



2015年高考浙江卷评析

浙江高考命题组专家详解今年浙江卷出题思路

思想政治 反映全面深化改革的时代主题

评析者:思想政治学科组

一、坚持正确导向,力求科学规范

根据思想政治学科的特点,要求所命题目有正确鲜明的政治立场与价值导向。今年的试题较好地反映了全面深化改革的时代主题,体现了依法治国、弘扬中华优秀传统文化、倡导社会主义核心价值观、创业创新和防艾反毒等内容和有关精神。今年所命试题在科学性上做到无疑义,避免有争议观点的出现。

二、注重能力考核,要求联系实际

避免单纯的知识考核,把知识的考核寓于分析问题、解决问题的能力考核之中。同时,还注重考查学生信息提取与加工、知识调动与运用、现象描述与解释、问题分析和探究以及论证等能力。选择题和综合题的背景材料多半与社会热点和国内外重大事件有关,浙江的社会主义建设事业也得到一定程度的反映。这既有助于考核学生分析和解决实际

问题的能力,又有助于强化教学过程坚持理论联系实际的原则,让学生平时关注社会,关心国家大事。

试题的题型、结构和难度与最近几年保持一致,既体现高考选拔要求,又兼顾中学教学实际。选择题回避高难度试题,增加中低难度题。综合题重在考核学生熟悉程度高的主干知识。试题的情境、问题的设置、答案的编写力求贴近学生,符合学生的认知水平。

历史 坚持价值引领,不避热点

评析者:历史学科组

一、能力立意,价值引领

突出历史思维能力的考核,注重测量的公平性和原创性。选择题命制体现小题不小、以小见大的原则。12题考查传统思想文化核心概念,13题考查史学方法与运用,17、21题考查图表阅读应用能力,18、20、22题考查获取有效信息和分析问题能力,14、15、16、18、23题考查知识迁移能力,19题以

大历史观考查综合概括能力。38题以中华民族外争国权为切入点,命题设计立意高远,爱国主义教育与现代中国历史巨变有机结合,知识点横跨必修一、选修三,涉及四个专题,蕴含命题者深刻的价值引领思考。

二、不避热点,开放创新

试卷命制既具有历史感,又注重体现时代风

貌,不回避热点问题。16题“丝绸之路”,从史学视角蕴含对“一带一路”战略的关注;23题隐含时下热议中的亚投行问题;22题隐性考查反法西斯战争胜利70周年;39题考查新文化运动100周年。38题新增“主题概括”,39题采用SOLO评分,有利于培养和提升学生的历史思辨能力与创新精神。

地理 体现时代特色,贴近生活实际

评析者:地理学科组

一、依托学科知识,体现时代特色

试卷设计在立意、选材、情境设置上依托地理学科知识,反映我国与世界的交往与空间联系,体现国家战略和时代特色,引导学生关注社会,关注时代发展。如以历史上越瓷外销为背景,体现“一带一路”的国家战略;以中国企业海外投资,反映中国企业走出去战略;通过考查工业转移,反映我国经济转型与产业升级。

二、保持结构稳定,强调能力立意

试卷结构、题型题量和设问风格均保持稳定,内容上自然地理与人文地理基本平衡。试题易、

中、难比例与往年基本一致。试题一如既往地强调能力立意。如通过图表的读取,归纳水位变化特征,推断其变化的原因,考查了获取图表信息和综合分析地理问题的能力;在产业转移设问中,考查了论证和探讨地理问题的能力。

三、突出学科特点,考查主干知识

试卷的考查内容均根据《考试说明》和《学科教学指导意见》确定,突出地理学区域性、综合性的特点。选择题多角度呈现选项,非选择题从自然地理和人文地理角度综合设问。全卷包括各类图19幅,如以图片形式表达地理景观,以图形语言表

达学科内容。试卷以主干知识抽样为主,重点考查各圈层的物质运动和能量交换、地理环境的整体性与差异性自然地理,以及人口、城市、产业等人文地理知识。

四、贴近生活实际,助推实践导向

试卷中材料呈现和问题设计力图情境化,贴近学生生活实际。如以地理现象的呈现反映海上丝绸之路沿线的地理环境变化,引导学生关注生活,渗透新课改倡导的“学习对生活有用的地理”。同时助推在生活实践中学习和应用地理知识,提高地理技能。

物理 立足基础、联系实际、突出方法、考查能力

评析者:物理学科组

一、立足基础,联系实际

试卷注重考查基础知识和基本技能。第15、16、20、23、24题的素材均源于教材。第24题的“电磁天平”以教材习题为蓝本设计改编,综合考查安培力和电磁感应重点知识,引导高中物理教学重视教材。

试题还从考生感兴趣的实际情景中提炼问

题,如第17题中顶球射门、第18题中航母电磁弹射器和第19题中赛车过弯道等。考查考生对实际问题的分析、思考及物理建模的能力,倡导“让物理走进生活,让生活体现物理”的理念。

二、突出方法,引导创新

试题注重物理思想和实验方法的考查,第15题中光电门测速体现合理近似的物理学思想;第

16题引导学生在演示实验中探究物理现象;第21、22实验题考查考生对实验技能、数据分析和处理能力;第25题中回旋加速器离子引出问题联系科技前沿,设问由浅入深、由易到难,引导学生逐步思考、分析建模,全面考查学生综合应用物理知识、运用数学方法处理物理问题的能力。

化学 稳定、基础、原创、科学

评析者:化学学科组

一、基础性

考查内容注重基础知识、基本理论的考查,总体上与往年相似,保持良好的稳定性。客观题考查了化学学科素养、实验基本原理和操作、元素周期表的应用、无机离子的推断以及有机物的结构、性质和转化等;主观题考查了无机物组成的推断、化学反应原理的应用、化学实验和有机化学基础知识等。

二、原创性

所有试题均为原创,体现公平。试题内容以学科能力立意,着重考查学生接受、吸收、整合信息的能力,分析和解决化学问题的能力,以及化学实验与探究的能力。例如:固体氧化物电解池电解水制氢,恒温恒压条件下的乙苯催化脱氢制苯乙烯, I_2/CCl_4 混合溶液的分离与碘的提纯等。试题有适度开放性,使学生有更大的思考空间,能够进行合理的知识迁移。

三、科学性

试题内容充分体现化学学科特点,关注化学与科学、技术、社会和环境的密切联系。例如:液晶的特性;氨水体系中随 CO_2 通入,溶液pH和各物种的变化趋势图;香料肉桂酸苄酯的合成;重要还原剂 NaH 、 $NaAlH_4$ 的制备;乙苯催化脱氢制苯乙烯的流程;海带中碘含量测定和碘的制取等。这些内容及相关问题设置都源于科学研究成果或工程应用实际,科学严谨。

生物 难度保持稳定并略有下降

评析者:生物学科组

一、稳中求变,变中创新

试卷结构、题型、分值与往年保持相对稳定。并体现深化课改精神,不再将选修3列入考查。考查内容分布合理,保持历年来强调主干、凸显能力、重视教材、联系实际的命题风格,不出偏题、怪题和超纲题。突出主干知识“细胞周期、光合作用、植物激素调节、动物神经调节、遗传与变异、种群与群落”等的考查。更大程度上考查了知识的全面性,加强了试题综合度,强化了知识间的内在联系以及知识的完整结构。

试题题干严谨简明,设问指向科学明确,且按从易到难的认知程序设置。试题体现了科学性和人文性。与往年相比,试卷难度保持相对稳定并略有下降,有利于向高考和选考过渡,助力新高考改革。

二、突出能力,减负导向

围绕“理解与表达能力、获取与处理信息能力、实验与探究能力和综合运用能力”四大能力命制试题。试题情景主要选自科技、生产和生活实际,如第1、3、6、30和31题等。考查学生运用生物学知识分析

和解决问题,及其综合运用能力,淡化死记硬背,避免题海战术,有利于减轻学生负担和高校人才选拔,体现了高考对高中生物教学的导向作用。

三、注重实验,强化创新

试题注重考查实验和探究能力,符合生物学是实验科学的特点,有利于学生进一步学习与研究。如第31题通过对实验思路的设计和推理得出结论,考查实验探究能力、知识迁移和应用能力。促进学生发散性思维和创新意识,较好体现了三维目标的考查。