

以文化立校，传承本土融合国际 宁波滨海教育集团 现代都市田园教育的先行者

突破现有，实现学生们“全面优异”梦想，过一种幸福完整的教育生活

宁波滨海国际合作学校坐落于北仑区春晓滨海新城，背靠青山的现代化教学楼异常醒目，进入学校，不禁为其精心布置的绿化、现代与古典交融的建筑设计等独特的校园文化所吸引。在谈到为何会来到滨海，在滨海国际实施都市田园教育时，李校长在感慨的同时给滨海国际这个新兴的教育机构给予了高度评价。

“这三十年来，从江苏南通教书育人，到深圳担任一所公办学校9年校长，其间我都在研究教育改革。”李校长表示，“现代都市教育的工具化、功利化，导致学生朝着‘有知识没灵魂，有智力没情怀’的方向畸形发展。我的教育理念核心是都市田园教育，是将现代化的教育模式完全融合于本土文化，并以文化为切入点，形成创新型的教育形式，我相信在师生的共同努力下，滨海教育会创造奇迹。”

据了解，宁波滨海教育集团下辖宁波滨海国际合作学校和宁波滨海国际幼儿园，目前第一届义务段和高中段共有15个班级，幼儿园2个班。从学校创立之初，滨海教育集团就积极突破现有的教育体制机制，以“过一种幸福完整的教育生活”为最高理念，

以构建“现代都市田园学校”为核心追求，以“博雅教育，英才启蒙，国际取向”为办学宗旨，鞭策自己不断实现目标，并将创新贯穿始终。

李校长说，从筹办到开学，新学校从文化赋形与濡染着手，通过宣传、濡染教育，凝聚共同的愿景。滨海教育由知名专家领衔完成了包括校训、校徽、校歌、校旗等在内的系统文化符号设计，并组织开展了一系列文化形象教育，让学生“人人了解校徽，人人记住校训，人人敬重校旗，人人会唱校歌，人人都是学校形象大使”，极大提高了师生乃至家长对学校核心价值的认同度。

“我们要培养的不是学习机器。”除了学校的整体核心建设，对于学生的培养，李校长也深有见解，他说滨海国际要培养的学生是基础扎实、双语并重、全面发展、个性优异的国际化高素质人才，所以学校坚持以公民教育为主导方向，并基于“活力教学”的个性化、多元化、国际化课程，最终使得学生们实现“全面优异”，把整个学校办成理念独特、特色鲜明、体制开放、队伍精良、课程多元、管理高效、校园温馨、师生幸福、人民信赖、声誉一流的优质学校。

将教育放到田园中去，教育改革的美妙旋律引发良好反响

出生于1959年的李庆明是江苏南通人，他是全国推动读书十大人物之一，独创的示范教育课程体系获教育部评估组高度评价，向全国推广。《教育的可能》是李庆明多年来教育随笔的集大成。

“学校教育要扎根本土文化土壤，不能切断本土文化的文脉！”多年来，李庆明一直有这样一个理念，为此，他做了不少尝试。上学期，滨海国际所推崇的本土文化教育的主题是宁波童谣进课堂，这学期的主题是民俗文化，以后每学期都会设立相关的本土文化主题。而且，学校还计划设立浙东文化长廊，建立以北仑民俗为主题的民俗博物馆，还要举行与海洋文化相关的活动等，将这些活动与公民教育有机结合，让都市的现代精神与田园的淳朴、温馨相融合。除了创新的都市田园教育模式，李校长告诉笔者，滨海教育还以“乐育英才”为己任，借鉴国内外先进经验，探索自己的独特模式，即实行严格的班额控制，每班25名左右学生，以实现教育教学的精致化和个性化的小班化。

经过近两个学期的教育探索，滨海教育的成绩已经初显。李校长称，这主要表现在公民启蒙和课程建设两大领域上。公民启蒙针对首批生源的复杂特点，在德育分管干部的悉心领导和指导下，广大教师殚精竭虑，艰苦努力，围绕养成52个文明行为习惯的“每日

迎送”活动、“一周一事”活动、促进学生参与公共事务的“一月一辩”活动、培育民主意识和领袖意识的“年度选举”活动、“彩丝带”公益活动、以开学开校典礼为契机的仪式（如祝福、迎送、节庆、入队等）系列活动，以及相应的富有特色的评价活动纷纷开展起来，特别是去年9月1日的开学首日活动和去年11月29日的开校大典暨儿童文化高级论坛这两个具有典礼性质的教育活动，尤为震撼人心，开学首日活动充满虔诚的祝福仪式，热情洋溢的代表致辞，气势磅礴的爱国歌唱，激越豪迈的诗歌吟诵，放飞圣鸽的壮观场景，别开生面，内涵丰富，意蕴深邃，激荡人心，开学典礼结束后的30节教学和主题活动精彩纷呈，亮点迭出，唱响了学校教育改革的主旋律和教师新职业生涯的序曲。

以“从这里走向世界”为主题的开校大典暨儿童文化高级论坛在全校上下共同努力下的成功举办，更成为经典之作，必将载入学校史册。典礼演出的“赤子降临”、“幸福校园”、“蔚蓝向往”三大篇章，大气磅礴，典雅华美，中西交融且寓意深远，精彩纷呈的教学展示、专家演讲、文化沙龙、论坛宣言与典礼演出交相辉映，共同演绎出宁波滨海国际合作学校的未来教育梦。所有这些文化赋形活动都在广大师生、家长、社区乃至全国业界产生很大反响。

独创教育体制和课程设置，在探索中形成滨海教育特色

一所优质的学校离不开先进的设计理念、优美的校园环境、一流的设施设备、领先的智能化应用，也离不开精良的优秀教师队伍。在通过公民教育和课程教学改革的初步试验后，学生的生命活力得到激发，学习与生活状态得到明显改善，博雅教育、英才启蒙、国际取向的学校办学宗旨得到较好的贯彻，展示了良好的前景。据悉，学校总占地面积207亩，建筑面积79000平方米，按幼儿园12班、义务教育段36班、普通高中18班规模设计，已于2013年秋季开学。“每个教育阶段的教育模式略有不同，但共同点是，他们都是在滨海国际自主办学的独立品格、田园教育的独辟蹊径、公民启蒙的独领风骚、精品课程的独树一帜和教师文化的独特风貌下茁壮成长。”李校长如是说。

据介绍，学校幼儿园严格遵循国际教育机构统一管理规范运行，为幼儿提供驰名世界的高瞻课程，开设国际双语、生态自然和艺术才能等卓越课程，每班配备有经验、高素质的国内外优秀师资，致力于为孩子们营造一个集幼儿园、外语学校和才艺学校为一体的英式幼儿成长乐园。而义务教育以国家规定的课程为主，兼顾国际教育，将与英国爱德思（edexcel）机构开展项目合作，引进部分小学、初中国际课程，采取国外原版教材和外教授课模式。

高中教育以出国预备教育为主，兼顾国内升学教育，为国内外一流大学输送优质生源，课程由综合体系、实验体系和国际体系组

成，国际课程体系以外教名师授课为主，以世界顶尖培生（Pearson）国际教育集团提供的国际课程为核心课程，并与美国纽约州立大学开展直通课程合作，有意赴纽约州立大学的学生可确保100%入学。目前，学校正在和美国乔治亚大学、西华盛顿大学、纽约大学中国分校等中外著名高校，美国盐湖城教育局、Geelong Grammar（查尔斯王子的母校）、英国赫德公学、美国诺贝尔集团、费尔蒙特私立学校等著名教育团体，国际青少年读物联盟（IBBY）等国际文化机构建立密切的合作关系，为学生出国开展交换学习、参与跨文化交流、进入理想的海外高校深造创造条件。除了以上各阶段的特色教育，滨海教育还克服各种内外部的困难，不断转变理念和角色，以举行庄严的减负承诺为起点，积极探索校本化的课程，如体育百分、低幼儿童课程、语言与文学分科（含小学母语与初中外语）、儿童文化主题系列活动、学院课程等。

高中部起草了三年促进计划，并利用小班制、三导师制的优势开展相应的教学改革，国际部国际合作机制得到及时调整，国际课程的教育教学效果比较明显，各学部还举行了学科周的教研展示活动，并进行了全新的评价机制探索，小学不布置家庭书面作业，代之以休闲文化活动，考试也取消书面考试，代之以丰富多彩的游戏性、活动性和展示性测试，初高中实行与效实中学、宁波外国语学校联考，提高标杆，借鉴榜样，寻找差距，激励改革。

徐益霞

“萤火虫，夜夜来，一夜弗来两夜来，王家门口搭灯台，墙门过，三个铜铤上宁波，宁波行里坐一坐……”3月21日，当笔者走进位于北仑区春晓滨海新城的宁波滨海国际合作学校时，没有听到琅琅的读书声，取而代之的是悦耳上口又发音标准的宁波话童谣，从小至四五岁的幼儿园小朋友，大到十六七岁的高一学生，全校388名学生共同吟诵这样的童谣，极具震撼力。

原来，当天正好是世界童谣日（也叫世界儿歌日），滨海的教师与学生一起正在举行这个节日的庆祝仪式。江苏省特级教师、宁波滨海国际合作学校校长李庆明向我们介绍说，该童谣节的活动是学校本学期民俗文化节系列活动的第一个活动，让童谣的魔力滋养所有大小孩子的心灵，培养大家对传统文化、民族语言的认同，具有非同寻常的意义。

从活动中感受文化的交融，让学生在不同的传统文化和现代文明熏陶下欢乐地成长，这是李校长在采访中说得最多的。经过近三十年的教育研究以及丰富的教学经历，李校长独创了自己的“都市田园”教育理念，旨在让学生回归生活，培养有情趣、有气质的都市文化人。

2013年9月1日，宁波滨海国际合作学校正式开学，迎来了首批学生，李庆明作为校长也将其创新型的“都市田园”教育模式带到了这所新兴的学校。据了解，作为一所非营利性的现代化民办学校，滨海国际的课程体系、教育理念、硬件设施等都比较现代化、国际化。那么，滨海国际是如何做到将“都市田园”教育与现代理念完美融合的呢？李庆明校长为我们进行了解答。



图为李庆明校长与学生进行交流。

