

深化“千万工程”的宁波实践逻辑

发展策论

郑果 林雄斌

“千村示范，万村整治”（简称“千万工程”），是2003年习近平总书记任浙江工作时亲自谋划和部署的高标准、高质量的乡村建设重大工程。二十年来，浙江省持续以“标准化+”“数字化+”等推进乡村建设的迭代升级与集成示范，赋能农业农村高质量发展。宁波作为全面推进乡村振兴的排头兵，坚持落实与深化“千万工程”，通过乡村基础环境整治、乡村人居环境提升、美丽乡村、新时代美丽乡村、宜居宜业和美乡村建设等举措，不断实现城乡一体融合持续深入、乡村空间布局持续优化、乡村人居环境持续改善、乡村治理效能持续提升，打造一批“美丽经济、美丽生活、美丽生态”与“生产、生活、生态”空间有机融合、彰显现代化滨海大都市风貌的宁波乡村样板，在深化、优化、细化“千万工程”建设中，形成了政策引领、全域一体、迭代升级、综合集成、数字赋能的特色实践逻辑。

政策引领的实践逻辑

宁波始终坚持和深化“千万工程”，在“千万工程”的基础上，2003年宁波提出“百村示范，千村整治”工程，推动乡村环境面貌改善；2007年出台《关于加快发展现代农业扎实推进新农村建设的若干意见》，关注促进农民增收、生活保障改善与生活环境美化等问题；2018年出台《宁波市全面实施乡村振兴战略三年行动计划（2018年—2020年）》，实施9大专项行动与25个重点项目，成为乡村振兴战略的行动计划；2021年出台《共同富裕乡村建设行动方案（2021年—2025年）》，强化实现“三个高于”“三个缩小”“三个全覆盖”，打造共同富裕乡村样板区；2022年出台《宁波市新时代美丽乡村建设实施方案》，全面促进农业高质量发展、乡村宜居宜业、农民富裕富足；2023年出台《宁波市县域承载能力提升和深化“千村示范、万村整治”工程实施方案（2023年—2027年）》，坚持促进全域城乡一体融合发展。

学有所思

王青迪 邵一琼

国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出：“美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。”当前，乡村振兴注重“一村一品、一村一景、一村一韵”的特色内涵，美育力量赋能乡村振兴。乡村美育内容既包含乡村社会精神文明、伦理道德、乡风民俗，也包含乡村流行时尚与消费行为，还包含民间文化艺术和自然生态美育等。可以说，将“美育”融入乡村振兴战略，可以培养人们认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力，为乡村振兴注入源源不断的精神动力。高校以其丰富的美育资源和专业能力，发挥艺术专业蓬勃发展的办学优势，形成一批特色凸显的“艺术乡建”品牌成果，可以为乡村文化振兴提供人才保证和智力支撑。

一是美育赋能，拓宽认知边界

高校拥有丰富的美育资源，如音乐、美术、舞蹈等各类专业，将这些资源延伸至乡村教育，不仅能够为学生提供更多的学习机会，也能激发他们的创造力和想象力。首先，关注学生的需求和兴趣。通过创设适合学生的学习环境和情



乡村一角（李磊明 摄）

全域一体的实践逻辑

在省级“千万工程”目标任务的基础上，宁波通过加强“市级统筹、区（县、市）级创新”的一体实践方式，促进新时代美丽乡村全覆盖，全面提升乡村空间开发价值。例如，北仑区坚持全域化、大都市理念，推动产业振兴，创新乡村经营新模式，积极探索工业反哺农业、城市反哺乡村的发展道路；奉化区以滕头村为核心引领，积极打造生态旅游示范村和未来乡村；鄞州区加强党建引领，实施“强村富民”工程，创新集体经济发展，做强乡村特色产业，不断壮大“美丽经济”。如东吴镇加强“大学小镇”党建联盟建设，以未来乡村、艺术振兴、产业赋能不断引领生态宜居的美丽乡村建设。

迭代升级的实践逻辑

迭代升级是“千万工程”以乡村人居环境整治为核心，立足不同时期、不同地域的基本问题，持续促进乡村振兴的基本要义。在目标关系上，宁波“千万工程”建设从“千村示范、万村整治”向“千村精品、万村美丽”“千村未来、万村共富”的目标任务迭代升级，为中国式乡村现代化提供市域样本。在城乡关系上，宁波“千万工程”建设从以城带乡、城乡统筹向城乡

一体融合迭代升级，尤其深入践行“绿水青山就是金山银山”“共同富裕”理念，建设一批城乡共富新样板。在主体关系上，宁波“千万工程”建设由政府单一主导向多元主体参与转型，从政府单一治理向“自治、法治、德治、智治”四治融合转型，从人居环境整治向城乡空间整治转型，不断通过迭代升级来构建共富共美共治共享新乡村。

综合集成的实践逻辑

“千万工程”以乡村人居环境整治为出发点，是一个系统谋划、综合施策的重大工程。宁波在践行过程中，以乡村空间为核心单元和关键抓手，立足全面推进人居环境“三大革命”（即垃圾革命、污水革命、厕所革命），不断推进空间规划、全域整治、产业发展、集体经济、生态环境、文化建设等在空间内的综合集成，重塑“生产、生活、生态”新空间、新模式、新业态。在推进“千万工程”走深走实进程中，宁波不断加强国土空间整治、产业全面振兴、公共服务均等化、未来乡村建设等重点任务相结合，持续推进“千万工程”提质增效。例如，象山蟹钳湾县域风貌区在“千万工程”指引下，积极打造“海上两山”生态文明展示窗口、全省“文旅赋能共同富裕”示范片区，以空间优化、场景再造、生态培育、文旅融合等综合集成手段打造共富样板。

经验和兴趣，设计丰富多样的教学活动和课程内容，使学生在深入体验和了解自己的文化、增强对文化传统的认同和自信。再次，注重课堂教学实践性。学生作为乡村美育的参与者和实践者，能够通过实际操作和实践经验，更好地理解艺术和美的本质，并将其运用到实际生活中。例如组织学生前往乡村参观、调研和实践，让学生亲身感受乡村美育的实际效果，从实践中学习和成长。

三是艺术教育，吸引村民参与

高校的艺术教育可以根据具体地域和群体的特点，将美育教学与当地文化和社会实践相结合，促进当地美育资源的开发与利用，培养和发展地方艺术文化。首先，激发乡村居民艺术兴趣和学习动机。通过与艺术家的互动交流和实践参与，使乡村居民更加深入地了解艺术的魅力和学习的乐趣，从而增强其对艺术教育的兴趣和热情。鼓励乡村居民发挥自己的创造力和想象力，在共同创作的过程中建立合作、交流与分享的关系。通过共同创作的体验，乡村居民能够养成对艺术的兴趣与热爱，并在艺术创作中体验到集体

数字赋能的实践逻辑

实施和深化“千万工程”是一个不断治理赋能，加强乡村建设凝心聚力与“整体智治”的过程。首先，在践行“千万工程”过程中，宁波不断加强农村数字基础设施建设，将数字化基础设施与服务向乡村延伸，扩大服务的深度、广度和力度，满足村民数字服务需求，降低“数字鸿沟”。其次，结合“数字化改革”的统一部署，宁波将乡村数字化建设放在重要地位，着力推动乡村治理的数字化、数智化与数治化，不断提高乡村治理效能。最后，将数字化治理融入乡村各类事务治理与决策，构建“自治、法治、德治、智治”四治融合乡村治理体系，形成了基层治理宁波样板，不断推进乡村治理体系与治理能力的精准化、数字化、科学化和现代化。

面向未来，构建“千村引领、万村振兴、全域共富、城乡和美”的“千万工程”新画卷，宁波将实施乡村振兴提档升级行动，加强城乡基础设施互联互通、城乡要素自由流动、城乡公共服务均等化，深化共同富裕示范先行标志性工程，推动城乡一体融合深度发展，打造全域城乡融合与城乡共富引领区。【本文系浙江省陆海国土空间利用与治理协同创新中心开放课题（LHGXTX-2023-004）成果】（作者单位：宁波大学地理与空间信息技术系、浙江省陆海国土空间利用与治理协同创新中心）

的力量，形成对乡村美的参与意识和共同体意识。

四是文化传承，唤醒乡村记忆

高校可以通过组织文化传承活动，深入了解乡村的文化底蕴，唤醒乡村文化记忆，增强大家对家乡的情感认同，不断丰富和提升乡村的文化内涵与底蕴，提高乡村居民的艺术素养；同时，也能够为乡村吸引更多游客，促进乡村经济的发展。首先，鼓励艺术创作与展示传承。通过组织艺术家或学生参与乡村艺术创作，例如绘画、雕塑、摄影等，丰富、挖掘乡村的文化内涵与底蕴。同时，通过开展艺术培训、举办艺术课程和工作坊等活动，引导乡村居民参与艺术创作和欣赏等乡村教育。进而，将文化传承、艺术创作与当地特色产业相结合，创造独特的艺术产品和文化体验，还能够吸引更多游客和市民参与。在乡村旅游中引入艺术元素，打造乡村居民画村、红色文化村等，提供艺术展览、手工艺制作、演出以及农产品销售等多重体验，为乡村振兴注入新的活力。其次，文化传承可采用乡村艺术节等活动形式。通过举办乡村艺术节，集结各类艺术家、文化机构和乡村居民，展示和交流艺术创作成果，推动乡村文化的繁荣发展。乡村艺术节不仅能够提高乡村居民的艺术素养，也能够吸引参观者和投资者，提升乡村文化的影响力和经济效益。

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校、市社会科学院）

放手培养和使用青年科技人才

热点短论

赵畅

为深入贯彻党的二十大精神，落实中央人才工作会议部署，全方位培养和用好青年科技人才，最近，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步引导支持青年科技人才服务的若干措施》，而带动科技创新以至提升创新的整体水平和能力，关键在于青年科技人才的培养和使用。

明确目标，严格要求。培养和用好青年科技人才，必须坚持目标导向。坚持目标导向，就是要引导支持青年科技人才服务高质量发展。鼓励青年科技人才深入经济社会发展实践，结合实际需求凝练科学问题，开展原始创新和前沿交叉、成果转化、把论文写在祖国大地上。围绕这一目标，要加强严格的教育管理，引导他们传承“两弹一星”精神，继承和发扬老一辈科学家科技报国的优秀品质，坚守科研诚信、科技伦理、学术规范，担当作为、求实创新、潜心研究，全面提升青年科技人才队伍思想政治素质和科技创新能力，引导他们在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中奉献青春和智慧。

充分信任，大胆使用。必须看到，目前我国已经进入产业结构调整与产业升级的攻坚阶段，在高端服务业、高端制造与装备、关键技术等领域需要大量科技人才的加盟。而青年科技人才有着精力充沛、思维活跃、接受能力强、潜力大的特点，只要给予充分信任，大胆使用，支持他们在国家重大科技任务、关键核心技术攻关和应急科技攻关中“挑大梁”“当主角”，他们一定能够恪尽职守、殚精竭虑，为高质量发展提供可持续的创新智慧、科技力量。

拓展舞台，激发潜能。对青年科技人才来说，能否找到适合自己施展才华的舞台，显得尤为重要。培养和用好青年科技人才，必须从青年科技人才自身的条件和实际需求出发，及时向他们提供必要和可能的舞台，尤其要“选派科研能力强、拥有创新成果的青年科技人才，通过兼职创新、长期派驻、短期合作等方式，到基层和企业开展科技咨询、产品开发、成果转化、科学普及等服务”，充分调动他们开展科技创新的积极性、主动性和创造性，最大限度激发他们的创造潜能，促使其早日脱颖而出。

健全机制，形成常态。培养和用好青年科技人才，绝非权宜之计，而是长远之策。因此，必须紧紧抓住“培养”和“使用”这两个关键词，在健全机制、形成常态上下真功夫、实功夫。比如，各地各部门和单位要建立健全对新时代青年科技人才工作的领导机制，加强规划、营造氛围，加大投入、狠抓落实；再如，要建立健全考核评价机制，创新评价方式，完善并落实优秀青年科技人才职称职务破格晋升机制，以激励其放开手脚、甩开膀子。又如，要建立健全科研减负机制，持续推进青年科技人才减负行动，减少青年科技人才个人科研业务之外的事务性工作，以助其卸下包袱、轻装上阵。

加强大学生财经素养教育

李书彦 朱艳敏

当前，随着全球化和数字技术的发展，财经素养已成为公民基本素质。财经素养也被称为“财商”，包含财经观念、知识、能力等综合素质，是现代生活不可或缺的重要组成部分。尤其随着居民家庭财富的积累，财经素养直接关系到居民财产保值增值与风险防范，事关个人和家庭幸福。在此背景下，财经素养教育逐渐成为素质教育的重要环节，被纳入各国教育体系。我国财经素养教育起步较晚，教育培训的系统性、覆盖面不够，尤其在青年学生中普遍缺失。近年来，在互联网金融环境下，大学生消费观扭曲、遭遇金融诈骗等问题频发，引起社会关注。2021年，教育部印发《关于进一步规范大学生互联网消费贷款监督管理工作的通知》强调，要加强和完善教育培训体系，提高大学生财经素养。在今年全国两会上，有全国人大代表呼吁应从国家战略高度重视财经素养教育，构建完整的财经素养教育体系。可见，加强大学生财经素养教育已成为社会共识。

大学生财经素养教育应融入人才培养全过程

当前，尽管越来越多的高校开始重视大学生财经素养教育，但是总体上还存在不少问题。一是缺乏教育资源，教学内容单一。许多高校并没有专门的财商教育课程，或者仅是在一些非正规的课程环节中加入少量的财商教育内容；一些学校的财商教育课程重点放在财务管理方面，而忽略了其他方面的财商教育，如理财、投资、消费等；还有一些高校把财经素养教育等同为防诈骗教育，与现有专业教育相脱节。二是财经素养教育缺少实践平台。许多高校的财经素养课程过于注重理论知识，忽视了实践教学，导致学生对财商教育缺乏兴趣，参与度不高，这也影响了教学效果。总体来看，多数高校没有建立起跨学科、跨专业的“多层次、广覆盖”的财商教育体系，不能适应大学生财经素养教育的多元化需求。

高校开展大学生财经素养教育具有现实紧迫性

值得欣慰的是，国内部分高校和机构已经认识到大学生财商教育的重要性，积极探索适合中国自身特点的财商教育体系。根据中国财经素养教育协同创新中心发布的《中国财经素养教育标准框架》，财经素养具有知识、能力、价值观的“三元结构”，应逐步递进、层层升华实施财经素养教育。以此为遵循，高校应整合教育资源，构建从通识教育、专业教育、社会实践等方面层层递进的财商教育课程体系，实施财商教育、课程思政和创新创业“三元融合”的教育模式，搭建课程教学、校园活动、社会实践“三堂联动”的融通式教育平台。通过协同发力，培养大学生正确的财富观，使其拥有扎实的财经知识和过硬的财经能力。【本文系宁波财经学院2021年重点教学改革项目“财商教育融入高校人才培养的机制与实现路径研究”阶段成果】

（作者单位：宁波财经学院、浙江工商职业技术学院）