

# 宁大科技学院引入“课程地图”

## 学生自主学习与成才规划有了更明确方向

全国高水平独立学院12强、全国首批先进独立学院——宁波大学科学技术学院成立于1999年,是浙江省首家独立学院,“浙江模式”的开创者。这所深耕于商帮故里、文教之乡的大学,办学之初就从举办方宁波大学获得了独立发展权,并被赋予了宁波大学人才培养试验田的历史使命,办学15年来已为社会输送了3万余名应用型人才。

学院充分发挥母体优势,广泛利用包括母体在内的各类教育文化服务资源,践行“把成才的选择权交给学生”的办学方针,不断探索出适合学生成长成才的“平台+模块+行业应用”、“多维课堂联动”、“项目驱动”、“协同创新”等教育教学新模式,不断强化学生的自主学习能力和实践能力,其人才培养理念及质量在宁波、长三角甚至全国皆享有良好声誉。

### 宁波大学科学技术学院“课程地图”示意图



### “课程地图”实践源于台湾

唐正和厉越是宁波大学科学技术学院2010级建筑专业的学生,他们也是该院2013年首批赴台湾铭传大学交流生的其中两位。他们在台湾交换学习的一学期里,感受最深的就是那里教学上用的课程地图。据他们介绍,虽然交换只有一学期,但校方安排的课程都井井有条,他们通过一张表格(课程地图)就能明白某门课会教什么,能学到什么;该课程在整个专业课程体系里占什么地位;学了这门课程后最好再学习哪些课程,对这个专业会有帮助。

2013年3月,宁波大学科学技术学院与台湾铭传大学签订合作交流协议。宁大科院除了派出交换生外,还通过组织青年教师假期培训营的形式,组织青年教师和相关管理人员赴台湾铭传大学学习,并把“课程地图”的理念带回了科院。经过一年多的调研论证,“课程地图”正式写入了该院2014版的人才培

### “课程地图”凸显职业导向

宁波大学科学技术学院的“课程地图”,其设计体现专业特色和内涵,以职业为导向,努力对接地方行业、企业需求,推动专业综合改造和专业内涵建设,实现人才培养的多样化和个性化,探索本科技术应用型人才培养模式,培养适合该院社会服务定位的复合型人才,及时、快速响应社会需求。

以国际经济与贸易为例,该院在该专业学生的“人才培养成才结构示意图”里明确了基本能力、核心能力、拓展能力等三个层次的专业综合能力。基本能力下又细分出信息技术、英语应用、商科理解、通识等能力;核心能力又细分出市场理解、客户服务、市场开拓、团队管理等能力;上述能力又分门别类与相关课程相对应,让学生对所需修读的课程及其目

### “课程地图”教会学生如何规划和选择

为每个班级配备班主任是院的传统做法,2014届新生班主任则又多了一项任务,就是向新生们解读“课程地图”。从新学期起,该院每两周开设一次班会课,要求班主任利用各种形式,建立起与学生共同规划学业和未来职业的机制。

除了班主任,解读“课程地图”的责任还被落实到任课教师、教务管理人员、辅导员的肩上,同时也将家长纳入实施“课程地图”的体系中来。只有得到了家

养方案。

“课程地图”的理念,在台湾高校教学卓越计划里得以实践。很多台湾高校在课程教学中都向学生们提供了“课程地图”,使学生能够更加清晰地了解自己的课程规划、未来的职业规划以及两者的关联,提升学习兴趣。绘制“课程地图”的目的,在于协助学生在选课前后能够规划、组织、整合所修课程乃至整个大学课程,勾画出的是大学生本科学业期内清晰的学习路径。

据了解,该院设计了五维导航的“课程地图”架构,包括人才培养成才结构示意图、职业导航图、考级考证导航图、学科竞赛导航图及其他成长成才导航图五个导航图,以适应生源特点,进一步提升学生的自主学习能力。

的一目了然。在“职业导航图”里,该专业将对口的职业所需具备的专业能力及课程进行了细化对应,多则六项,少则四项,学生毕业后从事什么工作及其相应需要具备的职业能力也一目了然。

在“考级考证导航图”和“学科竞赛导航图”里,用一张类似“大一到大四”的课程表,将各类行业从业资格证的考取最佳时间及相关学科竞赛报名参赛时间一一标明,学生看了也一目了然。此外,在“其他导航图”里,该专业结合自身特色,为学生规划了更多的实训实践环节,如设计了专业课程实践、宁波外贸调查、企业业务实训、大学生KAB创业基础等,也做到了一目了然。

长的支持,学校的人才培养的质量才能更有效得体现在学生身上。据了解,该院还将借助学院官方微信、微博、迎新系统的信息化平台,开辟家校联系的立体化渠道,这样“课程地图”的理念家长更方便了解,进而与校方的沟通能够更加密切。有了上述机制的保障,“课程地图”的理念即实现全体大学教育相关者的全覆盖,形成全员联动机制,以保障“课程地图”的顺利实施。如此,学生在使用“课程地图”时也就更有方向和把握了。

### 延伸阅读

## 宁波大学科学技术学院赋予学生成才更多选择

### 多途径专业选择

**专业分流。**该院按专业和大类招生相结合的方式招生,这给了部分因专业相近又难以取舍的考生和家长更多选择。专业取向明确的,就报考相应专业;专业取向不明确的,可以报考大类,待大二时,大类专业将实行专业分流,学生拥有再次选择的机会。

**自主申请转专业。**该院明确规定,每一个学生大学四年有多次转专业申请的机会,只要符合相关规定,就能实现专业的二次选择。

**国际实验班。**该院对成绩优异、有出国留学取向的学生进行重点培养,独立编班、独立培养方案。入选国际实验班的学生,不仅将有更开阔的国际视野和更多更直接的出国出境学习渠道,更享有专业分流时专业任选的“特权”。

### 2%直通宁波大学

凡学习刻苦、前两年的成绩排名能名列专业前2%的该院学生,就有机会直升宁波大学就读。不仅学费享受公办一本待遇,达到毕业要求后还能拿宁波大学的学历学位,成功实现二本生向重点本科生的逆袭。

### 出国出境交换深造机会

除共享宁波大学国际合作的资源与渠道外,该院与美国南方理工州立大学、美国达文波特大学、英国温切斯特大学、英国德比大学、澳大利亚西悉尼大学和韩国大佛大学等10余所国外、境外院校建立良好的合作关系。通过留学生交换、嵌入式工程项目、硕士研究生项目等形式,为学生提供更多的学习深造机会。

### 教师项目学生参与

近两年,仅该院设计艺术专业教师承接的课题就达60余项,横向课题经费达1000多万元,宁波南塘老街商业空间陈设设计规划、宁波轨道交通文化墙设计制作等数百个社会项目都有学生参与其中。只要有强烈意愿,相应专业课程学习扎实,愿意付出辛苦,“协同创新”机制及“项目驱动”式教学,都给了学生参与教师科研及服务项目的机会。

### 多元资助方式和渠道

该院推行了绿色通道、国家助学贷款、校内勤工助学、各类奖助学金、学费减免、爱心基金、特困生伙食补助、院长特别奖助学金、政府和社会资助等多元化资助政策。同时,杨咏曼等海外宁波帮人士及爱心企业在学院设立的专项奖助学金,鼓励学生自立自强,专心学业;设有学生科技创新计划(SRIP)基金,用于资助学生科研项目;校内开设“三助”岗位,提供更多勤工助学机会。

### 更多的创业支持

该院设有创业基金并向成熟团队免费提供场地,鼓励学生创业。该院设在宁波市国家大学科技园内的大学生创业基地及校内的大学生创新创业中心,为计划创业的学生提供全方位的创业扶持。此外,该院正着力打造大学生创业互联网平台“毓秀商城”项目,为学生创业提供更多可能。截至目前,该院学生创业公司2013年产值近2000万元。

沈莉萍 李封 李燕妮 文/图