

学有所思

构建高职“大思政”育人格局

胡秋儿

党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。”思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，其作用不可替代。“大思政”育人格局的本质是坚守立德树人根本任务，将思想政治教育融入育人的全过程，着眼于思政要素的全过程融入和全社会力量的共同构建。高职院校是向社会输送应用型人才的场所，而观诸当前，高职院校构建“大思政”育人格局仍存在着思政课程和其他课程“两张皮”、课外实践形式与内容“头重脚轻”、岗位实习期间思政教育存“空白”等问题，为此，要一体推进高职院校构建高标准“大思政”育人格局，这是培养大学生民族自豪感、提升文化自信心的有效形式，也是提高大学生思政素养、培育时代新人的教育过程，对发展经济、促进就业和社会稳定发挥着积极作用。

托创新项目、创业项目、公益项目和文化项目，引导学生扎根中国大地，结合社会热点、难点开展课外实践，创新形成思政活动品牌。思政评价：创设包含学风指数、文明指数等6个管理指数和技艺指数、实践指数等5个拓展指数的评价标准，实现课外思政教育“以评促教”。

创新思政理论课与其他课程相融合的机制，形成全过程思政育人

根据思政课和其他课程（通识课、专业课）各自的课程特点，在思政课程和其他课程“同频共振”的基础上开展思政教育要素的实践转化，创新形成思想政治理论课和“课程思政”课的协同教学机制。

联合的课程教学团队：打破三类课程各自为政的局面，组建由思政课教师、通识课教师、专业课教师以及企业家、企业工匠组成的课程思政教学创新团队。联通的课程教学内容：实施培养方案和课程教案制订的“联席”制度，如将“百年纺织史”等思政要素融入专业课程；推行互进课堂形式的“同一堂课”，邀请专业课教师、企业工匠共同授课。联动的课程教学方法：汇编以专业课程模块为单位的思政教育案例库，形成共享的菜单式案例库，从而开展“拼盘式”的组合教学。

协同教学机制既坚持了思政课程的“主渠道”地位，又发挥了通识课、专业课在思政教育中的补位作用，打破了三类课程各自为政的局面，提高了协同效果，形成了第一课堂思想政治教育“一盘棋”的局面，同时还为课外实践教学提供了理论教学基础。

构建思政教育与课外实践的互融互通范式，优化全方位思政育人

深入研究课外实践在思政教育中的独特功能，针对课外实践教学“眉毛胡子一把抓”等现象，搭建思政基地、思政项目和思政评价等载体或体系，实现思政教育在课外实践中的“横向贯通”。思政基地：打造校内具备思政教育功能的实训基地和立足专业特色的教师工作室，推进形成以习得技能为核心、以锤炼品性为导向的“工匠一学徒制”。思政项目：推动党性教育嵌入学生培养任务的党建项目培育，并依

托创新项目、创业项目、公益项目和文化项目，引导学生扎根中国大地，结合社会热点、难点开展课外实践，创新形成思政活动品牌。思政评价：创设包含学风指数、文明指数等6个管理指数和技艺指数、实践指数等5个拓展指数的评价标准，实现课外思政教育“以评促教”。

以“工匠一学徒制”为核心的实践基地，使得教师角色回归本源（教书和育人），让思政教育与实践教学实现深度融合；思政项目：创设包含学风指数、文明指数等6个管理指数和技艺指数、实践指数等5个拓展指数的评价标准，实现课外思政教育“以评促教”。

新时代“枫桥经验”内在价值的实现

发展策论

单夏芬 黄秀蓉

今年是毛泽东同志批示学习和推广“枫桥经验”60周年暨习近平总书记指示坚持发展“枫桥经验”20周年。新时代“枫桥经验”的内在价值解读和实现备受关注。党的二十大报告提出：“在社会基层坚持和发展新时代‘枫桥经验’，完善正确处理新形势下人民内部矛盾机制。”这就要求我们以人民为中心，更好地实现基层治理善治。立足基层、就地化解矛盾，实现基层治理善治是实践新时代“枫桥经验”内在价值的关键，其实现离不开对源头治理、对共建共治共享、对自治法治德治智治的坚持和把握。

坚持强基导向，加强源头治理

“枫桥经验”的基本做法是将矛盾和纠纷化解在基层，而有些信访人“信上不信下，信访不信法”以闹求解决，以访求私利的现象和基层政府“花钱买平安”的做法，是新时代“枫桥经验”向源头治理转型中要解决的问题。

加强矛盾纠纷源头治理。“抓早抓小”是“枫桥经验”的本源要义，新时代“枫桥经验”需更强调源头治理、前端防控。为此，要合理接受群众意见，把基层治理的着力点更多放在前期处置、前瞻治理上，通过提高对各类风险矛盾的预警预防能力，最大限度避免和减少由不科学、不民主的决策引起的冲突和问题。同时，通过群众信访问题即时修正和完善决策，使各项政策更加符合民意，源头上防范各类风险。

完善社会矛盾纠纷多元预防调处化解综合机制。针对基层上访的一般情况，通过定期组织分析研判，完善调查处置、风险评估等工作机制，牢牢把握应对风险主动权，并选择典型信访案例作为参照指导信访工作；针对群体性突发事件等特殊问题，落实处置预案并将其放在重要位置；作为与群众接触最为紧密的基层工作者，要深入走访为解民情民意，真正做到知民之所需、所盼、所急，解民之所需、所盼、所急。

“千万工程”绘就新时代美丽乡村新图景

张全林

2003年6月，浙江省委启动实施“千村示范、万村整治”工程（简称“千万工程”）。这是时任浙江省委书记习近平同志亲自谋划、亲自部署、亲自推动的一项重大决策。20年来，“千万工程”一以贯之、接续奋斗，造就浙江万千美丽乡村，造福万千农民群众，成效显著、影响深远。日前，农业农村部办公厅发布关于深入推进浙江“千万工程”经验的通知，要求用好活用“千万工程”经验，扎实推进农村人居环境整治提升五年行动，建设宜居宜业和美乡村，全面推进乡村振兴，奋力推动农业农村现代化和农民农村共同富裕同步先行。

浙江一张蓝图绘到底，持续20年推进“千万工程”，由最初的1万个左右行政村，已覆盖全省所有行政村，内涵也不断丰富。从“千村示范、万村整治”破题，到“千村精品、万村美丽”深化提升，使乡村更加美丽宜居，再到“千村未来、万村共富”，逐步形成“千村向未来、万村奔共富、城乡促融合、全城创和美”的生动局面。尤其是近年来全省各地自觉锚定“两个先行”目标，以“千万工程”为总牵引，努力绘就共同富裕大场景下新时代美丽乡村新图景，

谋定而动，规划先行

建设美丽乡村，须遵循先规划



位于浙江诸暨的“枫桥经验”陈列馆内景

坚持法治思维和法治方式是对新时代“枫桥经验”的指引与赋能。一方面，基层工作者要运用法治思维和法治方式不断提高化解矛盾和维稳能力，从根本上解决信访法律规范适用的法律依据。另一方面，由于信访与诉讼、仲裁、行政复议等法定途径边界模糊，要积极推进信访分离和分类处理，认真落实涉法案件对接受理工作，确保人民群众合理诉求按照法律规定得到合法结果。

推进整体智治，推动共建共治共享

整体智治是实现新时代“枫桥经验”内在价值的重要方向，是实现共建共治共享社会治理格局的“助推器”。适应整体智治情境、开发多跨应用场景、落实数字化网格工作，是摆脱基层整体智治现实困境的重要方式。

努力构建与基层政府运行体制相适应的智治模式。针对基层治理碎片化问题，以数字化改革为牵引，强化系统观念和数智思维。明确数据权属基础上，破除层级和部门之间的数据壁垒，建设统一全面的基层治理数据库，建立健全镇乡（街道）信息系统数据资源交换机制；构建基于信息技术的自下而上的反馈渠道和自上而下的响应平台，推动基层治理从“解事”到“制”“治”“智”转变。

积极开发具有新时代“枫桥经验”特色的多跨应用场景。源头治

理是新时代“枫桥经验”的治理理念，将数字化和“枫桥经验”有机结合，开发社会矛盾纠纷调处化解的场景应用，通过对人物精准画像、事项全程监督等模块，形成镇乡（街道）、村两级矛盾调解中心，创新协调问题联动。

全面落实数字化网格工作体系。网格员是基层社会治理的“眼”和“腿”，数字赋能下的新时代“枫桥经验”离不开作为社会管理主体的网格员。利用数据化和信息化手段，结合本地实际对辖区居民细分，为精准化服务奠定基础；使数字化网格员培训常态化，确保网格员入户走访更及时，数据录入更规范，事件处置流程更流畅，切实提高网格工作实效。

创新治理体系，深化四治融合

在基层实践中，自治、法治、德治、智治四治的融合是激活基层治理的新动能，是实现基层秩序与活力统一的基础。因此四治融合是实践新时代“枫桥经验”内在价值的重要途径。

自治是基层社会治理的“内生力”，要充分激发基层治理主体的内在动力。给予群众适当的决策权，切实畅通民意表达渠道，实现民事民议、民事民办、民事民管，让自治“治”出基层民主管理新局面；完善村规民约、社区公约等自治章程内容，探索推行村规民约积分制，有效引导村民自我教育、自我管理。

强化法治保障，打通基层治理的“最后一公里”。深入推行依法执政，要求基层干部在工作过程中贯穿法治思维，同时推进“一村一法律顾问”，有效发挥法治在基层治理中的引领和保障作用；用法律明辨是非，创新运用法治手段真正做到“矛盾不上交、化解在基层”；注重群众日常普法教育，顺应网络化趋势，借用直播平台将典型案例辅以通俗易懂的语言普及法律，努力培育群众办事依法、遇事找法、解决问题靠法的良好社会环境。

德治在基层社会治理中发挥基础性作用，强化基层德治教化作用，才能达到“春风化雨”“润物无声”效果，给基层治理赋能、聚力。要坚持群众所需，尊重“十里不同风、百里不同俗”的实际，听取群众意见，推进村民认可、独具特色的文化建设，将大剧院、电影院等数字资源搬到群众身边，让村民“足不出村”就能满足多元需求，增加村民的获得感和归属感，做到“文化惠民”。

智治在基层社会治理中起到重要支撑作用，是四治融合“1+1+1+1>4”的关键。要将基层智治系统建设摆在更加突出位置，加强党建引领，压实责任，努力提升基层信息化水平，充分将互联网技术和信息化手段融入基层工作，高标准推动基层智治系统建设走深走实。

（作者单位：宁波大学法学院、浙江大学新时代枫桥经验研究院）

以人为本，共建共享

“千万工程”归根结底要依靠人民群众，转化为老百姓的“工程”，才能行稳致远。现代化社会应该是充满活力与良好秩序的有机统一。在“千万工程”的背后，是共建共治共享的社会治理机制，是政府治理同社会调节、居民自治的良性互动，是一个人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体在支撑着。浙江“千万工程”的实践证明，共建共治共享将人民作为治理的主体，共同处理社会矛盾，共同建设美好生活，必将得到群众广泛拥护和参与，大大提升治理效能。

农村是国家与社会的联结点。从国家结构看，基层距离中央最远；从社会构成看，基层距离民众最近。把广大农村发展好，才有中国式现代化。人民群众是财富的创造者，是创造历史的动力。“千万工程”给浙江农村带来了全方位系统性蝶变，增强了农民的获得感幸福感，实现了国家意志与群众利益的良好融通。

社科动态

第六届中国与“一带一路”国家旅游高等教育研讨会举行

第六届中国与“一带一路”国家旅游高等教育研讨会日前在宁波举行。来自中国、法国、西班牙、罗马尼亚、捷克、斯洛文尼亚、克罗地亚、希腊、摩洛哥等9个国家的近百位旅游高等教育专家学者及行业精英共聚一堂，以“新机遇 新挑战：后疫情时代旅游高等教育国际化发展”为主题，从不同视角梳理旅游高等教育国际化的路径、策略与发展趋势。会上，还举行了宁波大学与中国旅游研究院战略合作协议签署仪式；宁波大学与永泰运化物流股份有限公司“民

建一泰运‘一带一路’文化旅游教育和研究基金”捐赠仪式。本届研讨会由宁波大学、市教育局、市文化广电旅游局主办，宁波大学昂热大学联合学院、宁波大学科学技术学院承办。据悉，中国与“一带一路”国家旅游高等教育研讨会由宁波大学旅游系于2017年发起创立，至今已连续举办六届，为中国与“一带一路”沿线国家旅游院校搭建了交流平台，促进了多方互学互鉴，扩大了宁波大学的国际化办学影响力。（苏勇军）