

# 社会实践这堂课，为何总是上不好？

专家：社会也是一所好学校

□记者 徐叶

长达两个月的暑假，却只愿花半天时间来搞定社会实践。活动大幕刚刚拉开，就有家长急吼吼地为孩子完成任务而托人盖章。都说暑期社会实践对学生身心健康成长有好处，那么“我们”为什么不喜欢？为何总上不好？

## 社会实践是教学计划外的要求

暑期社会实践到底是什么？家长、老师有个约定俗成的概念。

理论一点说，暑期社会实践活动是在暑假期间开展的，为提高学生综合素质，树立正确价值观，帮助学生身心健康成长的一切社会活动的集合。据了解，目前我市学生暑期社会实践的主要的形

式有志愿者活动、社会调研（调查）、参观学习、拓展训练、外出游学、勤工俭学等。

暑假开始前，我市不少学校都会发放暑期实践卡（表），鼓励或者要求学生进行社会实践活动。比如建议小学生参与社区活动，让初中生进行职业体验，倡导高中生开展社会调研等。

从实际情况来看，暑期社会实践多指教学计划外的活动内容。不过，昨日本报提到的“走过场”现象，一般不会在家长们花钱消费的活动中出现，比如夏令营、素质培训、旅游等，其实这些也属于社会实践的范畴。

除此之外，“我们”不喜欢的项目，依然有不少。为什么？

## 多种原因造成社会实践“走过场”

近日，已有不少学生投入到各种各样的暑期社会实践活动中去。记者在跟随体验的过程中，了解到一些学生、家长和老师对实践活动的看法。

### 学生：暑期社会实践不好玩

据了解，不愿意参加暑期社会实践活动的学生有不少。除了个人特殊原因外，还有不少共性。

记者跟着学生去参加职业体验活动，学生们对暑期社会实践评价最多的就是“好玩”，即便当一名超市理货员、一个幼儿园助教、一个导医员，做一些成人看起来有点枯燥的工作，也会觉得蛮有意思。李兴贵中学黄佳文同学告诉记者，她来参加社会实践是想更多地了解自

己的兴趣爱好，尽管幼儿园老师这份工作与自己想象得完全不一样，也很辛苦，但还是觉得学到了很多。陈雅茹同学兴奋地说，平日里自己就很喜欢逛超市，所以在超市里整理一个多小时的文具，还是觉得挺轻松的，稍微延长点时间也没问题。

与这些兴致勃勃的学生相比，就有不少孩子觉得“没意思”。北仑某学校小朱同学说，夏天太热，冬天又太冷，他对这种“机械重复”的体验

完全没兴趣。“平时学习忙压力大，暑假终于可以稍微玩玩电脑打打游戏，这样的放松不是更好么？”小朱说。

小黄已是初中生，对自己的学习生活很有“规划”。她告诉记者，打算用来参与暑期社会实践的时间并不多，如果不是学校入团有具体要求，就没有特别考虑这方面的实践。对她而言，轻松然后占用时间少的社会实践，就是最合适的实践，内容无关紧要。

### 家长：课程培训比社会实践更重要

学生通过网络应聘，家长在后台“操控”。部分学生的暑期社会实践最终决定权还是在父母手中。

据了解，高塘小学某班有32名孩子，其中8人不想参加活动，去“应聘”竞争暑期实践岗位的孩子24人，1人落聘。李兴贵中学某班35个学生，全部参加暑期实践岗位的“应聘”，仅5人抢得，其余学生自行安排。平行班也有全班都去参加暑期社会实践

的情况。

“我的朋友就没法去参加暑期社会实践，因为她要去参加辅导班。”高塘小学一名学生告诉记者，她的朋友感觉很失落，但是一点办法也没有，大人都安排好了。

“孩子的成绩本来就不好，正好趁着暑假补习一下。”家住海曙的徐女士说，孩子一天到晚出去“玩”，节奏都乱了，静心学习很有必要。她认为，低年级段的小孩

有什么好实践的，与带出去游玩没什么区别。

而家住鄞州的朱先生说，“每个暑假都会收到学校发下来的一张暑期实践表，第一我们不知道该去做什么实践，第二对这种没啥组织的兴趣不大，第三学校老师表现出来的也是完成任务。”他说，所以到最后不是找单位盖个章，就是去图书馆做点简单的整理图书交交差。

### 老师：设想与实际的差距大

到了暑期，老师们依旧辛苦。据记者了解，不少暑期社会实践活动都需要老师带队，他们不光要负责学生的安全，还要控制实践项目的质量。暑期社会实践活动做到什么程度，在无法量化考核的情况下，质量与老师的责任心关联很大。

“设想与实际的差距挺大的，设想好的活动往往会碰到各种问题。”鄞州一所中学负责暑期社会实践活动的老师说，7月初就安排了交通

秩序维护的活动，想在学校边上的主干道上设置警示标记，没想到与实际法规有冲突。

这是一位负责的老师，他希望将活动做得有“延展性、连贯性”，所以方案调整后，改为学生们临时到小区分发行车礼仪卡，不过居民表现得也比较冷淡，整个调研活动进行得并不顺利。有学生最后是带着五六张卡，回自己的小区分发的。

除此之外，不少学校的

学生是外来务工人员子弟，暑期回老家情况不少。时间上来看，组织三五十人开展多次活动根本不现实。“暑假期间顶多两次活动吧。”另外一位老师说，时间零散，内容单一，很想做好的活动，客观上也会变成“走形式”。

“从责任、安全、效果等很多方面，我们有时候也不喜欢暑期社会实践。”一名女老师说，万一出了点小状况，更会有一种出力不讨好的感受。



学生们全神贯注做陶艺。资料图片

记者 徐佳伟 通讯员 项晓婷

## 专家：社会化教育是短板，需要给孩子补课

周维 宁波市心理援助协会副会长，国家二级心理咨询师

暑期社会实践是学生接受社会化教育的一种重要方式，重要性不言而喻。而现在大部分家长，主要关注的是学科知识培训和才艺素质培训，同样重要的社会化教育却是十分欠缺。

家长之所以不喜欢暑期社会实践，得到机会也要“走形式”，很可能在多个方面存在误区。低估了社会化教育的作用。现在有很多学生有才艺，学习又好，但是不知道

如何科学地“输出”，很难创造与储备相匹配的个人价值、社会价值。

家长对孩子教育时会“核算成本”，希望在有限的时间内，让孩子学到更多。但是有些看似“高效”的教育方式，恰恰到最后变得无法弥补。暑期社会实践，为孩子在家、学校之外搭建了一个相对真实的人际互动环境，为孩子成长拓展了个人空间，是绝对不应该弱化的环节。

## 父母不要忌讳孩子和社会的关系

朱汐 曾任芯世界社会创新中心、北京市银杏公益基金会和班夫中国传播顾问

在工作期间，她曾接触过大量学生志愿者。

无论是暑期社会实践，还是其他类型的社会实践，都是必要的。现在的孩子，在责任感、自我认知方面有欠缺，容易做一些与自身实际极不匹配的事。对学生而言，很多事情从小不会，又受不了任何委屈，真正迈入社会时就会是一个极其痛苦的成长过程。而且要长得好，还得有足够好的运气。

我认为，社会实践就是补这些短板的。我的建议是，在孩子的成长过程中，父母不需要忌讳他们和社会的关系。事实上每一个孩子的“社会实践”都是从家庭出发的，例如财商教育（对于金钱的认知）、契约意识、尊重规则、循序渐进等等。这些认知等到进入职场或实习时再开始教，对年轻人的成本未免太高，对企业来说更是“很艰难的任务”。