

以城市媒介形象 推动城市文明建设

发展策论

在媒介技术的浪潮中，城市作为一个巨大的实体空间，其传统意义上的空间概念正在逐渐被解构，代之的是其在各种媒介空间中的呈现——城市媒介形象。城市媒介形象依托多元媒介形态，时时刻刻展现着城市景观、城市生活、城市文化等内容，对内凝聚人心，对外彰显城市现代文明和城市软实力，直接影响着人们对于城市的价值认同，并在推动城市发展与城市文明建设过程中发挥着重要作用。

柏佳裕 常誉维 宁海林

城市媒介形象与城市文明

城市文明是城市中各要素所构成的文明，包括城市物质文明、精神文明、制度文明、生态文明等。在万物皆媒的时代，城市形象通过各种媒介进行着塑造和传播，由此构建的城市媒介形象与城市文明互为表里、同构共生。

一方面，城市媒介形象是反映城市文明程度、见证城市文明建设的镜像；另一方面，城市媒介形象推动城市文明建设，为城市文明塑型。在拟态环境中，城市的媒介形象是了解实体城市形象的重要参照，直接影响着人们对于城市的认知和评价，这对城市发展和文明进步都起到至关重要的作用。城市管理者如果善于利用城市媒介形象进行社会治理，不仅能够提升城市形象的美誉度，也能够切实推进城市文明建设，实现两者共赢。

城市媒介形象对城市文明的推动作用

城市的媒介形象是构建社会文明的利器。城市媒介形象在呈现的过程中既展现了城市文明风貌，也推动着城市文明的发展，主要体现在



在以下三个方面。

1、推进城市形象与城市文明建设

城市媒介形象能够推动城市形象与城市文明进程。首先，正面的城市媒介形象推动着城市文明的发展，对城市形象建设具有重要的示范和引领作用。数月前，宁波“顺其自然24年捐款1469万”的新闻再一次冲上热搜，人民网、环球网、浙江日报等54家官媒及众多自媒体进行报道，也让更多人认识了“爱心宁波 尚德甬城”。在此影响下，全国各地匿名捐赠的爱心人士越来越多，充分发挥了示范效应，这些凡人善举也让城市名片愈加闪亮。其次，负面的城市媒介形象固然会给城市“抹黑”，却能促使城市管理者及市民付诸行动改变现状。如唐山烧烤店打人事件、湖南邵阳男子当街踹倒女子等不文明事件引发了全网关注，网友义愤填膺，不可避免地对这些城市产生负面印象。随着问题暴露，也督促着管理者重视并加强对城市文明的治理，引导并规范市民行为，从而撕掉“不文明城市”的标签。

2、促进城市公共文化服务的发展

城市媒介形象的宣传会在很大程度上整合社会资源，促进城市公共文化服务的发展，成为城市文明发展的重要组成部分。城市媒介形象通过宣传城市中的公共文化资源如图书馆、博物馆、美术馆、文化

广场等，吸引人们前来参观，能有效提升其利用率，进而推动城市文明建设。例如，宁波的城市宣传口号是“书藏古今，港通天下”，“港通天下”意指宁波是一个因港而兴的现代化滨海大都市，“书藏古今”不仅指那座最古老的藏书阁，更是代表着宁波崇文崇教的文化精神。这样的城市媒介形象凝练地形塑着城市形象，也提升了天一阁的知名度，吸引更多入前往参观，了解宁波文化。与此同时，作为全国文明城市的宁波，以市民的体验感作为重要衡量标准，打造了“席地而坐”的城市客厅，为市民提供干净舒适、绿色安逸的休闲环境，极大增强了市民的生活幸福感，也为其他城市的公共文化服务发展起到模范带头作用。

3、引导规范市民文明行为

文明是人作为具有主观能动性的主体，在参与社会生产生活的过程中形成的积极成果与生存体系。市民的整体素质，影响着城市文明的发展程度。城市媒介形象通过引导市民学习和模仿文明行为，提高文明素质。例如，宣传城市的文明行为和优秀人物，引导市民学习文明礼仪、遵纪守法，规范市民的行为，提高市民的文明素质，达到人在秩序层面的文明。“文明宁波”的城市建设就是一个典型例子。在“文明宁波”公众号中，不断宣讲着宁波暖心的助人事迹，发布公益广告以传递文明信号。此外，“微

互动”栏目还专门设有两个以市民参与为主的板块——“We志愿”与“不文明随手拍”，通过志愿组织活动与随手发布不文明现象，让市民融入城市生活，传递志愿精神，激发市民的主人翁意识，增强其认同感和凝聚力。这样的媒体宣传，引导着公众遵守交通规则、遵循文明礼仪，提高文明素质，推动城市文明建设。

城市媒介形象犹如一张电子名片，对城市的发展起着不可替代的作用。随着媒介技术的更新迭代，城市媒介形象将对城市文明的发展起到更为重要的作用。应充分利用媒介手段，注重挖掘自身的文化特色，借助媒介力量打造立体、独特的城市媒介形象，避免落入千篇一律的套路，以吸引更多人关注、了解城市，促进城市文明的发展和繁荣，不断提高城市的知名度和美誉度。值得注意的是，城市媒介形象在塑造过程中应当秉持客观原则，城市媒介形象的推广不单依靠政府和相关部门的支持和配合，更重要的是激发市民的主体意识，调动其积极性。在政府、媒体、市民的共同努力下，形成城市媒介形象和城市形象交相辉映的局面。

【本文系宁波城市文明研究院课题“宁波城市形象的媒介呈现研究（CSWM202210）”研究成果】
（作者单位：宁波大学人文与传媒学院）

赋权增能：构建基础教育教师专业发展新格局

陈 忱

加快推进基础教育教学课程改革、建立健全推进机制、不断将基础教育改革引向深入，是当下教育改革的一项重要任务。其中，教师是基础教育改革发展的第一资源，统筹规划、整体推进教师专业发展，更是教育改革发展重中之重。要创新管理模式，赋权增能教师，进一步探讨教师专业发展的策略路径，全方位构建教师专业发展的新格局，从而整体提升中小学教师队伍的专业能力和综合素养，全面推进基础教育课程改革，实现教育优质均衡发展。

1、体制赋权：构建多元教师专业发展培养培训机制

近年来，随着促进教师专业发展相关政策的陆续出台，各类教师专业发展活动也以制度化、常态化的形式开展。同时，随着教育发展、教师发展的个性化需求日益增加，目前，传统的中小学教师培训体制已经无法完全满足教师专业发展的需求，无法真正解决专业和职业发展中遇到的难题，因此，构建以政府为主导，学校、家社会等多元主体参与教师专业发展的培训机制势在必行。

一是政府层面做好顶层设计，要逐步形成定位清晰、内容系统的基础教育教师培训培养体制。要树立教师专业发展理念和意识，从教师的身心特征及对解决教育实践问题的实际需求出发，注重培训方式

情境化、多元化、灵活化，进一步突出教师主体性参与的地位，提升教师培训质量与受训教师的学习积极性。二是教师要从“要我学”转变成“我要学”，促使教师形成自主发展专业能力，要将教师培训政策内化为教师精神。三是要立足学校关键场域，推行以学校为基地的教师培训方式，立足学校、引导教师专业发展，使得教师在实地实践中得到专业指导和水平提升。

2、环境赋权：形塑教师主动发展的文化氛围

教师的专业发展是一个漫长而复杂的过程，被视为“学校与教学改革的心脏”，不仅需要教师自身的勤奋努力，还需要从整体外部环境，包括社会环境、学校环境、教师自身环境吸收“养料”，丰富中小学教师专业发展文化。

一是进一步完善社会环境建设：持续推进教育法制环境建设、完善教师专业发展的政策制度；加大地方财政资金对教师专业发展力度的支持，保障教师专业发展的可持续性；积极创造与其他行业、领域工作者交流合作的机会，让教师更好地接触社会、了解社会、贡献社会。二是学校要积极创建支持教师发展的环境：建立健全教师在岗培训、进修制度，学校管理者要为教师营造一个科学合理的“充电”环境；建立以中小学为基地、高校和中小学教育科研机构为基础的教师发展共同体，形成理论与实践相融合的教师专业发展成长路径。三是教师要发挥主观能动性，积极创

造有利于自身发展的环境。教师之间主动建立行动研究团队，加强集体备课、互动研讨、学科研究，实现专业提升与发展。

3、管理增能：促进与保障教师专业自主权

学校管理制度是促进教师专业化发展的重要保障。目前，不少中小学管理仍停留在科层制管理体制上，使得教师在教书育人中自然产生权力分层、等级服从，特别是由学校管理者主导的课标编制、课程设置、教学评价等抑制了教师的自主权，严重制约着教师专业发展。为此，要加强管理增能，倡导从学校管理走向学校治理，多种利益相关主体参与学校发展的全过程。

一是要构建新型法治教育管理制度，从法律法规视域保障教师专业发展的自主权，特别是要进一步健全建立教师专业自主权的保障机制，畅通教师专业自主权受侵犯时的申诉救济渠道；二是学校管理者要改变“行政命令”式的组织管理模式，要与时俱进，倡导科学、民主、多元的学校管理模式，支持、鼓励教师依据国家课程标准，多元自主编制课程内容、设计课程作业、规划各类课后师生家校活动等；三是教师需要以学校主人翁的姿态更主动地深度参与学校事务和工作，使得教师能够站在管理者的角度看待问题，打开格局，扩充视野，实现教育事业价值；四是地方政府要统筹规范社会事务进学校，减轻中小学教师的“行政命令”负

担、社会性事务负担，使得教师可以一心一意教书育人。

4、数字增能：建立数字化教师专业发展培训“课程+资源”

今年全国工作会议再次强调“统筹推进”“纵深推进”教育数字化。教育部日前印发的《基础教育课程教学改革深化行动方案》，又将数字化赋能基础教育作为行动之一。通过数字化增能，可以有效促进教师专业化发展。

一是能够解决公共性教育问题，实现公共目标。二是能够满足新时代利益相关者多样化、差异性的教育需求，实现“一对一”的个性化服务。特别是在教学、管理、评价等全链条创新上，数字增能能够改善师生课堂教学体验，优化教育教学全过程。近年来，数字技术在学生作业诊断与学业能力发展、教师职业生涯规划与发展、学校教学评估等方面做了精准分析，使得教师能够准确、高效、科学把握学生的成长成才规律要求、教师自身的职业生涯发展路径及学校内涵发展路径，制定出更加适应学生身心特征和发展需要的教学改革方案、规划好教师自身专业发展的路径、推动学校可持续发展。

【本文为2022年度度哲社规划课题（教育专项）“赋权增能视域下新加坡中小学教师培训体制探析及启示研究”（G22-5-JY12）研究成果】

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校（宁波教育学院））

理论漫谈

“摆进去”才会有“真提高”

王晓河

习近平总书记在中宣部主持召开的政治局第四次集体学习时的重要讲话中强调：“只有把自己的思想摆进去、把工作摆进去、把职责摆进去，才能真切感悟到科学理论的真理力量和实践伟力。”主题教育是一场深刻的自我革命，不能“做做样子、似懂非懂”，必须“入脑入心、笃信笃行”，“摆进去”至关重要。把思想摆进去，从头脑到灵魂、从信念到信仰，都要在学习中受教育、受触动、受洗礼；把工作摆进去，学思用贯通、知信行统一，深学之、笃信之、践行之，做到知行合一；把职责摆进去，深刻体悟使命之重、担当之要，把个人价值融入党和国家事业，增强履职尽责的系统性、预见性和创造性。

摆进去，要把问题找准。摆进去不是做摆设、当过客，而要对照党章党规检视、反思自己，查问题、找不足、寻差距，解决思想不纯、组织不纯等方面存在的突出问题。要联系自己的思想、工作和生活实际，是什么问题就摆什么问题，有多少问题摆多少问题，既不扩大也不缩小；越是拿不准的问题越要摆，越是脸红心跳的问题越要揭，绝不逃避，绝不藏掖，抓得准才打得准。找问题不能“大而轰”“大概其”，也不能人云亦云、半截五寸，要里里外外、翻箱倒柜捋扯清楚，不留空子、不留死角、不留隐患。查摆问题是态度，触及问题是决心，要对照理论之

“镜”，给自己做一次全面深入的体检。

摆进去，要把道理悟透。毛泽东同志指出：“如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量。”摆进去，找问题，要明理，根本要在“学思想”的过程中以学铸魂、以学增智、明理正道。检视克服名利思想，树立“许党许国、报党报国”的真理情怀，一辈子锚定初心，一时一事不懈怠，一生一世不辞劳。涵养“我将无我、不负人民”的人格力量，“有我”不懈奋斗，“无我”甘于奉献，创佳绩脚踏实地，树潜绩埋头苦干，全面提升思想境界和干事创业的精气神。

摆进去，要把能力增强。通过主题教育，淬炼自己、提高自己，在以学增智中提升政治能力、思维能力、实践能力。要聚焦于改，要立行立改、即知即改，要改得坚决、改得彻底、改得到位；要真改实改，务求实效，要拉出清单、明确“时间表”，一项一项钉钉子，不玩虚招、不走过场；要提质增效，不拖拉、不糊弄，持续增强自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力，切实做到“干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长”，切实增强责无旁贷的使命感、时不我待的紧迫感、实干苦干的责任感，自觉将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，促进自身能力素质和工作水平的提高。

引导青年树立 正确的劳动价值观

陈辉 郑毅

“劳动光荣、创造伟大。”承认并发挥劳动在促进人和社会全面发展中的根本价值作用是马克思主义的核心观点。党的十八大以来，习近平总书记进一步丰富了对劳动价值内涵的理解，劳动所具有的独特育人价值受到全社会前所未有重视。广大青年作为实现中华民族伟大复兴的生力军，亟须用马克思主义劳动价值观为其提供成长成才的“思想武器”，将正确的劳动价值观“内化于心、外化于行”。为此，要积极引导青年在劳动奋斗中明白人生的价值选择，在劳动奉献中明晰人生的价值意义，在劳动创造中明确人生的价值追求。

在劳动奋斗中明白人生的价值选择

习近平总书记指出，幸福是靠奋斗出来的，奋斗的青春最美丽。中华民族的发展史已经证明，不论是大到民族、国家，还是小到家庭、个人，美好生活的实现总是伴随着锲而不舍、驰而不息的艰苦奋斗。正是不同时代人们的共同劳动奋斗，创造了大家生存和发展所需要的社会物质财富，进而推动了人类社会和本身的发展。随着社会经济的快速发展，青年的劳动价值观总体上积极健康，但受到市场经济的影响，现实中还存在着拜金主义、享乐主义和极端个人主义等种种错误观念。毫无疑问，这些价值观念仅仅将个人欲望的满足作为人生的价值信条，与劳动奋斗的价值选择格格不入，进而导致部分青年出现“不劳而获、好逸恶劳、一夜暴富”等价值选择偏差。踏上第二个百年奋斗目标新征程，亟须进一步为青年讲好奋斗好故事树立奋斗好榜样，砥砺青年劳动奋斗精神，在弘扬劳动奋斗中引导青年明白正确的人生价值选择。

在劳动创造中明晰人生的价值路径

习近平总书记指出，劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。正是因为劳动创造，我们拥有了历史的辉煌；也正是因为劳动创造，我们拥有了今天的成就。在几千年的历史长河中，正是中国

人民始终辛勤劳作，不懈发明创造，才诞生了诸子百家等思想巨匠，有了四大发明等伟大科技成果，创作了唐诗宋词元曲等伟大文艺作品。今天的中国也正是在劳动创造中实现了经济总量稳居世界第二，制造业规模、外汇储备稳居世界第一等伟大成就，取得了载人航天、探月探火、深海深地探测、超级计算机、卫星导航等重大成果。青年兴则国兴，青年强则国强。踏上新征程，广大青年既要把握历史发展大势，对中华民族伟大复兴事业充满信心和决心，又要潜心探究科学文化知识，善于观察勤于思考敢于创造在岗位中建功立业。伴随着中国特色社会主义事业深入推进，新事物新问题新矛盾层出不穷，青年成长中遇到新挑战新烦恼新困惑应接不暇，唯有发扬勤于劳动善于创造的精神，才能帮助青年答疑解惑。

在劳动奉献中明确人生的价值追求

习近平总书记强调，人民创造历史，劳动开创未来。劳动是推动人类社会进步的根本力量。劳动是人类的本质活动，人只有为同时代人的完美和幸福而工作，自己才能达到完美。人类正是在社会性的劳动实践中不断求得生存发展，每个人也正是在对时代和社会的劳动奉献中获得了根本价值认可。伴随着人类社会基础上的劳动分工形成了不同的职业，广大青年根据自身的知识水平和兴趣能力等从事不同的劳动岗位，但不论是从事体力劳动还是脑力劳动，不管从事的职业侧重物质财富创造还是侧重精神财富创造，只要在自己的岗位上尽职尽责，都值得尊重和鼓励。当前受社会不良风气的影响，在部分青年群体中出现了“自私自利、贪图享乐、躲避崇高”等错误观念和行为，亟须从明晰人生价值意义的角度，引导青年正确认识付出与回报、奉献与收获的辩证关系，明白“服务人民、奉献社会”永不过时的道理，帮助青年正确处理个人利益与社会利益的关系，在体悟劳动奉献中树立正确的人生价值追求。

【本文系省教育科学规划课题（2023SCG224）成果】
（作者单位：浙大宁波理工学院）