

聚力新质生产力形成 打造宁波发展新优势

发展策论

陈钧浩

去年9月，习近平总书记在黑龙江视察时首次提出了新质生产力的概念，强调科技创新资源，及以此为基础的战略新兴产业、未来产业在新质生产力形成中的重要性。今年1月31日，习近平总书记在中共中央政治局集体学习时发表重要讲话，进一步深刻阐释了新质生产力的概念、内涵、意义。习近平总书记对新质生产力的重要论述丰富和发展了马克思主义生产力理论，从理论与战略高度揭示了我国形成全球竞争新优势和实现高质量发展的关键要旨，对宁波推进高质量发展、形成发展新优势，具有重要指导意义。

深刻把握新质生产力的内涵特征

新质生产力代表一种生产力的跃迁，是创新起主导作用，摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先质生产力质态。由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变为基本内涵，以全要素生产率提升为核心标志。特点是创新，关键在质优，本质上是先进生产力。

新质生产力以创新为基础。科技是第一生产力，创新是引领发展的第一动力，科技创新催生新产业、新模式、新动能，是发展新质生产力的核心要素。实现高水平科技自立自强，打好关键核心技术攻坚战，涌现更多原创性、颠覆性科技创新成果，才能激发新质生产力发展的新动能。推进新技术新要素的产业应用，加强创新链与产业链融合，促进数字经济与实体经济融合，才能使新质生产力转化为现实生产力。

新质生产力以质优为特征。生产力是人类进行生产活动的的能力。新质生产力表现为“新”，关键在“质”。“新”是“质”的手段，“质”是“新”的目的。新质生产力的质优不仅表现在技术革命性突破带来新技术新要素，还表现在生产要素创造性配置带来高效率，以及产业深度转型升级带来高效益，从而实现生产活动优化质变，进而带来全要素生产率大幅提升，形成



更高效、更绿色的生产能力，全面推进高质量发展。新质生产力以绿色发展为底色。发展新质生产力必须破解旧的生产力造成的人类社会与自然之间不可持续的紧张关系。绿色发展是效率、和谐、持续为目标的经济增长和社会发展方式，是高质量发展的底色。新质生产力是实现高质量发展的必然要求，因此，新质生产力本身就是绿色生产力。加快绿色科技创新，发展壮大绿色产业和产业体系，是新质生产力形成发展的重要推力。

培育发展新质生产力的宁波路径

培育和发展新质生产力要以科技创新为基础，兼容并包各类创新因素，多层次多领域培育形成创新环境。宁波要通过发展新兴产业和培育未来产业，把握新质生产力形成契机和发展先机，切实转化为现实生产力。通过改革和开放，全链条贯通、全方位驱动，提升新质生产力发展的动力、活力和效率，拓展新质生产力发展空间。

激发创新动力，集聚创新要素，厚植新质生产力基础。一是全力推进甬江科创区建设，全面激发宁波科创活力。以打造全球创新智造之都为目标，瞄准世界一流科创策源中心定位，围绕新材料、工业互联网、关键核心部件三大科创高地建设，叠加自贸片区开放与制度创新优势，集聚全球人才、科研力量等创新资源，突破关键核心技术。二是强化企业科技创新主体地

位，全力提升企业创新能力。利用宁波制造业“单项冠军”首位城市和专精特新小巨人企业众多之利，因势利导推进中小企业创新。持续发展壮大制造业单项冠军企业和高新技术企业，催生更多专精特新中小企业和“独角兽”企业，打造世界一流企业和科技领军企业。三是大力发展数字要素市场，拓展科技转化服务新渠道。搭建数字要素交易平台，构筑数字要素市场，坚定推进产业数字化，有效开拓数字产业化。推进以数字要素为基础的新服务、新业态发展，提升科技服务水平促进科技成果转化。四是多措并举，优化新质生产力形成环境。针对性制定人才培养引进目录，创新和完善人才培养、引进、使用模式和机制，打造储备新质生产力发展多层次人才库。以新质生产力形成为导向，稳步推进制度创新，创设更加宽松、高效、有序的人才、科技市场环境。

做强新兴产业，培育未来产业，强化新质生产力形成。一是围绕《“361”万亿级产业集群行动方案（2023—2027）》，以数字化转型、智能化升级赋能“361”万亿级产业集群，巩固提升优势产业集群，做强做深产业链，占领价值链高端；培育壮大特色产业集群，做大做强地方优势战略性新兴产业体系。二是围绕《宁波市加快培育发展未来产业行动方案》，聚焦科技和产业变革前沿，着力培育九大未来产业新优势，打造未来产业创新引领区、场景应用示范区、融合发展先行区。主导或参与国际标准规范制定，主动掌握标准话语权

权，形成有竞争力的未来产业体系。通过争取标准制定主导权和打造未来产业体系，把握新质生产力方兴未艾、形成先机。

全链条贯通、全方位驱动，推进新质生产力发展。一是坚持创新链和产业链融合发展，增强新质生产力发展动力。紧密围绕优势产业集群，部署重大创新平台，推进科创高地建设，布局打造未来产业。二是坚持推进绿色发展，增加新质生产力发展引力。充分发挥绿色革命对新质生产力的牵引作用，挖掘从绿色能源、绿色制造到绿色消费全链条条对新科技、新要素的需求，牵引新质生产力发展。三是强化数字赋能，增进新质生产力发展活力。大力发展数字经济，不断提高数字经济核心产业比重。借助宁波工业互联网先发优势，充分激活工业互联网在新制造发展中的作用。依托互联网平台和各种终端前瞻性谋划建设小批量定制、大规模生产、全产业链贯通、全球化配送的未来产业互联网平台。四是强化生产性服务支撑作用，提升新质生产力发展效率。努力提高生产性服务在新制造中的比重，有效推进生产性服务与新制造同步协调发展。五是用好开放和贸易口岸优势，拓展新质生产力发展空间。以国内国际双循环枢纽城市建设为目标，坚定不移推进制度型开放，挖掘改革红利，促进新发展格局形成，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点，释放新质生产力发展的空间。

（作者单位：宁波大学中东欧经贸合作研究院、宁波大学商学院）

推进高职院校思政教育高质量发展

胡梦茜

习近平总书记强调，高校思政工作事关国家兴盛与民族未来，是培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人的核心问题。高职院校是高校的重要组成部分，推动思政课高质量发展是其发展应有之义。为此，高职院校要围绕高素质技能型人才培养目标，立足“大思政课”建设，建立完善思政课全员、全程、全方位育人格局，落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才。

更高站位谋划，为高职思政教育“铸魂”

高职院校要严选专业课中导入的思政内容，引导学生爱党爱国、敬业奉献，推动思政教育有情有意、入脑入心、走深走实。始终在思想上“立根”。围绕举旗、铸魂、育人、聚力的使命任务，深入开展思政理论课特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育，引导学生增强“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行植于个人的理想抱负之中，融入中华民族伟大复兴伟业之中。

勤于在内容上“立新”。紧跟时代发展变化，抓住“00后”学生特点，运用新技术，丰富新载体，拓展新阵地，强化案例研讨与情境教育，抢占网络思政教育前沿阵地，探索进行“慕课”“翻转课堂”教学，让青年学生学深、学活、学精。

善于在定位上“立人”。坚持以学生为中心，针对大学生思想认

识和价值观念多样多变要求，加强对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用，促使思政教育融入学习生活之中，在润物无声中强化思想认知和行为自觉。

更优思路创新，为高职思政教育“赋能”

高职院校学生就业需求强烈，思政教育必须把职业性、实践性与育人有机结合起来，让思政内容更鲜明、形式更灵活，强化“大思政”顶层设计。

创新红色品牌，让思政教育“亮”起来。推进高职院校思政教育高质量发展，关键是发挥优势和长板。要用好用足浙江作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地长期积淀的“思想富矿”“精神富矿”，深入研究其萌发过程、实践探索、方法论以及所蕴含的精神品质，梳理其思想逻辑，追溯其理论源头，使之成为思政教育的资源与价值元素。

创新数字品牌，让思政教育“活”起来。要做到线上线下相结合，充分发挥课堂教学主渠道和形势政策宣讲团作用，利用好线上宣教扁平化、便捷性、灵活性特点，用好新媒体传播矩阵，不断壮大网络传播思政教育的理性声音和主流价值，让青年学生真正愿意听、听得懂、听得进。

创新科技品牌，让思政教育“潮”起来。高职思政教育应当顺应潮流，融入新兴科技元素，采取“理性科技+感性文化”“现代光影+仿古场景”“动态内容+趣味互动”等设计思路，构建融思想内

容和时空体验于一体的思政实践资源，让学生在兴趣盎然中强信念、长知识、提能力。

创新特色品牌，让思政教育“动”起来。高职思政教育要以培育“红色工匠”为目标，扎实推进“课程思政”进教材、进课堂、进头脑、进专业、进课程。充分挖掘基础课和专业课中蕴含的思政元素，日常教学深入讲解，并与思政课程共同贯穿教育教学全过程。同时，把校园课堂同社会课堂、企业实践、家庭教育结合起来，用好校外思政理论课实践基地。

更强合力推进，为高职思政教育“聚力”

高职思政教育是政治性、政策性和思想性都很强的系统工程，需要“众人划桨开大船”“众人拾柴火焰高”，构建专业协同、校企协同、校际协同的共同体。

要有大格局。强化党的领导，把好方向，坚持好市委、教育工委、高校党委、二级学院党委、基层党支部“一级抓一级”的五级党建思政工作格局，压紧压实工作责任。建立健全工作机制，加强人员统筹，配齐力量资源，深化师德师风建设，组织开展“精彩一课”、优秀思政工作者系列评选活动，培树一批先进典型，引导激励广大教师坚持教书和育人相统一，打造一支政治坚定、潜育人、业务精湛、身为示范的思政工作队伍。

要有新思维。从党和国家事业发展战略高度和全局视角，自觉把思政教育建设融入党和国家事业中去谋划推进，不断提高思想性、前

瞻性和先导性。要以需求为导向，以文化人、以文育人，以喜闻乐见的宣教手段、文化作品、思政元素，以喜欢参与的文化实践活动，开展“大思政”建设。高职院校要立足自身实际制订思政教育建设中长期目标，在谋划上下功夫，切实做到对照目标谋、对照需求谋、对照规划谋，要“立足院校跳出院校”，加强互学互鉴，确保思政教育建设滚动式推进，跨越式发展。

要有先手棋。构建“一体两翼”工作格局，“一体”是指坚持立德树人根本任务，“两翼”是指服务学生成长工程和服务学生成才计划。服务学生成长工程重在确保学生身心健康与学业顺利，让院校成为学生强身健体、求知问学、精神成长的乐土。服务学生成才计划重在贯彻习近平总书记“全面提高人才培养能力这个核心点”的指示精神，提升学生的学术研究与创新创业能力。要围绕省市党代会对宁波发展的谋划与定位，主动调适学科布局和教育内容，创新育人模式，搭建创业平台，形成创新创业氛围。

要有强支撑。加强协调配合，加强资源统筹，充分调动各方面积极性，引导带动全社会力量，形成做好思政教育的强大合力。强化校企协同，挖掘和利用企业德育资源，校企共同开展育人活动，共同评价育人成效。强化校际协同，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，强化大中小学思政教育一体化建设，实现不同育人主体、育人资源有机整合。

（作者单位：宁波职业技术学院宣传部）

学有所思

叶朱枫

教育在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用。《中共中央 国务院关于推进乡村全面振兴的意见》明确，要继续实施面向农村教师的“优师计划”“国培计划”。我市相继出台了《共同富裕先行市行动计划（2021—2025年）》《共同富裕乡村建设行动方案（2021—2025年）》等政策文件，通过“1+5”工作体系、“大学小镇”模式、“城市园林”产学研联盟等举措，以课程建设、技能提升为中心，大力推进乡村教育帮扶。教育精准帮扶具有长期性、系统性、复杂性的特征，要使教育帮扶在共同富裕过程中的效果作用真正得到发挥，离不开完善的长效机制对其予以保障。

加强顶层设计，统筹区域教育特色

要协调区域自然环境、区域资源禀赋等因素，统筹推进在精准帮扶标准、帮扶方式、帮扶主体等方面的帮扶工作。结合区域教育、经费、保障等情况，因地制宜，制订3年至5年县域“嵌入式”“沉浸式”教研发展计划，合理确定场地、设施、机构、人员、经费以及保障条件等，做到有针对性、前瞻性、时效性，坚持规划引领，力争3年至5年达标，体现“课程、课堂、课题”教研行动思维。深化教学理念，统整“普职成”教学内容，施行“理实一体”，倡导运用新理念推动教育现代化发展，从专业办学方向、优质人才标准、职业学校管理、课程设计、校（园）本研修等多个方面着手，充分体现区域教育特色，开足、开齐国家标准规定课程，完善城乡一体化的人才培养模式。

聚力平台建设，形成信息动态化机制

支持高校牵头建设“协作智慧教育平台”，将协作项目学分类管理，系统性规划应面向未来，可仿照“国家教育资源公共服务平台”布局，建立教育精准帮扶数据库和数据平台，提供有效的后台数据保障。信息动态化呈现是教育精准帮扶工作得以持续有效开展的依据和基础，同时也是实现教育精准帮扶信息动态化推进机制必须充分借助大数据时代的技术优势，在信息采集、处理、存储、传递过程中充分运用“互联网+教育”“校园大脑”等现代信息技术平台，缩短信息传递路径，拓展信息传递渠道，集中传输共享城乡优质教育资源。将教育精准帮扶工作与大数据相结合，对教育精准帮扶对象进行统一的信息采集，在统一编码基础上建立数据库，增强数据库之间的兼容性和耦合性，确保教学资源的多样性与本地化。

促进资源共享，拓宽社会参与主体

在教育精准帮扶过程中，非营利性组织的志愿者团体等社会面参与主体在教育人才结构占比、资金投入支出等方面，有着相对的灵活性和弥补能力。为有效拓宽教育精准帮扶社会面参与主体的广泛度，在市教育局和其他市级相关部门统筹主导下充分发掘社会面的资源和能量，优化“智能+”与教育深度融合，以“区域统筹+服务外包”模式弥补教育精准帮扶资源和动能短缺的问题。在扩大教育精准帮扶社会面主体参与路径的过程中，应进一步加快教育精准帮扶准入制度建设，探索集团化、联盟制共建等社会面主体参与形式，为社会面主体参与教育精准帮扶提供制度层面的保障。

提升协同参与，建立区域合作共同体

鼓励企业、非政府组织、教育专家和志愿者协同参与，加快建立健全“政府主导，部门协

在乡村振兴中做好教育精准帮扶

同，院校跟进，村镇参与”的多元参与主体联动工作机制，通过政策指导和规划，确保区域内各项教育活动和项目的协调一致。立足于多主体区域合作共同体的建设，服务于学习型社会的建设，促进现代学校治理制度和导师制管理模式的结合，形成“双招”“双聘”“双培”“双师”“双证”等完善的标准化模式和实施办法，形成共建、共享、互动的区域合作共同体。鼓励和支持院校在教育教学中采用创新方法，如项目式学习、社区参与式教育等，提高学生的参与度和参与度，同时促进区域内教育资源的优化配置。实时调整“9+3”计划招生范围，探索“产教研学创”协同育人模式，最终建立“政、校、企、村”区域协同帮扶的体制机制、“产教融通”的实践模式、“五位一体”的课程资源共建共享体系。

完善对接机制，建设本土化专家团队

建议市教育局通过对教学的深入剖析和针对性的指导，填平教育的“低洼地”，落实“优师计划”“国培计划”。一是推进专业化技术支撑系统的建设，要大力扶持乡村专家人才的引进和聘用，及时掌握发展动态，把握学校发展的第一手资料，并能有效地剖析个性化教育、提高教育质量等问题，为进一步开展针对性的指导工作奠定坚实的基础。二是通过建立帮扶联盟、区域联盟、农村联盟、城际联盟、课改联盟等多种渠道，定期开展实地调研，专家报告，示范指导，以达到精准帮扶的目标，逐步解决城乡差距明显、资源分配不平衡的“顽疾”。三是形成城乡院校结对、互访、教学培训，使乡村院校更新教育理念、改变管理模式，促进城乡教育均衡发展。建立健全的督导、评估与考核制度，对乡村教师工作进行阶段性、多元化、实时性评价，对乡村教师工作进行定量与定性相结合的评价，促进乡村“本土化”专家“内生”发展。【本文为市哲学社会科学基础研究基地课题“乡村振兴背景下统筹推进县域学前教育治理策略研究”（JD6-115）阶段性成果】

（作者单位：宁波幼儿师范高等专科学校）