

“宁波职教之星”职校优秀毕业生评选开启

名单详见“宁波教育”微信公众号,看看有没有你支持的

为展示我市职业教育人才培养成果,推动全市职业教育进一步弘扬、传承工匠精神,助力宁波市“中国制造2025”试点示范城市建设。日前,宁波市教育局开展“宁波职教之星”职业学校优秀毕业生评选活动。

按照地校推荐、专家遴选,共有18名候选人进入公众投票,最终将确定10名“宁波职教之星”职业学校优秀毕业生。

欢迎市民关注“宁波教育”微信公众号,为这些优秀的职业学校毕业生们投票。



毕业于宁海县第一职业中学动漫与广告装潢设计专业的胡亮亮(右)正在泥金彩漆工作室制作红妆产品。

职业教育变革,让匠心传承延续

市教育局相关负责人告诉记者,为了进一步弘扬、传承工匠精神,市教育局在相关工作上下足了功夫。

“市教育局除了每年都会举办宁波市职业技能大赛外,还会组织各学校参加全国中职学校文明大赛,最近几年还经常举办各种创新创业大赛。这些比赛成为中职学生展现自我的平台,通过比赛不但能收获信心,也能让学生磨练自己的技艺,在竞争中提升自己的水平。”

与此同时,宁波职业教育不断深化校企人才培养模式,转而推行“现代学徒制”这种新的技能人才培养模式。

“现代学徒制更注重对学生基数的传授,更注重在师傅的传帮带中,实现对工匠精神的继承。”

此外,成立“名师工作室”,组织“劳模进校园”等活动的开展,也进一步提升了中职学校学生课外实践的能力。

在课程改革上,市教育局不断深化我市中等职业教育“选择性”课程改革,把学生的核心素养放到首位,培育学生们的“匠心”。

正是通过这些努力,在全国职业院校技能大赛上,宁波学子屡获殊荣,将宁波职业教育品牌的影响力不断扩大。

“市首席工人”越来越年轻

在职业教育不断发展的同时,一批优秀的人才也不断涌现,并呈现年轻化趋势发展。

毕业于宁波第二技师学院机电一体化专业姚医钦今年刚满28岁,从一个缺乏实践经验的“本本族”发展到能独当一面技术全面的“加班王”,用的是自己脚踏实地和严谨细致的工作风格。经他完成的配电箱布线,犹如一件件精美的艺术品,看上去令人赏心悦目。凭借自己超凡的技艺,姚医钦获得了2014年度“宁波市首席工人”和“宁波市技术能手”等众多荣誉称号。

刚满27岁的王烈辉毕业于宁波市鄞州职教中心学校数控专业,毕业后任职于宁波海天集团。作为一名刚加入生产一线普通职工,王烈辉表现的

完全不像一个“菜鸟”,不仅在工作中保持着十足的热情,还十分的沉稳和谦虚,在闲暇之余也不忘学习和钻研,深得同事们的信任。2015年,王烈辉被评为“宁波市首席工人”,同年还被评为“宁波好人”“北仑好人”。

26岁的王杭奇毕业于鄞州职业高级中学汽修专业,别看年纪轻,履历却出奇丰富,年纪轻轻的他已经获得过“宁波市技术能手”、“宁波市首席工人”、“宁波市金牌维修工”等众多称号,成为了受人尊敬和羡慕的“技术达人”和学习楷模。

还有不少更年轻的人才,出现在“市首席工人”的领奖台上,展现年轻匠人的风采。

学校成了匠人培养的温床

鄞州职教中心作为省中职“选择性”课改试点学校,学校在“选择性”课改背景下,把企业工作岗位所需要的技能纳入到日常教学中来,使学生学有所获,学有所用,打造出了一条适合中职生的人才培养路径,让每个学生都找到了适合自己的发展道路。

学校还在全国率先推出四导师制,实施多元育人模式,上至学校领导,下至普通教职员工,都担任学生“导师”,都参与育人,培养出了一批批像王烈辉这样的优秀学子。

姚医钦师从中银(宁波)电池有限公司首席工人童禅友,童禅友也毕业于宁波第二技师学院,也

获得了“市首席工人”的称号。作为姚医钦的学长,他对这个初出茅庐的学弟格外耐心。在他眼里,姚医钦从进公司入职的第一天起,就踏实肯干,学习能力极强,一遇到不会的问题便会主动请教。与姚医钦的相遇,对他来说更像是一种文化传承。

记者了解到,宁波第二技师学院为学生精心搭建了研修平台,有别于传统技能训练模式,将企业元素融入训练,让专业教师、学生、企业一线工人同台竞争,不仅助推了学生技能的成长,无数次地同场竞技,也让学生收获了信心,学习到企业一线员工的匠心精神。更多的教师也学习到了企业的先进技术,并从中应用到教学中。

戴巧泽



教师茶座



初中生要不要提前规划职业生涯?

汪静 宁波市东恩中学校校长

作为新高考首批试点省份,浙江省要求加强高中生涯规划教育,目前多数学校在高一就开设了生涯规划课程。初中毕业是学生发展方向的第一次分流,也是决定学生职业发展方向的源头和起点。初中阶段,我认为应当开设关于选择学业的课程,让他们逐步地树立起规划学业的意识,掌握规划学业的能力。

当下新课改倡导“适性”教育理念,对于发展期的初中学生来说,让他们学会选择很重要。大学里想学什么专业?今后的职业规划是什么?这不是要等到高考临近才需匆匆思考的“未来”……学生的职业生涯规划的重要性不言而喻。

多年的教育中,我发现越来越多的家长不再满足于只培养高分学生的教育,而是希望教育能帮助孩子成为综合素质优良的社会公民。家长们尤其关注孩子知识、胆识、见识、综合能力,尤其是解决问题的能力培养,因为这些对于一个人的成长和成功都非常重要。因此,我认为学生职业体验“前移”是大趋势。初中阶段是学生职业生涯的探索期,让孩子在经历中发现问题,在体验中找到自己的未来,能尽早了解自己的兴趣点,明确目标。

现在很多国家从小就对学生进行生涯职业体验教育。在美国,职业教育从幼儿园开始,一直进行到退休。我国虽然从很早开始就在中小学中开设了劳技课程,但是这种课程不能叫“职业教育”,它的目的是培养学生热爱劳动的观念和思想。引导学生多渠道了解和体验不同专业和职业特点,可为以后选择专业和职业提供判断依据。

现在孩子都是独生子女,生活比较优越,他们对自己将来想要干什么、能干什么、会干什么,都缺少严密的思考。通过在初中阶段开设职业体验课,让孩子在众多的体验中寻找自己最感兴趣的职业,对自己未来的职业有初步的规划和设想。毕竟,所有人将来都要进入职场,都要成为一个职业人。你在职场能否生活得幸福,能否找到适合自己的工作,很重要的一点取决于你从事的职业是否你喜欢的,这个职业是否与你相匹配。

怎样让孩子做好个人的生涯规划,是一项综合性的大课题,我觉得需要学校在学习中不断提高,在实践中优化。在实践操作中我们也发现初中探索期职业生涯体验不宜“一刀切”,宜粗不宜细,重在过程不要太强调结果,毕竟每个学生的成熟度不一样。另相比高中生,初中生参与社会实践中更希望调动全社会的积极性,共同关注,建立相关机制,合力做好保障。