



鄞州昨出台中小学分层作业措施 学生可自主选择不同难度的作业 3~6年级作业将控制在每天1小时内

□记者 徐叶 通讯员 薛丛川

同样做一张卷子,有的学生高效完成,有的拖拖拉拉机械重复,而有的只能求助家长代劳。与其用“全体学生完成作业”的美好结果麻痹,真不如讲究实效来得“痛快些”。

怎么“痛快法”?昨日,鄞州区教育局出台了《进一步加强中小学作业管理实施分层作业意见的通知》,就中小学作业布置总量、布置方式、作业批改方面等做出了明确规定,希望进一步减轻中学生过重的课业负担。



实施分层作业更像是个信号,一石激起千层浪。(资料图片) 记者 王勇 摄

控制总量 提高实践探究型作业比例

据介绍,《通知》以班级学习中等生为参照样本,对作业布置的总量提出了具体要求。

1~2年级不布置书面家庭作业。教师可结合教学内容适量布置不超过20分钟,并与学生学习、生活相联系的听说型、活动型作业。

3~6年级家庭作业控制在每天1小时以内。除语文、数学、英语当天可布置1~2题书面家庭作业外,其他学科原则上不布置书面家庭作业,可布

置阅读型、自助餐型、游戏型作业。

初中生的家庭作业控制在每天1.5~2小时,高中生课外作业一般控制在2.5小时之内。各学科可根据本学科教学的特点,安排适量的预习型作业、社会实践型作业、阅读型作业、探究型作业。

双休日、寒暑假,可适量布置预习型作业、分层型作业、社会实践型作业、探究型作业、游戏型作业等。每日书面作业时间不得超过平日作业时长。

分层作业 不许布置由家长完成的作业

这一条对家长而言是个惊喜。《通知》对作业设计与布置方式进行规定的内容中,明确强调不许布置需要由家长完成的作业。

按照规定,教师在布置作业时要尊重学生差异,增强学生对作业的选择性,书面作业由学生自主选择完成相应的层级。作业层级主要分为:一般基础层和拓展提高层两类。学生根据自身实际,选择对应层级作业。

“每个学生知识基础不同、认知能力与学习能力存在差别。我们的标准不能简单地‘一刀切’。”鄞州区教育局普教科负责人朱元波说,分层作业树立了“以生为本”的教育理念,充分尊重学生的个性。在实施过程中,教师不得以“唯分论”,要强调学生自主选择。

《通知》还要求,布置作业形式应更为丰富,

要结合学科特点、学生学习水平、年龄特征和兴趣等,增强作业形式的灵活性。不光要有当堂练习巩固型作业(课堂完成),也要有复习型、预习型作业,还得有拓展型、创新型、实验操作型、小组合作型等。

可以看出,该《通知》给老师提出了更高的要求。因为《通知》明确规定,布置给学生的作业教师必须先做,充分掌握作业难易程度、所需时间、规范格式、容易出错的地方和适宜的学生群体,并在此基础上做到作业量适中、科学有效、针对性强。

另外,教师不得要求学生家长自行打印作业,不能布置由家长完成的作业。杜绝给学生布置机械性、重复性、难度过大的作业,严禁布置惩罚性的作业。还要鼓励小学各年级推行每周一次“无书面作业日”。

作业批改 要求“有练必批、有批必评、有错必纠”

针对作业重批改、轻反馈的现状,《通知》规定作业批改坚持做到“有练必批、有批必评、有错必纠”。

具体要求为,基本题全批全改,重点题细批细改,必要时面批面改,不得漏批。作业批改要及时、认真、准确、规范,注明批改日期,当日作业要在下次授课前批改完毕。

批改形式要丰富多样,坚持以定量评判与定性评判相结合。用红笔批注,每份作业批改后要有客观、公正的评价意见,评语要有针对性、启发性和激励性。要杜绝“有布置无批改,有批改无评价”的现象发生。

对作业中存在的问题应及时反馈。作业经教师批改后,建议先由学生自己订正,再由教师复批。共性错误集体讲评,个性错误个别辅导。要让

学生养成错误作业及时纠正的习惯。要鼓励引导学生建立“好题集”与“错题集”,养成常复习的好习惯。

此外,《通知》还要求教师应及时做好学生作业的批改记录。对学生作业的整体完成情况、主要错误及成因、好的解题思路与方法、改进意见与措施等进行必要分析,做到“教”与“学”的有效统一。

“减负要重效率,重质量,给学生留下自主学习、了解社会、走进自然的时间,促进学生全面健康发展。”朱元波说,《通知》还要求各校出台作业管理各项规章制度。而鄞州区教育局也将作业质量、作业批改、作业负担等情况作为规范办学行为的督导内容之一,加强监督检查。对作业问题较多、监管不力的学校还要进行通报。

分层作业 一石激起千层浪

实施分层作业更像是个信号,一石激起千层浪。这项措施即将在开学后全面推广,学校家长学生都有不同的看法。不过作为一种美好的趋势,人们是寄予了很高期望的。

小学生家长 李萍

分层作业的理想状态大概是“每个孩子做不同的作业”,但现阶段乃至以后很长的一段时间估计是难以实现的。现在有老师给一个班级的学生布置两种作业,我认为已经是非常了不起了。他(她)首先是对每个学生的状况有比较深入的掂量,然后才能布置出合适的作业,同时还得用巧妙的方式平衡孩子们的心态。

一般情况下,一个班级的学生总是如此分布。资质极好和基础薄弱的学生比较少,大部分都是普通的孩子。分层作业其实是朝着个性化教学的方向努力了,让孩子们做更多适合自身发展的作业。如果分层作业推广得好,那对孩子而言是很好的,因为作业没了好坏层级区别,只是我是否感兴趣,而老师也觉得挺合适我。

我认为,实施分层作业,本身就是对原有教育模式的一种突破。如果将来有老师给同班孩子布置上三五种作业,那距离理想状态已是很近了。当然在这个实施过程中,估计老师们需要花很多精力,特别是引导孩子做出适合自己的选择,培养这种能力。

鄞州东南小学校长 竺柯斌

2月1日,我已收到实施分层作业的通知,因为尚未开学,学校的老师们其实还不知道。严格来说,分层作业并不是什么新鲜事,我相信很多学校都有在做了。

从这个层面而言,实施分层作业措施全面推开,并非是“从无到有”的一个过程,而是“厚积薄发”,进一步强化多元化作业形式,并将其因材施教、个性化教育的理念逐步渗透到各个教学层面的过程。

就东南小学而言,个别老师已在教学中摸索分层作业的具体做法,注重师生对作业的双向选择。此次,也是借着发布文件的东风,各个学校肯定会更重视分层作业方面的实践操作。开学后,很可能是第一时间召开兄弟学校之间的交流会,沟通和分享这方面的先进经验。

鄞州区教育局教研室副主任 方亮辉

在小学实施分层作业,是落实《浙江省教育厅办公室关于改进与加强中小学作业管理的指导意见》的一项主要举措,目的是全面贯彻“以生为本、学为中心”的教育理念。

该举措加强了作业管理,从学生整体的学习活动,不同的学习起点出发进行考虑,科学合理地设计出不同层次的作业,引导学生分层开展学习。分层作业,有利于提高“教学—作业—评价”改革一致性,提高教学效率,切实减轻学生过重的课业负担。

比如在此前调研中发现,学生普遍不喜欢简单记忆、机械重复的练习。为此,就要结合学生实际,精心选择与学生基础相适应、重在运用又与社会生活紧密联系的作业,即近年来已为家长熟悉的实践性作业。

事实上,分层作业早在2002年课改时就有出现,只是当时并不普遍。而不少教师也只根据个人教学习惯等进行摸索,并未做出提炼。此次全面推开,产生的影响肯定会更大,在操作时必须要避免“考试为本”,不能借分层作业的名义穿新鞋走老路。同时,措施公布也仅仅是个开始,明确了政策性要求后,还有许多具体的、操作性的策略亟待研讨。

首南第一小学三年级 王同学

同班同学做的作业都差不多,个别吃力的同学,老师会给他们减掉几道题。作业做得快的同学,老师会提早告知作业。这样提早做完了,回家就没作业了。如果让我选一些更有挑战的作业,我也愿意呀,反正闲着也是没事做。

鄞州某初中初三年级 张同学

初三以来作业多了,每天回家还得做两个小时左右的作业。联考之后,我们班和兄弟班联手,就开始分开上课分开作业了。基础好的同学做难一些的题,基础薄弱的就做相对简单的作业。我觉得这样挺好的,相互都有一个合理的节奏,效率比较高。我是不介意,我朋友也有学习不好的,他们也觉得这样学习更有针对性。当然,他们觉得自己有余力尝试更难的挑战,那也完全可以向老师要一些难做的题,这都是很自由的。

记者 徐叶 通讯员 薛丛川