

## 阳明文化

编者按：

家庭教育是教育中重要的一环，2022年1月，《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施，家庭教育由传统的“家事”上升为新时代的“国事”，更加凸显了家庭教育的重要性。我国历来重视家庭教育，在众多优秀的家庭教育思想中，王阳明的家庭教育思想独具匠心。王阳明的家庭教育思想立足于当时的社会实际，强调家庭教育应当以立志、守孝去做、改过为重点，为有效解决当代家庭教育面临的问题提供了有益的启示。



《王阳明家训》又称《示宪儿》三序，全文虽然只有九十六字，却浓缩了王阳明家庭教育思想的精髓。

## 王阳明家庭教育思想的主要内容

方东华

王阳明深受传统儒家思想影响，他从自身的经历出发结合当时的社会环境，在行旅中写有多封家书，表达了对家人子弟的殷切关爱和教诲之心，通过言传身教，最终形成了王阳明家庭教育思想。王阳明之所以重视家庭教育，是因为他认为一个人成才与否，与家庭教育有着密切的关系。他的家庭教育思想的主要内容，可概括为四个方面：

## 一、学必立志

古往今来的学者，谈到家庭教育，没有不重视立志的，王阳明更是如此。他小时候听说明英宗在土木堡被瓦拉罕虏，就痛下决心，一定要学好兵法，强国强兵。后来，王阳明能率兵平定宁王内乱，与他早年立志学兵法有很大关系。为此，他在《示弟立志说》中提到：“夫学，莫先于立志。志之不立，犹不种其根而徒事培拥灌溉，劳苦无成矣。世之所以因循苟且，随俗习非，而卒归于污下者，凡以志之弗立也。”

王阳明强调立志，首先在于他认为有其志始有其方，无其志则无其事。故王阳明引程子“有求为圣人之志，然后可与共学”后发挥说：“人苟诚有求为圣人之志，则必思圣人之所以为圣人者安在？非以其心之纯乎天理而无人欲之私欤？圣人之所以为圣人，惟以其心之纯乎天理而无人欲，则必去人欲而存天理。务去人欲而存天理之方。”故学必先立志而不先在求方。

王阳明强调的立志，是以圣贤

之学督训子弟，而不是以举业进仕为目标。所以，他在戎马生涯之际仍然不忘时时训导子弟读书上进，希望不要急于科考，只念其“本业未备，恐成虚愿”。他说：“科第之事，吾岂敢必于汝，得汝立志向上，则亦有足喜也”，只希望子弟能够读书明理上进即可。他作有《惜限说》，用以教导子弟及时当勉励，不要虚度光阴。在《寄诸弟》中，则鼓励后进子弟不要为此前没有努力学而懊悔，而要利用好余生“奋志于学”，则亦“犹尚可有”。

## 二、守孝为本

孝道是儒家所倡导的根本道德。《孝经》说：“夫孝，天之经也，地之义也，民之行也。”王阳明继承儒家的这些思想，视孝为人的良知本能。他阐释孟子的“尧舜之道，孝弟而已”，认为孟子的这句话，“是就人之良知发见得最真切笃厚、不容蔽昧处提省人，使人于事君处友仁民爱物，与凡动静语默间”，在这里，王阳明把孝亲视为良知的根本、圣人之道道德根本。

王阳明教育弟子子侄，以孝为本。其《赣州书示四侄正思等》说：“吾非徒望尔辈但取青紫荣身肥家，如世俗所尚，以夸市井小儿。尔辈须以礼存心，以孝弟为本，以圣贤自期。”《又与克彰太叔》云：“正宪读书，一切举业功名等事皆非所望，但惟教之以孝弟而已。”教育门生子弟以孝为主，构成了王阳明家庭教育的重要内容。

至于如何行孝，王阳明认为不仅要使父母无忧，更重要的是要以养志为孝。王阳明认为：“夫孝子

之于亲，固有不必要捧觞戏彩以为寿，不必柔滑旨甘以为养，不必候起居奔走扶携以为劳者。非子之心谓不必如是也，子之心愿如是，而亲以为不必如是，必如彼而后吾之心始乐也。子必为是不为彼以拂其情，而曰吾以为孝，其得为养志乎？孝莫大于养志。”这就是说，贤父母是不以子女养己身为孝，而以子女养己志为孝。贤子女也应该以承父母之志为孝。

## 三、谦虚慎独

反对傲慢，提倡谦虚，是中国古代思想家的一贯传统。一个人品德上的缺陷，以及很多不良行为，很可能是因为傲慢产生的，所以王阳明把“傲”作为重点防范对象来告诫子弟。王阳明对于“傲”的危害，罗列得很详细，认识得也很深刻。他在《书正宪扇》里有这么一段：“千罪百恶，皆从‘傲’上来。傲则自高自是，不肯屈下人。故为子而傲，必不能孝；为弟而傲，必不能弟。”

他又进一步阐释“傲”的危害：至于为君而傲，亦不能仁，为父而傲，亦不能慈，为兄而傲，亦不能友。大凡仁之恶行，虽有大小，皆由傲慢胜心而来。一有傲慢心，就不会有改过徙义之功。王阳明把傲看做是“众恶之魁”和“人生大病”。

反对骄傲，必然要提倡谦虚。在分析了傲的严重后果之后，王阳明又谆谆教诲子弟：“汝曹为学，先要除此病根，方才有地步可进。”想要学习进步，必须除掉“傲”这个病根，谨言慎行、宽以待人。他在教子诗文中多次强调这一点，“见人勿多说，慎默真如愚。接人莫轻率，忠信持谦卑。从

来为己学，慎独乃其基。纷纷多嗜欲，尔病还尔知”，教导子弟勿要妄发议论，言语一定要谨慎，待人不要轻率为之，忠信待人谦卑自处，不要多求妄取。

## 四、知错改过

改过是儒家教育思想中的一条重要原则。王阳明认为，过者，大贤所不免，故不贵于无过而贵其能改。他在《教条示龙场诸生》中说：“夫过者，自大贤所不免。故不贵于无过而贵其能改。”他又说：“本心之明，皎如白日，无有有过而不自知者，但患不能改耳。一念改过，当时即得本心。人孰无过？改之为贵。”他又举出成汤、孔子的例子。成汤、孔子是公认的圣人，孔子却说：“假我数年易易，可以无过矣。”而仲虺称成汤，也只是说“改过不吝”而已。可见，圣人如成汤、孔子，过错也在所难免，贵在有能改过。

王阳明强调，惟改过才能迁善，过不改善必不入。他希望子弟平日要做到“三省其过”：“平日亦有缺于廉耻忠信之行乎？亦有薄于孝友之道，陷于狡诈偷刻之习者乎？”一个人之前即使犯了大错，只要他能改过仍然不失为君子。

如何对待别人的过错，王阳明认为师徒之间过失相规责善相从，一定要注意方式方法：“故凡评人之短，攻发人之隐私，以沾直者，皆不可以言责善”，而应该“直不至于犯，而婉不至于隐”，委婉曲折地使之认识到自己的错误并加以改正。对于犯过者而言，则要诚恳地接受，要认识到：“凡攻我之失者，皆我师也”，虚心接受教训以免失误。他劝勉子弟：“德洪、汝中及诸直谅高明，凡肯勉汝以德义，规汝以过失者，汝宜时时亲就”，希望他们见贤思齐，亲之敬之改过迁善。

（作者为宁波市王阳明研究院副研究员）

## 三、知行合一：注重实践锻炼

王阳明的“齐家”思想，是以“良知”为本，强调“知行合一”。通过榜样示范和正面影响，父母可以帮助孩子建立起健康的人格和道德基础，促使他们成为有品德和社会责任感的人。

首先，强调亲子关系：王阳明认为亲子关系对于子女成长至关重要。他说：“诸好念不出亲者也。”他强调父母应该与子女保持亲密的关系，倾听他们的需求和心声，给予他们关怀和支持，以促进情感交流和互动。

其次，重视教育方式：王阳明提倡启发式教育方法，他说：“欲其神之可见，故要助之使其自见。”他鼓励父母以启发的方式引导子女，让他们通过自我体验和思考来认识和理解。他主张父母要为子女提供良好的学习环境和示范，让他们自主学习和发展。他强调心与心之间的沟通和交流，父母应该与子女建立良好的情感联系，倾听他们的需求和心声，给予他们关怀和支持，促进情感交流和互动。

再次，注重知行合一：王阳明主张将知识与实践相结合。他说：“不可以处学而后行，行而后处学。”他认为只有通过实际操作和实践经验，人们才能真正获得知识和体验。在家庭教育中，他鼓励父母引导子女参与实践活动，通过亲身体验和行动来培养能力和素质。

（作者为宁波市职业技术学院教授）

## 王阳明家庭教育思想的当代启示

王臣申

习近平总书记在全国教育大会上指出，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。王阳明取得了“立德立功立言”三不朽的杰出成就，其简易精当、意蕴深邃的家庭教育思想以及他本人深受优良家庭教育影响的事实，对我们深入贯彻习近平总书记关于家庭教育的重要指示，把孩子培养成为德智体美劳全面发展的堪当民族复兴大任的时代新人，具有莫大的启示。

## 一、立德为先，培育健全人格

王阳明传承发展中华传统“蒙以养正”的儿童教育思想，他在《训蒙大意》中指出“古之教者，教以人伦。后世记诵词章之习起，而先王之教亡。今教童子，惟当以孝弟忠信礼义廉耻为专务”。他认为，社会功利习俗使人们为博取科举功名，以记诵词章代替了品德教育，忘记了儿童教育固有的德育使命；儿童教育还是应当把“明人伦”“致良知”作为专门任务。他是对儿子进行“明人伦”“养正”“行正道”的品德教育：“孝悌、学谦恭、循礼仪、毋说谎、毋贪利、能下人、能容人，等等。在具体的教育实践中，他坚持“每日功夫，先考德，次背书诵书”，把考察儿童的道德学习成效，置于考察知识学习之先。

在激烈竞争、深度内卷的社会环境下，当下的不少家庭，要么盲目攀比，紧盯猛灌、拔苗助长，把记诵词章、培养文体数理技能、提高考试成绩等作为中心任务甚至唯一任务；要么忙于谋生，对子女疏于陪伴管教。家庭教育中品德教育的错位或缺位，造成一些孩子对处理人伦、人与社会关系的道德规范缺乏正确认知和基本素养，导致人格心理发育不健全，有的考试成绩虽好但完全自我中心、极端自私，有的则陷入社会交往恐惧症或者人生价值缺失症中难以自拔。王阳明的家庭教育思想和成功经验告诉我们，让孩子“明人伦”，彰明道德良知，“蒙以养正”，从而“扣好人生的第一粒扣子”，是家庭教育的首要和本质的任务。习近平总书记指出，“家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育”。目前，品德教育缺失缺位造成的种种恶果，已经让无数家庭逐步觉醒，认识到真正决定孩子一生幸福的是品德教育，而不是名校分数和名校身份，而是健全的道德人格，包括诚实、公正、同情、宽容、尊重、责任等高尚的道德品质，和自尊、自信、坚强、乐观、积极等健康的人格心理。而要培养这些品质，家庭和家长的责任心是第一位的。

## 二、立志为要，激发内在动力

王阳明在《示弟立志说》中讲，“夫学，莫先于立志。志之不立，犹不种其根而徒事培拥灌溉，苦劳无成矣”。王阳明所讲的“立志”，并非是科举功名或发财致富，而是“成圣贤”，用今天的话说，就是成为道德高尚、引领社会进步的全面发展的新人。这一思想对改变当下家庭教育中的不足和弊端，也有很强的针对性。

有的家庭采取的是无志教育。这类家长自己一生碌碌无为，乃至浑浑噩噩、胸无大志，对孩子或者随心所欲、放任自流，或者灌输一些自甘平庸、高兴就好的观念，导致孩子不懂为自己确立一个远大的人生目标，也在懵懂浑噩、得过且过中度过不甘乃至失败的一生。大部分家庭采取的则是志忘教育。从孩子出生起，就在社会竞争和世俗观念的裹挟下，将考高分、进名校作为孩子的人生目标。殊不知这样的人生目标，直接导致了品德教育的错位甚至缺位，也未必能让孩子拥有幸福成功的人生。一方面能够进名校的始终是少数人，一旦目标未成，人生的挫败感往往会伴随终生；另一方面，这样的目标并未真正反映人生意义，因此这样的追求常常会让部分孩子进了大学后就迷失了人生方向，成为所谓的“空心人”，真正能够“明大德、立大志、成大才、担大任”的，少之又少。

王阳明的“立志”说启示我们，如果家长能够教育孩子从小就

把探索世界奥秘、实现全面发展和为国家为社会做贡献作为人生志向，则这个孩子就较容易获得健全弘毅的道德人格和深沉持久的人生动力，并能形成终身学习探索的习惯，拥有灿烂丰广的精神世界和乐观积极的人生态度，为成为“明大德、成大才、担大任”的时代新人奠定坚实基础。同时，这样的志向与“考高分、进名校”的目标并不矛盾，而且会因获得了更强大的学习动力，使进名校、成大才的可能性大大增加，这与王阳明所讲的“举业”与“圣学”是一样的道理。

## 三、顺乎天性，随才方能成就

关于如何教育儿童，王阳明有极其丰富深刻的见解。这些思想对我们做好家庭教育，更有积极的启示。

一是要从儿童的身心特点出发开展教育活动。王阳明认为，要把握儿童“乐嬉游而惮拘检”的特点，采取寓教于乐的形式，“诱之歌诗”“导之习礼”“讽之读书”，“必使其趋向鼓舞，中心喜悦”，让孩子的品德、心智、体魄、审美等，在不知不觉中“自然日长月化”。王阳明坚决反对“日惟督以句读课仿，责其检束，而不知导之以礼；求其聪明，而不知养之以善，鞭挞绳缚，若待拘囚”的粗暴教育方法，与当下许多家庭只关心孩子的考试成绩、每天带着孩子奔波于各类补习班特长班中、动辄对孩子大呼小叫的现象，何其相似！

二是要从儿童的个人特点出发，因材施教，随才成就。王阳明认为，每个孩子的资质、特点各有不同，要因材施教，循序渐进，使受教育者“各成其材”“而同归于善”。他说，“人要随才成就，才是其所能为”，夔擅长音乐，当了乐官，稷擅长种植，做了农师，这都是从他们天生禀赋出发，才有了非凡的成就。同时培养孩子的品德人格，也要根据性格的不同，采取不同方法，他说：“圣人教人，不是个束缚他通做一般，人各人便从狂处成就他，猖者便从狷处成就他。”这些启发我们，不是只有考上名校或者成为朗朗那样的钢琴家才是成功，也不是每个孩子都适合学习奥数或者成为文体明星，更不是每个孩子都要按一个行为模式和气质风格去打造培育。“天生我材必有用”，只要方法得当，每个孩子都能成为“独特的自己”，都有人生出彩的机会！

## 四、以身作则，身教胜于言教

知行合一是王阳明思想的核心理念之一，体现在家庭教育中，就是强调父母要说到做到、严于律己、以身作则。

现代心理学研究表明，观察模仿是儿童学习的主要方式。从这个意义上说，家庭作为人生的第一所学校，家长作为孩子的第一任老师，其影响是无形而深远的。王阳明出身书香世家，其祖父王伦酷爱读书写作，为人胸次洒落，其父亲王华品行高洁，为人方正，是当朝状元。这样的家庭对王阳明成为文化巨人，无疑具有重要的正面影响。王阳明的“家训”与其说是王阳明对子弟的教诲，不如说是他带着深切的感念，对当年父祖辈对他“蒙以养正”的成功教育的总结。但我们常常看到，有的家庭，翻遍全屋，除了孩子的教材，再也找不到一本像样的书籍；有的父母，整天活跃在麻将桌前和朋友圈里，却要求孩子爱读书爱学习。更不要说，有的家长每天挂在嘴边的都是得失算计，却希望教育孩子心胸宽广、勇于担当，那一定是南辕北辙，得不偿失！

再有，王阳明认为，知行本是一体，知而不行，只是未知，知而不行，便不真知。从这个角度上理解，家长不能以身作则，说一套做一套，知行分离，一则说明家长对自己讲的道理，并不真知，却希望孩子理解并践行，这如何能做到呢？二则也为孩子做了一个言行不一的坏榜样。反之，有的家长并没有多少言语教诲，但正直友善，尊老爱幼，爱岗敬业，乐观积极，以自己的行动，向孩子全方位地形象地展示了自己要讲的道理，为孩子树立了一个身边的榜样。这样的教育，一定胜过千言万语。

（作者为宁波财经学院教授）

## 王阳明家庭教育思想的价值意蕴

方黛春

父母是孩子的第一任老师。王阳明的家庭教育思想主要体现在其家书家训上，其核心思想做好人、勤读书、知行合一。王阳明的家庭教育观点原则清晰、方法独特、特点鲜明，成为我国传统家庭教育思想宝库重要组成部分，有积极的当代价值，为当今家长关心的家庭教育问题带来了有益的思想启迪和价值启示。

## 一、做好人：重视品德教育

首先，王阳明家庭教育思想注重道德品质培养。“人生之事，固有一由头。此头不可轻易知觉，故吾父母不得而助我也。吾考我观我小时，每以一事责我，吾尝以谦卑志回之曰：‘孩儿虽然如此，何过于小儿邪？’母曰：‘尔尚是小儿，但智慧一点，便成大人。’吾醒而悟之，不宜自幼时过犯而以为恶行。”这段原文表达了王阳明家庭教育思想的重要内容：培养孩子的良好品德和自我意识。王阳明认为，在复杂多变的社会环境中，培养孩子正确的价值观和道德观念，强调诚实、正直、尊重和关爱他人，对于塑造良好的品德具有重要意义。当代家庭教育应汲取王阳明家教智慧，形成

以立德树人为目标的家庭教育思想。王阳明强调道德修养和品质培养，他始终将“明人伦”作为子女教育发展的最终目标。“明人伦”实质上是对“德”的探索，他说：“吾道并培育是也。”他认为家庭是培养道德品质的重要场所。在家庭教育中，他倡导父母注重培养子女的道德意识和行为习惯，引导他们树立正确的价值观念和道义观念。保持良好的品德，才是家庭兴旺延续的根本，也是一个人能够立身的根本。

其次，王阳明家庭教育思想强调自我探索与发展。王阳明提出注重个性发展，培养孩子的自我意识和自律能力。他认为孩子应该思考自己行为背后的内在动机和根本原因，以及如何做到自我约束和自我管理。在现代社会中，每个孩子都有自己的特长和潜力，鼓励孩子积极探索、发挥自身优势、培养创造力和适应能力，有助于他们更好地适应未来社会的快速变化和挑战。通过引导和教育，父母可以帮助孩子作出正确的决策和行为，培养他们的内在动机和责任心，使其成为有自主性和自控力的人。

再者，王阳明家庭教育思想强调谦虚态度和包容心态。他认为谦虚是个人进步的关键，而包容是社会和谐和家庭和谐的基础。在当代多元化和开放的社会中，培养孩子的谦虚和包容心态具有重要意义。谦虚让孩子们保持温和和谦逊，不自傲

和自大；包容让他们能够理解和尊重他人的不同观点、背景和文化。培养孩子的谦虚和包容心态可以帮助他们更好地与他人相处，增进彼此之间的理解和互信，从而促进社会的和谐发展。

## 二、勤读书：加强学习引导

在王阳明家训中，勤读书是其中最重要的内容之一。读书是人们获取知识的主要途径。王阳明读书一生勤奋，在小时候，每天都要读书到半夜。父亲王华担心他的身体，每天都要去敲门，强迫他熄灯睡觉。读书可以获得知识，提高自己的技能，丰富眼界和格局，是个人整个成长历程中不可或缺的一部分。可以说，读书就像灵魂的洗礼，让我们摆脱顽固与狭隘，代替它们的是开放与包容。同时，读书也可以帮助我们建立正面的心态，以更加积极的态度面对困难和挑战。

在教育孩子时，父母应该注重培养孩子的阅读兴趣，并教育孩子如何选择好书。而家长自身也要成为读书的榜样，给孩子一个积极的正面的榜样。当然，尽信书则不如书。不仅要勤读书，还要读好书。因此，在读书的同时也需要注重对所读内容的理解和分析，掌握知识的实质。