庭教育指导服务专项资金。

二是建设提升乡村家庭教育阵地队伍。结合“未来乡村”建设，打造既富有乡村气息又适合农民需要的乡村家长学校等集中式、参与性家庭教育指导服务站；利用微信群等新媒体社交工具，构建由乡贤、志愿者、联村结对专家等构成的外部支持人才队伍。

三是发掘利用独特乡村家庭教育资源。结合乡村产业和文化振兴，对接城镇家庭教育，以劳动教育、农旅研学、社会实践、职业培训等方式，挖掘利用乡村自然景观、红色文化、历史遗迹、乡风民俗、传统工艺等教育资源，促进城乡间家庭教育资源流动，形成“城市带乡村，乡村促城市”局面，激发乡村家庭教育更多原生动力。

四是创新乡村家庭教育指导服务供给。大力改进创新乡村家庭教育指导服务的内容和形式，紧扣乡村社会发展和农民生产生活实际，以服务带指导，融合文化、科技、卫生“三下乡”，研发创设多形态乡村家庭教育指导服务产品和活动，以数字化、智能化手段提供家庭教育“微支持”“轻服务”“小知识”，增强家庭教育指导服务的亲和力和实效性。

五是开展乡村家庭教育精准帮扶专项活动。探索“一村一名家庭教育指导员”计划，引领乡村家庭教育；深化农村“母亲素养工程”，强化儿童健康活动知识传授和评价子女能力提升；试点“乡村家教父联”活动，帮助农民就近就业务工，引导支持父亲多陪伴孩子，增添“父能量”；政府购买服务，推动社会组织参与帮助农村困境儿童家庭，提升农村老年人隔代教养水平，优化乡村儿童家庭教育环境。(本文系中国家庭教育学会“十四五”规划课题《共同富裕视角下数字家庭教育支持体系建设研究：以浙江为例》成果)

(作者单位：宁波开放大学家庭教育研究院)