



红人堂·珍妮

我花2年多时间，陪儿子背《论语》

在这个什么都讲效率的时代，时不时有家长问我：老师，有没有迅速提高语文成绩的办法？

不知别的老师有没有语文速成的灵丹妙药，我是真没有。

我知道的是，语文成绩优秀的孩子，大多有丰富的阅读积累；而且童年阶段，家长一定是相当注重孩子阅读习惯的养成。在这方面，我也曾歪打正着，做过一些有益的尝试，愿分享给大家。

儿子4周岁时我们举家迁居甬城，新的幼儿园每天要背诵《弟子规》，放学时他坐在我电瓶车后，就把白天学的内容背给我听。

有一件事印象很深：那天他背到“饮酒醉，最为丑”，就联系爸爸某天晚上喝醉的事解释给我听，而之前他的评价却是：爸爸真幸运，愿望一下子就实现了！（好饮且能大醉，以前在孩子眼里竟是幸运的事。）

我且惊且喜，惊的是孩子读经典与否，判断能力竟有天壤之别；喜的是孩子有机会接触经典，我又多了个教育帮手。但那时，我并没想到自己也可以陪孩子读经典。

当教儿子读国学经典的热情再次被点燃时，儿子已10多岁，读小学高年级了。

翻出尘封的《中庸·论语》，又翻出一本《论语》译注本（不同版本比照阅读，可增加准确度）。准备就绪，接下来就是实施和坚持了。

之所以选《论语》，一方面是孩子曾接触过，另一方面是《论语》篇幅短小，宜于利用碎片化时间背诵。

我的做法是：每天睡觉前陪孩子读背两则（较长的就只背一则）。背诵过的打钩，并标记好日期，让孩子有成就感。

就这样，我带着孩子（也跟着孩子），从2011年6月22日开始，坚持到2013年10月12日，背到《尧曰第二十》“不知命，无以为君子也；不知礼，无以立也；不知言，无以知人也”，终于把整部《论语》背完。

最长的一则《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》，我们背了大约

一周时间。具体做法是：每天背一段对话，第二天背下一段前，先复习前一天背过的内容；第三天背新片段前，复习前两天背过的内容，并把新背的片段连在一起背熟。就这样，一周下来，等第五天背熟夫子与曾皙的对话后，全文400多字，也背得滚瓜烂熟了。

对于短一些的内容，一天无论背一则还是两则，也是按照上面的方法进行，即背新内容前，复习前一天背过的内容。一周之内，把前面五天背过的内容再复习巩固一下。这么做，基本遵循了艾宾浩斯遗忘规律，就是在假性遗忘阶段，及时复习巩固，形成长久记忆。

不必质疑孩子记忆经典是否有用，我的经验是：肯定并非常有用。我们不要低估小孩子的理解力，而且，《论语》本来就是古代孩童的启蒙读物之一。（当然，有家长伴读，适当给予指导，效果更佳。）

从功利角度而言，儿子背出《论语》后，语文学学习就再也没让我操过心。整个初中阶段自不必说，后来进入高中，就文理均衡来看，孩子的表现也是相当不错，甚至能发展业余爱好（在高中阶段，他自学了吉他，给网络字幕组做过英语短视频翻译，还自学过日语）。

我不能肯定这些与他童年读《论语》有多大关系，但整部《论语》的熟读成诵，肯定帮他训练了记忆力，增强了理解力，并让语文这门基础学科充分发挥了“智慧土壤”的功效。这对他以后保送浙大，肯定也是大有帮助的。

现在，当我的同事们或家长们纠结于孩子教育吃力，羡慕我有个“报恩”的儿子时，我也常在回顾中反思，儿子成长的关键阶段，我可能是做对了什么。若一定要让我总结一点经验，我想，用两年多的时间，陪着孩子认真仔细背熟了整部《论语》，在孩子成长的过程中，一定起到了比较重要的作用。



扫描二维码可阅读全文

推荐榜



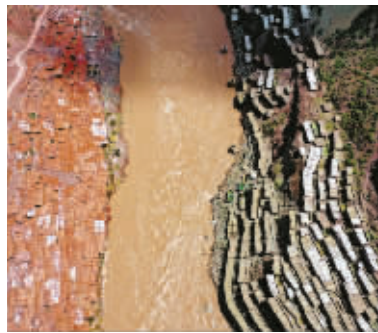
黄港洲

张爱萍将军在宁波指挥一江山岛战役



王国海

芒康千年古盐田：大自然的调色板



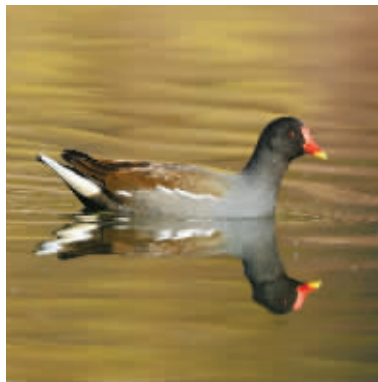
钱利娜

在大海的词典里展开羽翼·与神絮语



大山雀

宁波公园里的真假野鸭



方瑜

子夜的“生命之歌”

红人堂·武晋宁 向小孩学习

我们这些人，包括成年人、老年人，都是从孩子阶段过来的，如今为什么要倒回去向孩子们学习？因为孩子们具备不少我们过去曾经有过、如今业已消失了的优良天性。

一学孩子们的坦诚。他们说出的话就是心里想的话，想说什么就说什么，直截了当，绝不装腔作势，思想和言论高度一致，主打一个不顾忌。

不像我们，有时说句话表达一种思想，要把自己的观点遮遮掩掩、含糊糊糊地表达。说一些自己也知道言不由衷的话。

二学孩子们的直率。想哭就哭，想笑就笑。哭就哭出鼻涕眼泪悲痛欲绝，笑就笑得前仰后合。想要什么就要什么，直奔目标去。不行的话就倒地撒泼打滚。

不像我们，无论是喜悦高兴，还是愤怒生气，都在有意识地克制之中。



三学孩子们的勇敢。登高爬低无所畏惧，点火玩水兴趣盎然，什么危险都不在话下，没尝试过的都想去尝试一下，怎么危险怎么来，怎么刺激怎么来。

不像我们，做事瞻前顾后，先评估一下危险性和后果，讲究的是先思后行，而且要三思而后行，越想做的事越犹豫不决。

四学孩子们的健忘。一言不合，挥拳动脚和同伴打上一架，鼻青脸肿也不怕，打上一架也不记仇。辅导作业时的母慈子孝也罢，鸡飞狗跳也罢，也很快被丢到爪哇里去了。

不像我们，对某人有了看法，绝不说不当面，只在背地里说三道四。打架是绝对不会的，多数时间也绝不会公开叫板，但却暗地里来个使绊子、穿小鞋。

五学孩子们的好奇。孩子们是“不耻下问”的典范。他们对任何事情都感觉新奇，有股“打破砂锅问到底”的劲头。一个“为什么会一层一层不间断地追问下去，直到我们也不知道“为什么”为止。“然后呢”是他们挂在嘴边标准的询问模式。

不像我们，往往不懂也要装懂，生怕让人家觉得你知识浅薄。所以时不时地要装模作样地展示一下满腹经纶的样子。

六学孩子们的调压。三天两头考试，时时刻刻比分数，逢考必紧张，战战兢兢，长期精神紧张，压力山大。回到家来，每个成年家庭成员都有絮絮叨叨大吼大叫的权力，孩子们只有听喝挨骂的份，没有回嘴解释的胆。然而，一转眼就会忘得精光，变得没心没肺高高兴兴。他们解压缩排压降压的本领是天生的。

不像我们，遇到有压力的事情，会变得心事重重，无处排解，长期闷在心头自我郁闷，积累的压力多了，这病那病跟着来了。

当然，孩子们也会长大并被时光慢慢地打磨成为今天的“我们”，但还会产生出新的“孩子们”群体。要让如今的我们“返老还童”，变回孩子们的天性和状态，也基本是不可能的，只有学一点是一点罢了。

