

除了家、校、“社” 学生活动拓展还能依靠谁？

暑期社会实践是一项“全民”课题

□记者 徐叶 通讯员 庄承婷 朱尹莹 薛丛川

学生暑期社会实践,有“走过场”的,自然也有超级“走心”的。两个小时迎宾坚持弯腰200次,8个小时导医将脸笑僵,学生们认真的态度给了活动本身最大的肯定和动力。

据了解,近年来我市出现了不少暑期社会实践的优质平台,为学生开展社会实践提供了不少便利。每年暑假,海曙、江东、鄞州等教育部门都会依托社会资源,组织上万名学生“走”社会。这些平台是如何激发学生潜能,又如何制定实践规范?在现有基础上,我市学生暑期实践活动又有哪些提升空间?记者近日进行了采访。

海曙 连续四年演绎真实社会招聘

线上应聘,线下面试,上千个职业岗位等着中小学的学生们去体验。今年,海曙教育局联合新闻中心举办了第四届“海之梦”学生暑期实践招聘会,招录比依然是3:1,落聘的学生只能另谋出路。

7月12日,部分学生正式上岗,到超市、医院、银行、书店等参与各类岗位体验。记者特别留意了超市这个岗位。据了解,海曙欧尚超市今年一共招聘80名学生,分两批进行实践,每个学生必须要参与一周,上岗

前一天组织培训。

“有严格的迟到早退制度,连续三年提供实践岗位,还没有‘小员工’因此受罚。”超市人事部工作人员告诉记者,尽量提供给孩子们一个真实的工作场景。比如理货员,不光有整理文具的任务,有每

日业务“考核”,到一周工作结束时,还有业务技能比赛。

据了解,活动主办方今年还针对活动岗位设置进行了问卷调查,结果有大部分孩子提出了实践“真实”的要求,小朋友还对招聘的规范性提出了具体要求。

头脑风暴

开展暑期社会实践是一项“全民”课题

从本月17日起,本报推出了系列报道,对学生暑期社会实践中“走过场”的现象进行探讨,引起了社会各界人士的关注。通过多渠道反馈,记者发现无论是专家还是市民,都敏锐地发现,学生参与暑期社会实践不仅仅是学生、家长、学校、教育部门的事,社会也应承担相应的职责,多些包容,主动配合,给孩子们更多成长发挥的空间。

暑期社会实践项目化“经营”

宁波市志愿者协会副理事长陈军浩认为,除了学校开展的活动外,学生的暑期社会实践可尝试项目化方式“经营”。政府以服务外包的形式,将暑期社会实践交给专门的团队来打造,这个项目有严格的实践规范、章程及考核体系,且与教育系统考核标准对接,成为优质暑期社会实践的一个有效补充。

形成全市性可考评测量体系

市民朱先生说,建议教育部门为社会实践活动设计一个标准化的,可考核、评比的测量体系,而不是现在“百花齐放”的状态。中心城区的社会实践活动相对规范,但是其他区域的学生享受不到。地方上的教育行政部门可能还在进行重复的摸索。

内容设计引入第三方团队

宁波市心理援助协会副会长周维则建议,随着人们对暑期社会实践的不断重视,对实践内容的设计要求也越来越高。比如明确活动参与主体的需求,让学生成为实践的主导;科学规划社会实践内容,对学生实践进行有效引导,最大限度避免因暑期实践造成的负面影响。

鄞州 明确规定社会实践的时长

这个暑假,鄞州又有上万名中小學生走进社会实践大课堂,他们边公益、边体验、边服务。据了解,该区教育部门对志愿服务、社会实践和公益活动有一个明确的时长规定:在一个学年内,高中生、初中生、小学生志愿服务累计时间要分别

达到30小时、20小时和10小时。

从前天开始,姜山中学的学生就进入暑期服务模式,他们分批到对口的明州医院开展导医活动。据统计,从今年3月开始,该校学校已累计服务1320个小时,在为医院服务的各类志愿

者群体中排名第二。

“第三次参加,觉得收获非常多。”新高二学生华慧慧说,一开始,因为服务“需求”得一直保持微笑,同学们把脸都笑僵了,但最后是发自内心的笑出来的。同校学生傅思源说,别看是简单的志愿者活动,也会碰到好心办坏

事的时候,她从实践中体会到了“专业”的必要性。

参加这项活动的不少学生称,人都有偷懒之心,一时参与很热情,但不一定会坚持到底。志愿服务计入学分,有时长考核,给了同学们一种约束,一个明确努力的方向。

江东 星级评定“家门口”的社会实践

家、校、“社”关系紧密,共同关注学生成长,在暑期里,江东区将活动主角定位为社区。学生们以社区为单位参加各类活动,相当于在“家门口”进行实践,有专人进行管理,安全、交通方面都得到家长们的高度认

可。

可别小看了社区资源。今年江东就批准了“宁波E淘电商园”等十四个单位为首批“中小学生社会实践课堂”,都是社区推荐出来的。同学们可走进宁波E淘电商园,了解虚拟网购的线

下世界;也可到金钟茶城,体验中国茶文化;还可在创客乐园与机器人来一场亲密接触。

“我可不想偷懒,活动结束后还要给我们打星呢。”江东实验小学四年级陈可莹小同学表示,她很重视这份实

践的“成绩单”。原来,暑假过后街道社区会给学生们的星级评定,其结果将作为教育行政部门、学校对学生综合素质测评的参考依据。记者昨日从江东区教育局了解到,目前该区实践平台实名注册的学生达24979人,参与率高达91%。

未来规划 建立电子实践卡 建立学分制

近日,市教育局发布信息,新增一批市级学生社会实践基地。至此,我市市级资源基地已累计增至91家。

宁波市教育局宣传与德育处处长陈伟军介绍,这些资源中,各级政府全额投

资建设的纪念馆、图书馆、博物馆、美术馆、爱国主义教育基地、展览馆等参观学习类文博场馆向青少年学生免费开放,而其他基地向青少年优惠开放。

据介绍,随着社会实践大课堂资源基地建设

的深入推进,宁波市教育局还建立了社会实践大课堂信息管理和网络服务平台。2015年,宁波市社会实践大课堂门户网站正式启动运行,63家市级资源基地POS机安装工作全部完成,实现了资源基地信息的同步连

接。

宁波市中小學生社会实践大课堂管理办公室负责人仇小可介绍说,今年下半年,有望实现市与部分县(市)区社会大课堂信息平台的上下联动和信息共享。



走进城管 关爱民生

智慧城管热线 96310

□记者 边城雨
通讯员 陈静

昨天上午10点,慈溪城管执法局浒山中队法制员小罗,对7月12日张某无照经营案拍摄的执法视频进行了详细检查,内容包括城管执法人员是否在对违法行为发生地进行检查、执法文书送达等环节进行摄录,以及拍摄的视频是否完整,是否清晰地摄录了执法过程,审核确认无误后再提交到局里统一的保存平台上,以供以后需要时调用。而这将成为整个执法程序中一个

必须完成的规定动作。

自去年3月创新实施现场执法“可视化”执法模式以来,慈溪市城管执法局进一步明确现场执法可视化工作适用范围、管理规则等,要求执法人员进行日常巡查、监督检查、调查取证、文书送达等直接对人的关键执法活动时,主动开启执法摄录设备,全程记录执法过程。今年3月,慈溪市城管执法局着手设计开发《行政执法可视化管理平台》,进一步规范对执法人员现场拍摄视频质量、视频保存等要求,全力提升执法过程证据收集

水平。

据了解,慈溪市城管执法局推行《行政执法可视化管理平台》在我市属于首创,并于7月10日正式投入运行,通过信息化手段实现了对执法视频的实时化、动态化监管,使案件办理更加规范化、透明化,也让执法者和被执法者的权益进一步得到了保障。

“这个行政执法可视化管理平台,容量达12T,一共分为分日常管理类、执法办案类及重点视频库三模块。”慈溪市城管执法局相关负责人介绍,可视化管

平台共有三级管理权限,执法人员需将本人拍摄的执法视频在2个工作日内按要求分类上传,基层中队法制员对本中队执法人员拍摄的执法视频进行审核把关,局法制科对全局的执法视频进行归档管理。

“该平台投入运行后,可以随时监督、掌握执法视频的拍摄质量以及拍摄人员信息,发现拍摄人员未及时上传、视频质量不达标、拍摄画面不完整等问题,为避免视频遗失、固定现场证据增加一道有效的‘安全阀’。”慈溪市城管执

法局相关负责人表示,目前已累计存档执法视频资料256份。

记者在采访中了解到,目前我市各城管执法中队在执法中都配备了现场视频拍摄设备,但对于摄录的要求并没有做出严格的规定,也有好多都没有把现场的视频资料分门别类上传存档,急需用时会发现视频文件找不到了。法律界人士认为,执法人员在现场拍摄的视频,也是以后发生纠纷或者诉讼的重要证据之一,一定要慎重保存,以备急需之用。慈溪城管这个做法值得肯定,并有一定的借鉴意义。

慈溪城管启用“执法可视化管理平台” 为执法办案增加一道“安全阀”