



宁大有个创业“师父” 他带出的学生经常得大奖



俞金波正在指导学生。 通讯员 游玉增 摄

□记者 周科娜 通讯员 游玉增 马亭亭

10月19日,首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛,在吉林大学完成激烈的第一轮比拼,宁大信息学院大学生创业项目——宁波星宏智能技术有限公司成功晋级,入围全国30强,获得大赛金奖。

这家公司成立于2013年6月,公司总经理厉刚为宁大信息学院2014届计算机专业毕业生。在导师的指导下,成立两年多里即实现销售收入2500多万,净利润200余万,目前已成为宁波地区优质的智能家居厂商。

奖项的背后,是默默地支持他们的指导老师。昨天,记者走近其中一位导师——被学生们亲切地称为“师父”的俞金波。

“师父”不是一开始就叫开的

“师父,我的公司明天要正式成立了,你一定要过来啊!”、“师父,我下个月就结婚了,请您给我做证婚人好吗?”……这个被学生称作“师父”的老师,是宁波大学创新创业导师俞金波,这些邀请都来自他所带出的创新创业的学生。

“师父跟导师的概念比较像,但关系会更近一些。作为师父,可能不仅是传授知识,还会传递一些生活的道理和创业上的支持。”本科期间就注册成立宁波市江北百思威讯电商服务工作室,如今已是淘宝大学讲师的王翼说。

一直坚信创业是可以教会的

每年选课的时候,俞金波选修课的选课人数都会远远超出额定的人数。

俞金波一直坚信创业是可以教的,因为它属于技能层面,他也在自己的教学实践中证明着这一点。“我这个课堂其实就是用一项活动或者一些故事、哲理去提升学生动手能力、积极发言的能力和开拓创新等综合素质和创业能力。我希望我的课堂能不断走出真正的创业者。”

从2002年至今,他逐渐总结了一套“塔式”创业教育教学体系。通俗来说就是金字塔型的教育模式:金字塔的底座培养具有创业精神的人,这

教学生创业不以赚钱为最终目的

在俞金波的指导下,“徒弟”们均认为创业远不是成立一家公司那么简单。“创业不以赚钱为最终目的,而是以实现人生价值为最高目的。创业后要能更坦然做任何事,不计较得与失。”他常告诉学生,“失败的创业者也是值得尊敬和推崇,你们大胆试,认真做,要有强大的心脏,失败没关系,趁年轻!”

他何以被学生称为“师父”?这一切都要从2002年开始说起。2002年,俞金波到宁波大学就业指导中心工作,对指导大学生创新创业产生了浓厚兴趣。从此,俞金波走上了指导大学生创新创业的道路。

十多年里,他指导学生获得全国挑战杯一等奖1项,省特等奖1项,省一等奖1项,三等奖2项。指导学生参加全国职业生涯规划获二等奖1项,省一等奖2项,二等奖2项。多年来他还致力于创业课程开发,作为主要成员之一建设《大学生创业教育KAB》获得学校精品课程。

批人积极主动,能够迎难而上解决问题;中间层是接触创业的人,这部分人需要以老板的心态去打工,能够体会老板的困难,他们目标是成为企业的核心管理层;最高层是实践创业的人,这是一种自我雇佣,是更高层次的就业。

“我希望激发学生创业基因,培养他们创新创业的能力,每个人都是不同的个体,都有无限的可能性。‘塔式’创业教育研究体系底层是创业意识,中层是创业能力,顶层是培养创业精英!”俞金波表示,他不提倡盲目创业,而更希望在学生心里播撒一颗创业的种子,唤醒他们的创业意识。

作为“师父”,在学生遭遇困境时,俞金波往往倾力相助。学生如果遇到什么难题,首先考虑的就是找自己的“师父”,这里面甚至包括当证婚人、公司开业到现场帮忙策划、邀请主持、婚礼订车……当他和创业圈内的人交流时,他一定会带上自己的学生。

“我想给学生们一种家的感觉,让他们感觉到我就是他们的亲人。”俞金波如是说。

孩子们想玩些啥 幼儿园就开什么课 海曙六成幼儿园 尝试课程生活化

□记者 徐叶 通讯员 池瑞辉 朱尹莹

昨天下午,海曙区“幼儿园课程生活化构建”研讨会在广济中心小学举行。根据现场调查显示,海曙区已有20多所幼儿园在尝试课程设计新方向,即捕捉孩子们的兴趣点,从日常生活中提取教育课程,占到总数43所的六成左右。

水果店里孩子们上了数学课

“课程生活化”的概念有些抽象,不过幼儿园里的实例可是生动又好玩。

市机关第二幼儿园洪辉介绍说,园里推出的是一种非传统的数学教学方式,不是“10以内的口算”这类技巧,而是一种常识。她说,现在幼儿园中班有堂课是带着孩子们到水果店里买东西。活动前,老师会让每个小朋友带来5元钱,提前让幼儿看水果价格,在买的时候给孩子们提出要求:挑选自己想买的水果,但总价不能超过5元。于是小不点们开始叽叽喳喳提问了,我买这个会超过5块么?超过了是不是要减掉一些水果呀?

类似的,市机关第一幼儿园根据孩子们的兴趣,让孩子们从小班开始就玩篮球,边运球还配上动感音乐。学校里玩够了,还组织课外活动,发动家长们一起来比赛。这些孩子可不是进行什么专业艰苦的训练,不过运球水平却是一流。今年3月,这些篮球宝贝们还将运球玩到了“出彩中国人”节目上。

而宝韵音乐幼儿园则将幼儿园打造成小社会,孩子们扮演各种职业角色,玩得还不亦乐乎。

幼儿园会“玩”,专家觉得还不够

王春燕教授是浙师大杭州幼儿园师范学院的副院长,也是儿童发展与教育研究中心主任。开讲之前,她先笑着分析了数据,“六成左右的幼儿园已在进行课程生活化的探索,挺好的。可是还有很多幼儿园还没开始行动,甚至还有老师没听说过这个概念。”

王教授称,海曙5所幼儿园正在试点做这些项目,而且做得很有意思。但是在总体的实施情况来看,不光是海曙区的幼儿园,可能设置课程时与生活的距离还是挺大的。个别幼儿园可能还是从成人思维模式出发,强行将课程套入幼儿课程。比如,虽然将课程设置在户外,可还是给孩子灌输知识点为主。

“不预先设计死课程也不盲目随意,要捕捉孩子的兴趣点,构建出真正属于孩子们自己的课程。”王教授说,要做到这些还需要老师家长们更多的努力。

一些家长有忧虑

昨天到场听研讨会的幼教工作者不少,有些也是幼儿园孩子的家长,记者也趁机问了他们的看法。很多家长支持“课程生活化”的理念,但也有一些忧虑。

“觉得很好呀,让孩子开心得玩,又掌握很多常识,养成良好的习惯。”家有一宝刚上大班,80后家长张女士觉得,这非常符合自己的期望。“过早让孩子惧怕学习,未来学习就更费劲。”家长房先生甚至认为,在幼儿园阶段就强调孩子掌握知识,就已经是输在起跑线上了。当然还有一些家长是不认可的。象山一所幼儿园的家长认为,幼儿园就该教些“正经”的,要不然家长岂不是花了冤枉钱,这么玩和爷爷奶奶在家带孩子有啥区别?

就这些看法,王春燕教授也没给直接的定论。只是提了个历史典故,1987年1月,一名诺贝尔奖获得者被人提问:您在哪所大学、哪个实验室学到了您认为一生最重要的东西?白发苍苍老者答,在幼儿园。