

毕业择业，同学你要去哪儿？

——宁波第二技师学院就业“怪象”揭秘

向技能要质量，向专业要品牌

6月初的一个周末，安静的实训大楼里却活跃着几个忙碌的身影。测试设备、连接线路、安装调试，尽管还只是二年级的学生，操作起来竟自有股行家风范。为备战即将到来的全国技能大赛，他们放弃休息主动加练，以汗水致青春，生动了原本空旷而寂静的实训室。

这份对国赛的热情喷薄于2012年。那一年，宁波第二技师学院有15个学生参与了7个项目的角逐，共斩获2金2银3铜，获奖率100%，在国赛场上刮起了一阵“二技”旋风，该院更连续3年获得宁波市参与全国技能大赛贡献奖。优异的成绩让人们对中国第二技师学院的专业教学质量产生了极大的兴趣，参观访问的职教同仁一批批地走进该院，又将称赞与钦佩留在这里。

参观的队伍走过电子技术基础实验室，崭新的多功能理实一体化教学工作岛设备引入眼帘。工作岛将“数字电子”、“模拟电子”、“单片机应用技术”等电工电子教学中的工作任务有机结合起来，一改以往工作任务零散、分割的现象，学生既可以单独完成实验项目，也可以采取小组合作等形式灵活选择实训模块。“将复杂的知识点简单化，贴近企业的实际工作内容与流程，达到一体化教学的目的。”电气工程系副主任洪杰说，工作岛是校企共同研发的实训设备，依托校园迁建工程，该院的硬件条件有了显著改善。

“专业建设需要现代化的设备，更需要精细化的管理。”院长王伟明将专业建设放在学校教学发展的重要位置，开始探索院系两级治理体系，并优先选拔专业教师担任中层干部，为专业建设提供保障。如今，宁波第二技师学院机械工程、电气工程、建筑艺术、国际商务等4个系部的20个专业发展迅速，现已拥有3个省级示范专业、3个省品牌专业、1个省骨干专业和两个中央财政支持的实习实训示范基地。

向企业要合作，向行业要发展

在8支参赛队伍的24名选手中，他是唯一一位实习生，与其他具有10多年工龄的技术能手同台竞技，他却一举拿下了上海大众职工技能竞赛白车身表面调整工第四名。这是继他获得车身调试调整比赛第一名之后，赢得的又一荣誉。为此，他荣获公司最高荣誉奖——金牌实习生，还将被公司派往德国接受专业培训。短短一年，他不但成为大众的正式员工，还成功竞选为车身车间的班长，肩负着传授新员工技能的重任……

他是冯振京，有关他的传奇故事正在宁波第二技师学院的校园里迅速传播。十佳团员、每学期都获双份奖学金、上海大众优秀职业培训生，他的形象迅速高大起来，成为学生们心目中的新偶像。对此，冯振京却只是淡笑着，说这都要归功于学校和上海大众集团的校企合作，让他未出校门就已经深谙企业的操作技能要领和企业文化。

冯振京并不是该院进入上海大众的第一人。3年前，抱着试试看的合作态度，上海大众向该院紧急抽调了7名毕业生，他们扎实的技术功底和创新研发能力让企业赞不绝口，自此开启了校企双方深度合作的序幕。“连续招录我校3届学生共260人，他们给学生的待遇也越来越好，转正后月薪在5000元以上，3~5年后，学生的年收入都能在8万~10万元以上。”该校就业招生处一位负责人自豪地告诉记者。

“订单班的数量要减少，教育不是为某一个企业服务的，它应该为整个区域产业的发展提供人才保障。”虽然与上海大众、方太厨具、双鹿集团等企业的合作日渐深入，但院长王伟明仍坚持减少订单班的数量，转而谋求与行业协会的合作。“职业教育不仅要服务大中型企业的发展，也要兼顾小微企业零散的人才需求，将教育视野落在整个行业的发展，这既是协同创新、服务社会的要求，也是减少校企合作风险、拓宽就业渠道之举。”

目前，宁波市液压协会、模具协会、汽车零部件协会、塑机协会和企业家协会等5个行业协会已经与宁波第二技师学院建立起合作关系，以“服务小微企业、开展技术创新”为宗旨的科学技术协会也在该院挂牌成立，成为该院服务宁波、示范全国的新的落脚点。



学生手握好几个工作机会，却淡定地笑说自己还要再比一比；

班主任现场板脸“唱反调”：别忙着签约先把条件谈谈好；

企业现场亮出“大招”，先组织学生参观企业，再给以高薪“利诱”……

在日前举行的宁波第二技师学院实习生选聘会上，可谓“怪象”频出。与时下“就业难”现象大相径庭，该院434名实习生却吸引了171家企业的2784个实习岗位，招聘企业纷纷喊出“同学，你毕业去哪儿”的追问。

“专业技术过硬、实践能力很强、综合素质优秀，学生经过5年的系统培养，不但能与企业生产零距离对接，还能胜任多个不同岗位，具有较强发展后劲。”热衷于到宁波第二技师学院来“招兵买马”，不少企业认准的就是该院的高技能品牌。“高技能人才培养定位明晰、顺应区域产业发展要求、符合现代职教体系要义”，院长王伟明说，就业火爆并不只是表面现象，其背后有深刻的教育教学内涵在支撑。



向外派要成长，向内培要收获

不是在实训室里，就是在去往实训室的路上。课余时间要找教师陈元峰并不是件难事，一有时间他就把自己“钉”在实训设备前，不是指导学生实践，就是自己琢磨技术革新和教学项目。过去他是这里的学生，现在他一人挑起了机械、模具设计与制造两副专业教学重担。获评首席工人、编写校本教材、教学成绩斐然，陈元峰更是学校派往德国培训的第一人。

其实，自2009年以来，越来越多像陈元峰这样的青年教师，在宁波第二技师学院成长起来。与2010年的师资统计数据相比，该校的技师、高级技师从31人增加到42人，考评员、高级考评员从17人增加到58人，研究生教师从2人增加到49人，参加省培、国培的教师人次也增加了一倍，出国研修的教师数也从3人增加到21人，更有4名教师成为特级教师的带徒学员。“促成这一发展拐点的首要因素，就是以院长王伟明为首的学校领导班子对师资队伍建设的高度重视。”电气工程系主任、正高级讲师毛雷飞说，此前，全省60多所技工院校评比产生了9位正高级讲师，他就是其中之一，正是学校重师重教的氛围，才让他在专业教学上更加如鱼得水、一发破的。

除了自身的专业成长外，毛雷飞还是年轻教师成长的主力推手之一。他带了5位年轻的教师徒弟，一有时间就反复地指导他们备课、说课。为了让年轻教师尽快地成长起来，毛雷飞将自己参加省里各类教研活动时获取的专业资讯带回学校，并将行业企业的技术要求引入课堂，极大地开阔了年轻教师的专业视野。

向定位要坚守，向转型要良机

不过，平日里总是神采奕奕的毛雷飞也有沮丧的时候。由于从高级工升格到技师研修班需要通过学校的严格考核与筛选，名额不多、难度却颇大，技师专业的招生分数也在持续升高，这让很多高级工班的学生、家长在努力之余，也试图从毛雷飞这端“撕开一个口子”。尽管该院的技师研修教学已从2009年时的1个专业扩展到如今的3个专业，班级数也从2个增加到了6个，但仍满足不了家长、学生们对技师班的学习热情。

2009年，该院将创建全国示范性技师学院确定为办学目标，培养高级工、技师等高技能人才就成为该院一以贯之的人才目标。“职业教育人才培养规格要求的高技能人才是经济发展、企业转型所需要的，所以我们要守住技师学院的人才培养基准线。”在院长王伟明看来，技师研修既能大幅提升学生的实践技能和就业竞争力，符合学院的办学目标，也是构建现代职教体系的、培育高素质技能精英的必由之路，符合现代经济社会发展和企业转型升级的需要。

随着国家越来越重视高技能人才培养，国务院在部署加快现代职业教育发展的会议上，更指出要促进形成“崇尚一技之长，不唯学历凭能力”的社会氛围。当前，六七百所地方本科院校要转型成为应用技术型大学，“能操作、懂维修、善研发”的工程师、高级技工和高素质的职业技术人才再次成为社会关注的焦点。

“过去我们把人才的规格形容成宝塔型，但现在已经向橄榄型发展，最顶端的是少部分，最基础的也是不多的，而中间的高技能人才这块是大多数。把中间这部分高技能人才做大、做强，企业的转型发展、技术改造、创新研发就有了人才支撑。”正如院长王伟明所感慨的那般，宁波第二技师学院对于人才培养规格的定位正一次次被实践所验证着，也丰富着。

郭治 翁菁菁