

三江热议

# “云端植树” 建设美好家园需要创新参与路径

杨朝清

“我们出资500元永久认种认养这棵树，还挂上专属铭牌，很有纪念意义。希望孩子伴随树苗，健康成长。”回忆起上周末的植树活动，浙江宁波市毛女士认为这钱“花得值”。宁波市鄞州区创新推出“互联网+义务植树”模式，开发了“种树行动”专属微信小程序，支持市民“云端植树”。

3月13日《宁波日报》

植绿不止，春山可望。植树种下的不仅是绿色树苗，也是未来的美好生活。“草木植成，国之富也”，植树活动不仅会带来森林资源的生长，也会促进生态文明意识深入人心；“绿水青山就是金山银山”，植树不仅是一种法定义务，也应成为一种文明自觉。

德国社会学家韦伯有句名言，“人是悬挂在自己编织的意义之网上的动物”；有什么样的“意义之网”，就会有什么样的路径和行动。对于许多家长来

说，希望孩子像树苗一样茁壮成长，是一种真诚而朴素的愿望；认养公共绿地可以增强市民的归属感与认同感，提升护绿爱绿意识。扩大公众参与不仅可以提升植树成效，也可以节约公共财政支出，可谓一举多得。

时代在变，植树也需要与时俱进。“云端植树”让公众以更加便利、更低成本和更高效率的方式参与公共事务，让植树活动触手可及，得到了热烈的回应。更为关键的是，“云端植树”既尊重和呵护了公众参与植树的热情，也做到了“让专业人做专业事”，能够把树种好、绿地养护好，真正做到了各美其美、各得其所。

通过种树植绿打造城市诗意空间，满足了老百姓对美好生活的向往和追求，善莫大焉。由过去直接参加植树的单一形式，拓展到捐款、认种认养、认养古树名木、购买森林碳汇等更加灵活多样的形式，让全民

植树的社会规范在执行过程中更有使用价值，更加易于操作，更有号召力和吸引力。

从过往的治理经验来看，遵守规范的美德如果没有遵守规范的利益的支持，这种规范的道德价值是脆弱的，难以在现实生活中发挥作用；一个好的社会规范，应该是道德价值与使用价值的有机结合。“云端植树”通过线上线下有机结合，让参与植树变得更加低门槛；“云端植树”通过认种认养的方式，让参与者得到心理慰藉与精神支持，有助于提升公众参与植树的动力和意愿。

环境就是民生，每个人都应该成为生态文明建设的实践者推动者。参与植树亲历而为固然好，“云端植树”也无损价值底色。只有让绿色低碳的文化信仰和价值追求深入人心，让爱绿护绿成为一种生活方式，我们共同的家园才会更加美好。

街谈巷议

## 多些帮助邻居接娃的“共享妈妈”

廖卫芳

“这里、这里……”3月11日下午3点30分，海曙区段塘街道雄镇社区的党员俞丽丽准时出现在校门口接孩子放学。不过，接到自己的孩子后，俞丽丽没有离开，继续张望着。原来，除了接上自己的孩子，她还是另外5名孩子的“共享妈妈”，她要帮助家长们接齐这几个孩子，并负责把他们安全送回社区。3月13日《宁波晚报》

据报道，早在一年前，该社区就关注到了辖区居民的需求，开始筹备相关儿童服务项目，并且在经过广泛的调研和走访后，于去年9月启动“共享妈妈”放学托管服务。截至目前，“共享妈妈”团队已累计服务时长超过200小时，陆续解决辖区10余户家庭的接娃难题。

目前，不少小学的放学时间通常比较早，这对于很多上班族父母而言，“接娃难”便成了一大问题。于是，有的不得不向单位请假接娃，有的不得不花钱请人代为接娃。更有甚者，有的不得不任凭孩子自己放学回家，但安全却成了父母的一块心病。

难道就没有解决上班族父母“接娃难”的好办法了吗？答案显然是否定的。海曙区段塘街道雄镇社区推行“共享妈妈”之举，无疑是一个好办法。

据介绍，这些“共享妈妈”来自同一个社区，都是平时相互熟悉的邻居。这些“共享妈妈”当中，有的本身自己就要到学校接娃，有的是热心的志愿者，但她们都有一个共同特点，那就是既热心又耐心，更有责任心。因而，由她们充当“共享妈妈”，这让那些无暇接娃的家长们都很放心，也很感激。

笔者以为，“共享妈妈”既是一种互助行为，更是一种互信行为。一方面，有了这种“互助”，那些平时无暇接娃的家长，就可放心地把接娃的任务交给“共享妈妈”们，自己能安心上班，没了后顾之忧。另一方面，有了这种“互信”，“共享妈妈”也无形之中感受到了家长们的认可和尊重，这也可以提高“共享妈妈”的积极性。同时，更为重要的是，有了这种“互助”和“互信”，她们之间的邻里关系也更加融洽、和睦了。可见，这样帮邻居接娃的“共享妈妈”多多益善，不仅值得点赞，值得提倡，更值得各地借鉴和推广。

当然，“共享妈妈”的出现，也需一把“规范伞”。一方面，如果是社区的招募行为，那就应该对“共享妈妈”人员的选拔、录用等予以严格把关，做到安全、可信，确保接娃不出现忘记接送、接错娃等纰漏。另一方面，如果是邻里之间的个人互助行为，双方应该有共识，甚至是书面合约，既让“共享妈妈”担起相应的责任，确保接娃的万无一失，又要避免万一发生意外，而造成不必要的麻烦和纠纷。如此，才能让“共享妈妈”的队伍越来越壮大，帮助更多家庭解决“接娃难”的后顾之忧。

阿拉有话

## 职校生成准博士生 让职业教育“花艳枝繁”

郭元鹏

3年前，记者采访董可雷，是因为他从一名职高生，一路攀登，成了浙江师范大学的一名硕士研究生。3年后，记者又一次采访董可雷，因为他继续攀登，收到了华东师范大学的博士生录取信息，成了一名准博士生。董可雷曾是鄞州职教中心13级机电1班的学生，他以优异的成绩直接考入中国计量大学，攻读工学学士学位。此后不断进步，考取硕士、申请博士。

3月13日《宁波晚报》

从一名职高生到硕士生，再到准博士生，董可雷的成长之路为我们提供了宝贵的启示。他的成功告诉我们，职业教育的学生同样拥有无限的潜力和可能性。关键在于如何发掘和培养他们的兴趣爱好、能力和技能，为他们提供更多元化、个性化的培养方案。

首先，董可雷的成功案例证明了职业教育的重要性。职业教育不仅为学生提供了进入劳动力市场的机会，而且为他

们提供了继续深造的机会。在许多情况下，职业教育能够提供与学术教育同等甚至更高的技能和知识，为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

其次，董可雷的成功也突显了职业教育学生自我提升和自我发展的潜力。他通过自己的努力和毅力，成功地从一个职高生成长为一名工学学士、硕士研究生，甚至即将成为博士生。他的故事告诉我们，只要有坚定的信念和不懈的努力，职业教育的学生同样可以拥有广阔的未来。

然而，我们不能忽视的是，当前职业教育的发展仍然面临着一些挑战。一方面，职业教育的学生在升学和就业方面仍然面临着一些困难和障碍；另一方面，职业教育的课程体系和教学方法也需要进一步改进和完善，以适应现代社会对技能人才的需求。职业教育需要更加注重学生职业技能和职业素养的培养。传统的职业教育往往侧重于专业技能的传授，而忽视了职业

素养、创新思维、团队协作等方面的培养。这导致了许多学生在毕业后难以适应市场需求，无法找到理想的工作岗位。或者说，毕业就业之后，就很难再实现“人生的再次飞跃”了。这是导致“职业教育歧视”的原因之一。

要让职业教育与普通教育实现“比翼齐飞”，实现“不分高下”，实现“一视同仁”，实现“一样重要”，需要的不仅仅是教育部门一家去做事情了，而是需要畅通“职教生”的成才路径。在职务升迁上，在继续深造上，在公职招录上，要“高看一眼”，让“职业教育被重视”，让“职业教育也美好”真正在家长和学生心里扎根。

总之，董可雷的故事为我们提供了一个宝贵的启示：职业教育的学生同样可以拥有广阔的未来。只要我们采取有效的措施，拓宽职业教育的成才通道，我们就能让更多的职业教育学生有机会实现自己的梦想。唯此，才能让职业教育的道路走得更远、更宽广。