

编者按：

基层理论宣讲，是推动党的创新理论深入一线、深入群众、深入人心的重要途径，是打通党的创新理论传播“最后一公里”的重要渠道。近期，习近平总书记对思想文化宣传工作作出重要指示强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务。这要求我们在基层理论宣讲中坚持守正创新，积极创新理论宣讲的方式方法，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，做到既“有高度”又“接地气”，推动马克思主义中国化时代化最新成果在宁波落地生根、见行见效。



理论宣讲进景区

## 以高质量理论宣讲赋能高质量发展

刘飞宇 裴雪童

党的二十大报告指出，高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，是中国式现代化的本质要求之一。高质量理论宣讲是实现高质量发展的重要途径，宁波通过构建理论宣讲新格局、发掘新内容、打造新形式，守正创新、笃行致远，以高质量理论宣讲推进“八八战略”走深走实，赋能高质量发展。

### 一、以高质量理论宣讲凝聚高质量发展的思想共识

理论宣讲是传播党的创新理论，加强党的理论武装工作，广泛凝聚人心的一种重要教育形式。高质量理论宣讲，能够让人民群众深入理解党的创新理论的道理、学理、哲理，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的基本框架、核心要义、内在逻辑和实践要求，从而达到凝聚思想共识的目的。

近年来，我市各区（县、市）紧扣思想主题、紧跟思想主线，以高质量理论宣讲凝聚高质量发展的思想共识。例如，镇海区着力打造突出政治理论、体现群众分享的“镇理享”宣讲品牌，组建了初心宣讲团、青年宣讲团、乡音宣讲团、文艺宣讲团等4支队伍，针对不同群体、不同特点，建立宣讲体系、开通宣讲巴士、打造宣讲门店，推出情境式、场景式、文艺式、云端式、云端式五大宣讲模式，确保

理论宣讲常态化、不“断线”。象山县探索创新“理论后备箱”宣讲形式，一辆汽车、一个后备箱，里面装的不是奶茶、乐器，而是幕布、音响和书籍，每到一处，搭好幕布，安装好投影设备，就地开展宣讲，把党的创新理论讲开了、揉碎了，以灵活便捷的宣讲形式、轻松活跃的学习氛围，送到秋收稻田、影视剧组、码头渔船等各个角落。通过开展高质量理论宣讲，把深邃的思想讲鲜活，把科学的理论讲彻底，强化了人民群众对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同，“八八战略”的丰富内涵和价值意蕴进一步深入人心。

### 二、以高质量理论宣讲激发高质量发展的奋进力量

实现高质量发展要激发全社会干事创业的活力，进一步发挥理论宣讲的组织动员功能，让全体人民投身高质量发展的伟大实践。提升理论宣讲的效能，关键在于宣讲品牌打造、宣讲名师培育以及宣讲平台整合。针对不同群体对象分众化、品牌化广泛开展理论宣讲活动，培育宣讲队伍、搭建宣讲平台，可以将社会各界资源和要素有效融合，激发高质量发展的奋进力量。

为深入实施“八八战略”，激发广大青年践行高质量发展，宁波在全市范围内主办了“‘八八战略’在身边·甬立潮头二十年”——“后浪”青年边走边讲研学活动。青年宣讲员分成15支队伍走进田间地头、工厂车

间、企业村社、课堂讲堂，在一线调研中深化对“八八战略”的认识体悟，边走边讲，用青春活力和蓬勃朝气感染广大青年，让理论宣讲“活”起来、“潮”起来。鄞州区新时代文明实践中心成立“鄞铃”文艺宣讲志愿服务团，吸引文艺骨干、民间艺人注册成为志愿者，以情景剧、话剧等群众喜闻乐见的艺术形式拓宽宣讲路径，为新时代文明实践开展高质量理论宣讲插上艺术的翅膀，被推选为全国最佳志愿服务组织。海曙区成立“曙说”宣讲团，坚持沉浸式、定制化的“融宣讲”模式，吸纳文艺家、青年代表、企业党员、抗疫先锋、专业讲师等宣讲骨干力量，通过主流阵地形成“固定课堂”随时讲，结合特色路线打造“沉浸课堂”随心学，依托线上平台提供“掌上课堂”随身听，形成独具特色的宣讲矩阵。

### 三、以高质量理论宣讲谱写高质量发展的崭新篇章

习近平总书记指出：理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。在以高质量理论宣讲强化理论武装、谱写高质量发展崭新篇章的进程中，要注重在“结合”上下功夫。一是与研究阐释党中央重大政策精神相结合，提高理论宣讲的质量和实效。要以党中央重大政策精神为根本遵循，提高政治站位、紧扣时代脉搏，自觉把宣传阐释党的创新理论与研究阐释党中央重大政策结合起来。二是与深入走好新时代

党的群众路线相结合，坚持人民至上是中国共产党的根本政治立场，党中央的重大政策精神归根结底也是为了人民。高质量理论宣讲要坚持把人民对美好生活的向往作为出发点和落脚点，通过深入浅出的理论宣讲，让各级领导干部和广大党员牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，强化思想淬炼，深入调查研究，聚焦关系人民群众切身利益的热点难点问题。

新征程上，宁波要用好高质量理论宣讲这个法宝，让其在高质量发展中发挥重要作用，助力“八八战略”深入实施，从而为推进“两个先行”、打造“重要窗口”提供坚实支撑。一方面，既讲清楚决策理论背后的深刻逻辑，又讲清楚蕴含其中的政策“富矿”，让基层干部群众不仅“知其然”，还知其“所以然”，更知其“所必然”；另一方面，既和人民群众交流分享、探讨互动，又帮助他们明理解惑、纾困解难，让理论宣讲更好服务社会各项事业发展、持续增进民生福祉、在有效促进基层治理中发挥应有作用。

总之，在推进“八八战略”走深走实、精彩谱写高质量发展宁波篇章的未来征程中，要持续发挥高质量理论宣讲凝心铸魂、团结奋进的功效，赋能宁波奋力争创共同富裕和中国式现代化示范引领的域域样板，以现代化滨海大都市建设的“宁波之为”擦亮“浙江之窗”、彰显“中国之治”。

（作者单位：宁波大学科学技术学院、慈溪市理论宣讲学院）

## 创新“三学”宣讲模式 助力高校构建人才培育长效机制

邹璐莎

习近平总书记指出：无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先鋒力量。也应看到，当前部分青年学生存在着知识储备薄弱、理论素养不高、实践能力不足等问题。高校作为人才培养的重要阵地，理应回应时代之需，解决育人难题。在高校构建人才培育长效机制，为青年启智润心、激扬斗志，理论宣讲是重要手段。慈溪市理论宣讲学院首创“学教、学调、学讲”结合的“三学”宣讲模式，有效地组织学生参与学习实践，教学方法单一枯燥，教学资源利用不佳；另一方面，实践教学与理论教学相脱离，校外实践教学与理论教学相脱离，校内实践教学与理论教学相脱离，导致课堂教学缺乏吸引力，学生学习的自主性与内生动力不足，无法通过课堂实现思维内化与情感认同。

### 一、“学教”结合：整合渠道，加强内容供给

目前，在一些高校中传统“重理论轻实践”的课堂教学模式依然存在。一方面，教师授课照本宣科，教材内容脱离现实，教学方法单一枯燥，教学资源利用不佳；另一方面，实践教学与理论教学相脱离，校外实践教学与理论教学相脱离，校内实践教学与理论教学相脱离，导致课堂教学缺乏吸引力，学生学习的自主性与内生动力不足，无法通过课堂实现思维内化与情感认同。

创新理论宣讲的教学模式，推进“学教”结合，在课堂教学中融入理论宣讲，可以有效激发学生学习的内在动力。具体而言，以理论宣讲为抓手，整合校内外资源，打造多元一体的理论教学与实践平台，实现内容的优质供给。在校内内部，加紧联动第一与第二课堂。优化教学方法，在教学活动中增加趣味性，以生动的宣讲叙事结合枯燥的专业理论，实现理论与实践的“轻重平衡”，让学生既“听得进去”，又“听得明白”。在校内外部，协调整合社会课堂的优质宣讲资源。大中小学、企事业单位、街道社区、纪念馆等都是重要的校外实践平台，高校要与之加强合作，建构理论宣讲“地方联合体”。通过合理链接校内外资源，教师不仅可以在校内课堂引入形式多样的实践活动，还可以带领学生参与校外的各类宣讲相关实践，实现以“身边人、身边事”反哺理论教学。

### 二、“学调”结合：深入基层，开展调查研究

理论宣讲不仅仅是青年群体自我的想法输出，更需要走近听众，了解听众的所思所想、所盼所求，带来更加切合实际的宣讲内容。目前，在部分高校开展的理论宣讲实践中，仍存在学生与基层接触不多、内容表达“书卷味”较重的情况。由于不了解社会现实，宣讲者容易与听众、特别是学生群体之外的听众存在交流隔膜，导致理论宣讲的说服力不强，传播效果不佳。优质宣讲内容“呼唤”现实题材，宣讲者只有深入社会现

实，做到与时俱进，做到倾听群众需求、真诚服务群众，才能发掘到“真问题”“真素材”，创作出人民群众喜闻乐见、切实需要的“真内容”。

毛泽东同志指出，没有调查，就没有发言权。“学调”结合，即利用“地方共同体”平台，协助学生深入基层，开展调查研究，在此基础上，进行理论宣讲。例如，针对听众感兴趣的某一话题，将其拟定为宣讲主题，鼓励学生在课外走进街头巷尾、田间地头，开展调研和访谈，剖析掌握背后的深层原因，撰写调研报告。最后，将调研成果进行二次加工，把书面的报告文字转化为“接地气”的宣讲语言，进行输出。这样的理论宣讲，大大拉近了青年宣讲员与普通听众之间的距离，实现听众从“被动听”到“主动听”的积极转变。以问题为导向开展调查研究，反哺理论宣讲教学模式，不仅让宣讲扎根基层，更增强了学生的课程学习热情。学生在“学调”结合的学习中，真正走出象牙塔，了解社会现实，了解民情民意，教学成效进入了一个“良性循环”。

### 三、“学讲”结合：跨越自律，实现育他转换

理论宣讲，事实上是一种群体性的自我教育活动。可以通过互帮互助，分享知识、信息、观念或行为技能，做到相互促进、相互启发，共同成长。因此，理论宣讲的提质增效，有赖于群体自律合力的发挥。青年学生作为宣讲者，要掌握宣讲技巧，在宣讲过程中以内容和情感打动他人，与听众产生共鸣，促进其思想觉醒，最终建立共同的价值目标。

“学讲”结合，要先“学得进去”，通过“学教”与“学调”，帮助青年宣讲员达成对理论的“真懂真信”“入脑入心”，实现自律；再“讲得出来”，从自律出发，将理论传播到宣讲客体，实现育他的转换。这一过程，必须抓住“吸收—内化—输出”的表達链：一是定位“学什么”，学党的先进理论、学调查研究、学文字写作、学语言表达，提升个人的综合素质与实践能力。二是把握“讲什么”，讲理论、讲政策、讲故事，以事实求是、务实严谨为原则，以小切口呈现大主题，以小故事讲好大道理。三是明确“怎么讲”，内容创新，聚焦热点，紧跟潮流，以思辨方式引导理性思考；形式创新，使用新技术，线上线下多渠道传播宣讲作品，实现群体间的即时交流互动。

慈溪市理论宣讲学院“学教、学调、学讲”结合的“三学”宣讲模式，创新了“传统小课堂与现实大课堂”的协同联动机制，补充了单一的课堂理论教学，筑牢了立德树人的“大阵地”。通过“三学”宣讲模式的培育，广大青年学子开始正确认识理论、了解理论、讲好理论，党的创新理论在青年群体中入脑入心入行，真正体现了人才培育的“知行合一”。

（作者系宁波大学科学技术学院教师、慈溪市理论宣讲学院讲师）

## 理论宣讲赋能基层文化治理的路径探析

王佩臣

文化治理是国家现代化治理体系中的重要组成部分，也是新时期基层社会治理的创新手段。理论宣讲作为基层文化治理中一种特殊的治理手段，为解决当前基层存在的一些矛盾与冲突提供了新思路。运用理论宣讲的方式参与基层文化治理，既有利于提升群众的主体意识，大力弘扬社会主义核心价值观；又有利于实现党的创新理论全覆盖，最终达成“以文化人”，推动基层各项事业的发展与进步。慈溪市基层理论宣讲的实践，为理论宣讲赋能基层文化治理提供了新路径，也让基层文化治理的效能得以不断提升。

### 一、加强队伍建设，激发主体活力

习近平总书记指出，要加强对创新基层社会治理，使每个社会细胞都健康活跃，将矛盾纠纷化解在基层，将和谐稳定创建在基层。当前，无论是农村，还是城市，基层文化治理都面临着“谁来治理”的关键问题。农民是农村治理的主体，但由于城市有更好的就业机会，很多青壮年选择了背井离乡，向中心城市转移，在一些农村出现了“有院无人住，有地无人种”的空心化现象。文化冲击，对原有的乡村文化认同感逐渐淡薄，回乡热情较低；留守的农村老人、妇女与儿童，对农村事务的参与能力弱，也缺乏必要的指引。同样，在城市里，现代化进程的提速和快节奏

的生活也加深了人与人之间的距离感，社区居民存在“各人自扫门前雪”的心态，对各项社区事务较为冷漠，参与社区治理的兴趣不足。这些治理主体的缺位导致了基层文化治理的内生动力不足，进而影响到基层社会的稳定与发展。

加强理论宣讲队伍建设，可以有效地激发城乡居民的主体活力，成功破解基层文化治理面临的诸多问题。通过充分挖掘本土文化人才，组成基层理论宣讲队伍，成为基层文化治理的“重要力量”，进而通过培训与辅导，发挥这些“重要力量”的榜样示范效应，最终实现对群众的引导与带动。当前乡贤、优秀大学生等群体参加理论宣讲队伍后，这些“重要力量”就逐渐成为基层文化治理的带头人，基层文化治理就有了有生力量。例如，慈溪市横河镇组建了一支“梅川说”新时代文明实践理论宣讲队伍，这支队伍的成员大部分是本地乡贤，他们通过创新“党员小院”“板凳课堂”“微宣讲”等宣讲方式，向群众传播理论，实现了多行业、多层次、跨领域的“大众讲”，既接地气，也暖人心。“梅川说”队伍自创立以来，越来越多的群众因为这些有新意的宣讲方式了解了党的创新理论，并积极参与基层事务治理，实现了从被动学习到主动参与的嬗变。

### 二、挖掘当地资源，打造宣讲品牌

当前，由于缺乏有效的文化治理方法，在一些地方，出现了基层文化价值弱化的倾向。基层

文化价值的弱化，一方面表现为文化根脉的价值衰落，这是因为在新技术革命和现代消费文化的冲击下，个体、家庭、集体的价值观念无形中重塑，不少群众陷入了“重物轻质文化”的思想误区，基层群体原有的文化记忆被异化，传统文化被消解与重构。另一方面表现为基层文化活动的价值减弱，这表现在各类文化活动的组织策划中，原本的价值传递功能开始弱化，文化活动失去了规范秩序和情感活力，形式浮于表面，传统文化的礼仪教化等功能被破坏。由于基层文化价值的弱化，部分基层组织呈现出无序化的困境。

依托当地基层文化资源，打造本土宣讲品牌，可以有效地提高基层文化治理的效能。理论宣讲通过精准对接本地优质资源，并将中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化等优秀文化成果融入其中，从而实现对社会公序良俗的重塑，抵御消费主义等对基层社会治理的冲击，从而最大化发挥基层文化的输出功能，让人民群众重温本地风土人情，增强身份认同感和凝聚力。例如，慈溪市在深挖本地丰富的红色文化资源基础上，打造了“思享汇”“农民演说家”“青年talker”“老幼工作室”等一系列理论宣讲品牌，为基层带去了鲜活、生动的文化盛宴，让人民群众在潜移默化中完成了道德熏陶，有力推动了基层文化治理水平的提高。

### 三、创新社会服务，深化文化供给

习近平总书记强调，发展公

共文化事业，完善公共文化服务体系，不断满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求。但在实际工作中，一些地区由于文化治理手段运用不够完善，基层文化治理中仍存在着文化服务供需结构失衡、服务效能低下等突出问题，人民群众的精神文化需求得不到切实的满足。

通过理论宣讲，可以深化基层文化供给，拓展社会服务新职能，从而提高基层公共文化服务的效能。理论宣讲不仅需要无形的内容与价值输出，更需要落地有声的社会服务。以理论宣讲为桥梁，有效连接政府、企业、社会组织等，积极为人民群众提供丰富多彩、贴近实际需求的文化产品。例如，宁波大学科学技术学院与慈溪市委宣传部创新理论宣讲协同工作机制，成立了浙江省首家理论宣讲学院。通过共建校地合作平台，慈溪市理论宣讲学院不仅建设了专业教师队伍，为基层文化治理输送优质的宣讲人才，还根据当前基层的新型文化需求，将高质量的调查研究与社科文化普及等服务相结合，助力基层文化治理体系转型升级。

当前，理论宣讲作为基层文化治理的创新手段，正发挥着日益重要的作用。以理论宣讲赋能基层文化治理，既能满足人民群众的精神文化需求，巩固基层思想文化阵地，也能推动基层治理共同体建设，为推进基层社会治理现代化凝聚强大的精神动力。

（作者单位：宁波大学科学技术学院）



后浪 青年调研、联学、宣讲大课堂