

“赋能成长型”家庭教育助力儿童友好城市建设

发展策论

闻靖灏 王雁茹 李蕊

少年儿童是强国建设、民族复兴伟业的接班人和未来主力军。扎实推进儿童友好城市建设，让儿童友好成为城市高质量发展的重要标识，让广大儿童充分享有现代化建设的各项成果，是中国式现代化的题中应有之义。2022年1月1日正式实施的《家庭教育促进法》，使家庭教育由“家事”变为“国事”。“赋能成长型”家庭教育指导服务体系的构建，旨在通过为家长提供科学育儿指导，降低家长育儿焦虑，促进家庭和谐，提升子女身心发展水平，全面提升家庭教育质量，促进少年儿童健康成长，助力儿童友好城市建设。

合力构建“赋能成长型”家庭教育指导服务体系

习近平总书记指出，“培养好少年儿童是一项战略任务，事关长远”，强调“家庭、学校、政府、社会都有责任”，谁都不是旁观者，谁都不能置身事外。由此，学校、社区、社会组织等家庭教育供给主体要不断创新服务供给机制，从而满足家庭多元化、个性化的服务需求，以提高服务品质和回应性。

1、政府统筹为家庭教育赋能
协同育人是家庭教育指导服务的政策意涵，政府通过统筹协调各方力量、制定政策法规，明晰各方职责、明确经费供给渠道等为家庭教育赋能。一是营造全社会重视家庭教育的氛围。明确国家保护少年儿童的责任，转变父母认为育儿仅是家庭私事的观念，引导社会成员逐步树立科学少年儿童观，形成尊重少年儿童权利的意识。二是各级政府要担负起组织、协调、指导、监督责任，将家庭教育指导服务纳入城乡公共服务体系和政府购买服务项目，并将相关经费列入财政预算。三是鼓励、支持企事业单位、社会组织和个人依法依规积极开展公益性家庭教育服务活动。四是完善各级政府部门的协调机制，不同机构举办的家长学校、社区学校、家庭教育指导中心



团市委、市教育局主办的“亲青课堂”暑假班，已连续两年入选宁波市民生实事项目

心等要明确服务边界，促使家庭教育、学校教育、社会教育相互联系、相互合作、相互促进。
2、社区指导为家庭教育赋能
城乡基层社区是党和政府联系群众、服务群众的重要组织，在基层社会治理中发挥重要作用。基层社区作为对接家庭、支持家庭育儿的中介力量，一要开展家长调研，综合家长需求确定指导主题与目标，确保指导主题符合家长育儿需求。二要选取家长参加相应主题活动，要根据父母需求、家庭结构与类型、实际抚养人等不同情况，匹配主题内容选取相应人员参加活动。三要开展成效追踪并为家庭提供持续改进指导，为不同类型家庭、为家庭中不同成员提供引领与帮助，实现全体家庭成员共同成长。

3、高校助力为家长赋能
高校教师团队依托专业力量为少年儿童家庭开展优质的家庭教育，根据家长育儿困惑、家庭类型、实际抚养人等特点，设计符合家长实际需求、有针对性、指导性强的指导内容体系。通过组织开展集体教学、亲子实践、团体辅导、个案咨询等指导活动，为家长提供科学理念的引领及科学方法的示范，将家庭教育的科学理念与方法传播到家庭中，帮助家长在教养子女时有据可依，有方可循。

分类设计“赋能成长型”家庭教育指导课程体系

提升家庭教育指导的实效，需要对指导服务对象进行分层，比如独生子女家庭、二孩家庭、不同处境家庭、单亲家庭等，根据服务对象特点进行兼顾全面、重点突出、有针对性的家庭教育指导，从家长、孩子、亲子三个维度设计适宜的培训内容，通过集体授课、个别咨询、团体辅导等方式促进家庭成员共同成长。

1、理论型学习促进家长育儿方式不断改善
家长只有熟悉少年儿童成长规律、了解少年儿童不同阶段成长需求、掌握少年儿童教育的科学方法，才能使孩子全面健康快乐成长。目前家长的育儿困惑主要集中在如何“养、教、护”三个方面，理论型学习要围绕“有效学习的本质与方式”“不同类型家庭少年儿童有效养育”“少年儿童疾病预防与健康照护”等方面展开，有效回应家庭教育难点。通过系列课程设计有主题、有重点的理论学习引导家长深入理解家庭教育的理念、原则与方法，了解少年儿童养育中的基本常识与问题解决策略，帮助家长更好地理解孩子，更有效地陪伴孩子。

2、引领性课程促进少年儿童身心全面发展
不同年龄段少年儿童的发展需求不同，需要提供的指导与帮助也不同，根据少年儿童身心发展特点为其提供切实有效的、积极正向的教育引导，可使少年儿童发展得到专业全面的引领。引领性课程要围绕儿童的动作发展、认知发展、语言发展、社会性发展、情绪发展、习惯的养成等方面开展，适合不同年龄段孩子的接受能力与心智特点，通过多样化的、参与性强的活动开展，使其在专业老师的引领下不断获得进步，帮助少年儿童身心全面发展。

3、沉浸式指导促进亲子关系逐步融洽
父母在养育孩子过程中，对于如何有效陪伴、如何融洽亲子关系等问题存在不同程度困惑，家庭教育指导团队需要做到以下几点：一是需要走入家庭、走向家长、走近孩子，基于现实情境开展沉浸式、个性化指导。二是需要围绕“有效学习的本质与方式”“不同类型家庭少年儿童有效养育”“少年儿童疾病预防与健康照护”等方面展开，有效回应家庭教育难点。三是需要通过活动指导，使家长明确不同阶段孩子发展的重点及支持策略，提升家长理解少年儿童能力与有效陪伴能力。
(作者单位：浙江大学宁波科创中心、宁波幼儿师范高等专科学校、鄞州区中河街道)

挖掘传承 宁波优秀家风家训

学有所思

许 烽

党的二十大报告提出，要“加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设”。地方优秀家风家训作为地方优秀文化的重要组成部分，是城市道德文明和城市时代风尚的重要体现，凝结着百姓治家置业、为人处世的智慧精髓，在道德修养、理想信念、品行锤炼、精神风貌等方面呈现出独特的教育认知和示范引领作用。宁波钟灵毓秀，历史文化浓郁，名人大家辈出，他们从小受优秀家风家训熏陶，浸润于优秀家风家训的习得、践行与代际传承，身上集中体现的书香赓续、敬业修睦、与人为善、敬恭桑梓、守正清廉、公正为民、济世苍穹、效忠国家的优秀品质与崇高修为，为宁波这座古老而又现代的城市留下了丰厚的而人文资源。挖掘传承经久不衰、历久弥新的宁波地方优秀家风家训，对于锤炼当代青少年的理想信念、道德品质和过硬本领，培育涵养时代新人具有重要意义。

一、在挖掘史料、抢救保护上下功夫，夯实育人资源

当前，宁波地方优秀家风家训主要散见于“宁波家风馆”、乡村博物馆、名门望族家谱、著名人士家书和回忆录中，存在内容单薄、门类零散、体系不全等问题，需要多方面、多渠道挖掘、收集、整理，为传承和弘扬地方优秀家风家训奠定基础。

一是扩大有关史料的收集整理范围。除了已经出版的地方志、地方史、家族史等文献外，动员全社会力量梳理有一定代表群体、有典型教育意义、有重要道德功能的家书、家训、家规等资料，加以收集整理，形成重要资源库。二是优化收集整理的方式方法。重点发动社科基地、高校、科研院所的力量，组织学术团体、田野调查者、青年大学生等群体，从百姓口中、后辈回忆中、家族影像中、村落族长中、遗迹遗物中获得第一手文献资料，并以文字、图片、音频、视频、数字等多元化形态呈现和保存下来。三是扩大地方优秀家风家训的遴选范围。目前，宁波地方优秀家风家训，主要集中在名门望族、诗书世家、知名人士、国家功勋等，还应注意与普通家族、平凡人物、基层代表中遴选优秀家风家训，特别是宁波有大量历史悠久的传统村落，蕴藏的包括家风家训在内的非物质文化遗产，是极其宝贵的精神财富。宁波又是一座友爱的、充满正能量的城市，要把新时代涌现出来的平凡英雄、模范公众等的家风家训纳入遴选视野。

二、在提炼精神、知行合一上下功夫，凸显育人功能

对于地方优秀家风家训的学习、研习、讲习、传习，不能简单地理解为对家规家训故事的程式化解读和传唱，而应从历史发展、时代所需的视角，提炼家风

家训的精神实质和时代价值，凸显其当代意义和对时代新人的培育功能。

一是旗帜鲜明地提倡家风家训蕴含的家国情怀，铸牢时代新人的理想信念。从古至今，宁波很多名人名士，都树立服务国家、服务人民的崇高目标，展现出舍“小家”为“大家”的民族大义和爱国精神。这种精神特质对于青少年一代扣好人生第一粒扣子，郑重地选择好人生目的，找准人生方向与航标，具有重要的启示意义。二是旗帜鲜明地褒扬家风家训蕴含的为人处世品格，厚植时代新人的道德品性。潘天寿信奉“民族之艺术，即为民族精神之结晶”，一生对继承和发展民族绘画作出了卓越贡献，为捍卫传统绘画的独立性竭尽全力，不仅影响着他的子女，也影响了很多青年人。童第周牢记父亲“长年累月，滴水穿石”的家教勉励，一生身体力行，以顽强的毅力一步步向着科学的顶峰攀登。这些家风家训中的金玉良言，在今天依然是砥砺时代新人道德品质的“磨刀石”。三是旗帜鲜明地弘扬家风家训蕴含的知行合一的价值导向，激励时代新人的奋进力量。宁波象山《陈氏家谱》中“勤勉笃学善睦族”的家训，使得陈氏孕育出了一大批文人、学士，国学大师陈汉章即为代表人物。陈汉章与其父陈鼎合写的《毓兰轩训语》，保留了祖训中的精髓，且更具有操作性，其可贵之处不仅在于“勤勉”“笃学”，更倡导“乐善”“睦族”，凸显知行合一的理念。

三、在传承转化、传播发展上下功夫，提升育人实效

微媒体和短视频时代，地方优秀家风家训的话语体系和接受范式也面临深刻变革，其传播应当立足时代特点、传播规律和接收对象需求，主动占领新媒体传播平台，用青少年喜闻乐见的方式架构亲和式的传承转化和网络传播体系，以强化宁波地方优秀家风家训文化的日常融入效果。

一是创新地方优秀家风家训传播形式。应充分发挥传统载体和新兴媒体的优势，实现内容、技术、平台、管理共融互通，尤其要发挥新媒体如抖音、B站等短视频的技术优势，跨界传播影响力，讲好宁波家风故事、推出宁波家风视频，打造立体化传播态势。二是创新地方优秀家风家训传播话语方式。用更贴近青少年的鲜活话语将家风家训蕴含的哲思送入青少年之心，比如学校可以编撰生动形象的教育素材，以案例呈现、人物解说、故事演绎的方式吸引学生，以场景式教学、角色化扮演、情节化叙述等方式，激发学习兴趣、启发学习思考。三是将地方优秀家风家训贯穿生活全过程。将家风家训教育融入青少年生活场景，比如举办全市青少年家风家训知识竞赛、家风家训主题摄影征文话剧微电影短视频脱口秀等活动，“说说我的家风”“夸夸我的家族”；以循史溯源的研学方式，让青少年走进“文化礼堂”“家风长廊”，了解和接触地方优秀家风家训。
(作者系浙江药科职业大学马克思主义学院教授)

社科动态

杨贤江教育思想论坛举行

日前，以“点亮‘贤江故里’红色教育文化品牌 推动中国式教育现代化”为主题的杨贤江教育思想论坛在慈溪市长河镇贤江小学举行。论坛由社科院（社科联）联合市教育局共同举办，旨在擦亮“贤江故里”文化名片，传承和发扬杨贤江坚定的爱国信念和先进的教育理念。杨贤江是我国早期马克思主义教育理论家，其著作《教育史ABC》《新教育大纲》，是国内最早以马克思主义观点编写的教育著作。杨贤江的教育思想尤其是“全人生指导”思想，是马克思主义“人的全面发展”思想中国化的典范，也是我国改革开放之后推行素质教育的重要理论来源，至今仍闪耀着理论光辉，充满生机与活力，对新时代建设教育强国，提高学校教育质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要启示意义。专家学者围绕学习和传承杨贤江教育思想、推动中国式教育现代化主题开展深入交流研讨。论坛期间还举行了杨贤江教育思想研究专项课题发布、杨贤江教育思想研究获奖论文颁奖、杨贤江“全人生指导”思想研究实践基地授牌仪式以及马克思主义教育实践基地揭牌仪式。
(李磊明)

杨贤江教育思想论坛在慈溪市长河镇贤江小学举行。论坛由社科院（社科联）联合市教育局共同举办，旨在擦亮“贤江故里”文化名片，传承和发扬杨贤江坚定的爱国信念和先进的教育理念。杨贤江是我国早期马克思主义教育理论家，其著作《教育史ABC》《新教育大纲》，是国内最早以马克思主义观点编写的教育著作。杨贤江的教育思想尤其是“全人生指导”思想，是马克思主义“人的全面发展”思想中国化的典范，也是我国改革开放之后推行素质教育的重要理论来源，至今仍闪耀着理论光辉，充满生机与活力，对新时代建设教育强国，提高学校教育质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要启示意义。专家学者围绕学习和传承杨贤江教育思想、推动中国式教育现代化主题开展深入交流研讨。论坛期间还举行了杨贤江教育思想研究专项课题发布、杨贤江教育思想研究获奖论文颁奖、杨贤江“全人生指导”思想研究实践基地授牌仪式以及马克思主义教育实践基地揭牌仪式。
(李磊明)

校地融合推进“大思政课”建设

实践探索

曹 辉

习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”目前，一些地方和学校对思政课建设的重视程度还不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，有的学校课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。面对这样的实际，“大思政课”是破解当前思政课建设突出问题的有效路径。2022年6月，宁波大学科学技术学院与慈溪市委宣传部分合作，成立浙江省首个理论宣讲学院。以“大思政课”建设为牵引，慈溪市理论宣讲学院通过建构校地融合实践平台，统筹校内校外各项资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。

一、加强组织领导、强化统筹协调

慈溪市理论宣讲学院成立的初衷就是以“在地融合化”的思维和方方法论统领大思政课教学和人才培养改革的总体架构，从“参与地方”到“服务地方”，通过建构以“地方共同体”为平台的思政课程教学和实践体系，助力“大思政课”建设，全方位营造育人氛围，最终形成高校、政府、社会协同育人的新格局。为实现这一设想，宁波大学科

学技术学院和慈溪市委宣传部加强组织领导，建立健全慈溪市理论宣讲学院工作机制，推动协作配合质效双升。一是在机构设置上设立“双院长制”。由慈溪市委宣传部主要领导担任名誉院长，由宁波大学科学技术学院主要领导担任院长，设执行院长和副院长等职位，由宁波大学科学技术学院组织宣传部、教务部、学工部、经法学院、马克思主义学院等相关人员组成。同时建立例会制度，有序推进各项工作。二是积极拓宽经费渠道。慈溪市理论宣讲学院的经费来源主要包括慈溪市委宣传部划拨经费、宁波大学科学技术学院划拨经费、理论宣讲学院申请的各类课题、研究项目及承担培训服务取得的资金等，通过不断加大经费支持，持续助力慈溪市理论宣讲学院的健康发展。三是加大硬件设施方面投入力度。慈溪理论宣讲学院已经建设完成虚拟演播室一间、微课教室一间，累计投入56万元；并在未来计划建设常态化直播室一间。通过加强硬件设施建设，为慈溪市理论宣讲学院提高理论宣讲水平奠定了物质基础。

二、组织开展多样化的实践教学

慈溪市理论宣讲学院成立之后，按照“宣讲+育人”“示范+创新”“常态+长效”的要求，以“高校+地方”“教师+学生”的形式，先后成立多支大学生理论宣讲队，深入慈溪市各镇（街道）开展调研和宣讲，引导学生用脚步丈量祖国大地，用青春力量传播好党的

声音，打造新时代思政教育“大课堂”。

通过采取理论宣讲、实地调研等方式，慈溪市理论宣讲学院有效地将高校思想政治教育与大学生成长成才结合起来，推动高校思政工作往深里走、往实里走。仅2022年下半年，理论宣讲学院教师和宣讲员就深入慈溪各文化礼堂、社区、街道等开展理论宣讲50余次。学生宣讲员还深入地方革命旧址、博物馆、纪念馆、展览馆等场所，就近开展红色文化宣讲活动，学生宣讲员仅在中共慈溪历史馆一个场所就为市民提供理论宣讲130余场，接待访客1.1万人次。这些宣讲活动得到了学习强国、中国青年网、浙江新闻客户端、宁波电视台等20多个国家级、省级、市级媒体的多次报道。今年3月，慈溪市理论宣讲学院成为浙江省首批理论宣讲研修基地。通过以理论宣讲为抓手，慈溪市理论宣讲学院培养了一批优秀的宣讲员，取得了一系列优异成绩。其中1位同学入选省级宣讲员、8位同学入选宁波市千名青年宣讲员；宣讲员团队获2022年“创青春”浙江省青年创新创业大赛银奖1项，两个宣讲员团队被评为宁波市高校“先进大学生集体”；宣讲员获浙江省高校思政微课大赛二等奖1项、三等奖1项，宁波市主题宣讲大赛一等奖1项、三等奖1项，宁波市高校红色经典故事演讲大赛三等奖1项。《浙江宣传信息》以“慈溪市成立全省首个理论宣讲学院，让党的创新理论推门入户”为题作出肯定性批示；

“慈溪市深化校地合作，成立理论宣讲学院，利用学校人才优势，提升理论宣讲水平的影响力，这种机制值得推广。”

三、提升人才培养质量，服务地方经济发展

慈溪市理论宣讲学院成立后，先后以文化礼堂调研、红色文艺宣讲、革命遗址保护公益诉讼、居民数字素养调研、社区矫正为主题成立五支学生队伍，深入慈溪市开展一系列宣讲与调研活动。通过采取“调研+宣讲”的模式，理论宣讲学院推动学生深入农村、企业、社区，将课本知识与社会实践紧密结合，让大学生的思想得到了锻炼、理论素养获得提升。以文化礼堂调研为例，慈溪市理论宣讲学院专门成立了一支文化礼堂调研队伍。调研队伍共60人，分为3个小组，开展了为期2个月的暑期集中调研活动。同学们不避酷暑，实地走访了慈溪市272家农村文化礼堂，掌握了大量一手资料。带队教师获得慈溪市委宣传部课题《慈溪农村文化礼堂建设“管用育”绩效测评》和慈溪市社科联课题《农村文化礼堂建设助力共同富裕》的支持，撰写的咨政报告《坚持文化为民、文化惠民、文化乐民，建好管好用好农村文化礼堂的对策建议》获得市委主要领导肯定性批示。通过采取“调研+宣讲”的模式，慈溪市理论宣讲学院全面提高了人才培养能力，增强了学校的社会服务效能。
(作者单位：宁波大学科技学院)