

# 小学生要不要学编程？家长很纠结

## 老师说关键是兴趣，还得有那么一点天赋

□记者 徐叶 实习生 陈时飞 文/摄

孩子才上小学二年级，市民陈女士就很纠结：到底要不要让孩子学编程？“听说对小升初有好处，而且能锻炼逻辑思维能力。”陈女士说，身边不少朋友希望通过这个新项目为孩子的未来“另辟蹊径”。不过，近日记者了解到，面对家长们的热情，教师们还是建议理性对待。



钟公庙中心小学的孩子们在兴趣社团学习编程。

### 家长为何热衷编程？升学是驱动力

信息技术课是小学生的必修课，三年级起正式开课。在小学阶段，这门课主要是教孩子们电脑的基础应用及上网获取知识的方法。按老师的说法，编程这一块相对深奥，属于信息技术课程中的“高阶版”。

陈女士的儿子才上二年级，但是为了让儿子打下“扎实基础”，她很想给儿子报一个校

外的编程培训班。但她又担心孩子年龄太小，眼睛是否吃得消，还忧虑培训班的老师能不能给儿子一个好的开端。

家长们为何热衷编程？记者了解到，升学是驱动力。

按照市教育局相关文件规定，中考加分项中明确列出了信息学竞赛这个类别。其中，由省教育厅主办的青少年信息学

(计算机)竞赛的一等奖和二等奖获得者，可分别加8分和6分；市教育局与市科协联合主办的中小学生学习计算机程序设计竞赛一等奖获得者，加6分。

个别“吃透”政策的家长认为，学好编程，还是上重点大学的敲门砖，因为高考“三位一体”还给这类竞赛生提供了“全国重点大学自主招生”的机会。

### 学编程并非越早越好，重要的是兴趣和天赋

学校在任的辅导教师们非常理解家长们的“焦虑”。老师们结合自身的经验，谈了家长、学生该如何理性对待这门“新兴”的课程。

鄞州钟公庙中心小学陈春艳老师说，编程能训练学生的综合思维能力，但它需要比较扎实的数学基础。所以学校的兴趣社团选苗子时，一般会选数学成绩不错，且学有余力者。

“不建议孩子们过早学习编程。”陈老师认为，抛开视力方面的影响，主要是低年段的孩子连最基本的数学公式、英语单词都不会，如何学习编程？即便有了这些基础，还得看孩子有没有这方面的天赋。

蛟川书院专职竞赛辅导老师符水波说，进入初中后也有不少学生从零基础开始学编程的。比如，蛟川书院兴趣社团招

收的70多个学生，有一大半是从没接触过编程的。但是经过一两年的积累，他们当中也有不少崭露头角，甚至很快就超越了从小学阶段就开始学习编程的学生。

符老师认为，什么时候开始学并不重要，重要的是学生对编程有没有兴趣。“学编程是非常辛苦的。”符老师说，无论是时间还是精力的投入都非常多，如果不是真的热爱，很难坚持下去。

### 能培养计算机思维，但竞赛获奖的是极少数

据了解，越来越多的学校重视信息技术课程。为了优化信息技术课程，不惜投入重金购买设备，在课程设计、教师培训上也有较多探索，如为编程兴趣社团配套趣味数学课等。

“主要是让孩子形成‘计算机思维’。”江北区一名专职辅导教师称，在互联网时代，这

种思维方式会让孩子受益终身。拿复赛试题为例，要阅读很长的一篇文章，并从中归纳出任务的要点，然后构建模块，完成问题。老师说，这种迅速提炼信息、分析数据并解决问题的能力，不正是现代人应对信息爆炸的优良模式么？

“然而，不少家长都是冲着竞赛去的，那真是一学编程深

似海了。”鄞州教育局教研室徐卫东老师开玩笑说，“这几年，我一直把编程竞赛处理得很‘低调’，为什么？怕的就是家长们过度热衷，违背了让孩子们学编程的初衷。”

“再说得露骨一些，与学生大基数相比，虽然每年都有通过竞赛加分、升学的孩子，但他们毕竟是极少数。”徐老师说。

### 培训机构尚未“成气候”，建议家长慎选

据了解，从宁波目前的整体状况来看，信息技术类培训课程尚处于起步阶段，比较规范的课程体系、比较优质的培训教师并不多。

记者从一所培训机构加盟平台获悉，工作人员在与700多家加盟教育培训机构进行沟通、并走访了一千多家教育培

训机构后了解到，我市关于信息技术方面的培训课程尚未“成气候”。据统计，上述接触过的培训机构中，仅有二三十家开设有信息技术培训课程，纯上编程课程的只有七八家。而相比常规的培训课程，信息技术类课程的培训价格较高，且多以自主操作为多。

“上三次课，每次课指导三次就能获奖，这种培训课不符合学习规律。”一名专职辅导教师说。

那么，孩子要不要去上校外的培训课呢？学校在职教师的意见是，可以让孩子“玩玩”，因为这门课对孩子成长确实有用，但还是请家长谨慎选择，尽量选择资质好的培训机构。

## 新高考选考成绩昨揭晓

### 每个考生可查看专属的个性化成绩报告单

本报讯(记者 李臻) 记者昨日获悉，10月中旬开考浙江新高考第三次选考，全省近200万份试卷目前完成网上阅卷和数据处理，考生成绩昨日下午发布，而且考生可看到一份专属的个性化成绩报告单。

考生可通过以下方式查询自己的考试成绩：

方式一：微信用户可进入浙江考试公众号“招考查询”菜单，点击“2016.10学选考”，凭本人准考证号和身份证号查询；

方式二：考生可登录浙江省教育考试院(www.zjzs.net)，进入相关系统，凭本人准考证号和身份证号查询。

我省新高考后推出的成绩报告单，不仅提供选考等级、选考等级赋分的成绩信息，还根据考生每题得分情况，提供知识、能力方面的“诊断信息”，内容包含试题得分情况、学科知识掌握情况、学科能力情况、考核目标达成情况四个方面，具体到某道试题、某个学科知识点、某项学科能力，以及“理解”、“掌握”、“综合应用”等考核目标。

通过诊断信息，学生可以清楚地了解自己已经掌握了哪些知识、能力以及掌握程度。学生和老师可利用这些诊断信息，结合自身实际和平时成绩进行分析、总结，以改进今后的学习和教学。

## 华茂在贵州建成首个留守儿童“彩虹之家”

### 5个宁波公益项目对接点正在征集中

本报讯(记者 朱锦华) 昨晚，一场名为“华茂·彩虹之家”的公益现场会在宁波高鑫广场举行，鄞州区实验小学的胡一等5名同学讲述了他们在贵州9天的难忘之旅，他们都是华茂教育基金会的“彩虹公益之星”。

上月，“华茂·彩虹计划”公益团队一行前往贵州省黔东南州从江县加榜乡加榜中心小学，在这里成立了首个“彩虹之家”。

说起在贵州的这段经历，胡一表示非常难忘：“我们和加榜中心小学的留守儿童同吃同住，互相发掘对方身上的闪光点，彼此都学到了很多。”

彩虹之家是“华茂·彩虹计划”今年重点推出的公益项目，定位于“留守儿童之家”的理念，来汇聚宁波的爱心力量，帮助留守儿童集中的贫困地区学校改善基础建设，并通过家校联系、心理抚慰、学习辅导、结对帮助、与在外打工的父母实现视频连线 and 亲情电话的方式，给予留守儿童关爱。

项目成立伊始，便得到了各方的关爱与帮助。华茂教育基金会通过善园网众筹，共募集万余元善款，连同华茂文教公司生产的爱心物资共计价值

12万余元，用于贵州加榜中心小学的硬件设施建设。宁波市创二代联谊会的爱心企业家们也出资购买乐器，为彩虹之家建起音乐教室，为孩子们圆梦。

在彩虹之家项目推进的过程中，彩虹团队发现很多宁波周边的外来务工人员子女和贫困儿童也存在着和山区留守儿童同样的困境。年幼的他们虽然与父母祖辈生活在一起，却因为长辈忙于生计，面临着放学之后无人照料、家庭教育缺失等各种问题，成了隐形的“留守儿童”。

在昨天晚上的公益现场会上，华茂教育基金会向宁波的各界爱心人士和团体发出倡议书，征集宁波周边5个外来务工人员子女及贫困儿童较集中的社区或学校，建立彩虹之家，以改善与学习生活相关的基础设施建设，助力宁波的贫困儿童拥有更美好、更健康的童年。

据悉，从2013年成立至今，华茂教育基金会支持的“华茂·彩虹计划”已经步入第四个年头，从单一的夏令营，成为一个彩虹系列公益项目，主要包括有彩虹公益夏令营、彩虹助学、彩虹奖学金、彩虹之家等，至今已惠及2000多名留守儿童和外来务工人员子女。



“彩虹公益之星”胡一同学上台接受采访。记者 崔引 摄