

新疆年轻教师成长路上 有一群宁波好导师

宁波试点“组团式”教育援疆,为库车中小学、幼儿园提供帮扶

前段时间,宁波第九批15位援疆教师与库车二中教师以“导师和学员”的形式结对子,这意味着,宁波援疆老师不仅有自己的教学任务,还要做好“传、帮、带”工作。目前结对情况如何?宁波老师在哪些方面帮助了新疆老师?记者电话连线宁波援疆教师,发现其中的故事还真不少。



宁波援疆教师李晶亮(左一)和新疆年轻教师一起评课。

中职“航空服务”专业招生火爆 大学老师当面试官

1400多人报名甬江职高两个“提前批”专业, 招录比10:1

学校招生140人,前来报名的人数超过1400人,相当于10个人里面选1个人。近日,记者在甬江职高“航空服务(含5年)”专业、“南苑酒店管理”专业提前批招生现场,看到了这样“火爆”的招生场面。

“请大家往后转”、“请大家把双手伸直放在胸前”、“请大家依次自我介绍”……“航空服务(含5年)”专业是甬江职高的热门专业,在面试现场,该校的形体老师朱玉丽仔细考核着学生们的形体外观、风度举止、身体平衡性、音质谈吐等。

“我在学校当班长,我的性格比较开朗”、“我的成绩在班级中游水平,喜欢运动”……记者在现场看到,这个专业不仅受女生欢迎,也吸引了不少男生报名,很多人都怀揣着当“空姐”、“空少”的蓝天梦。

记者发现,和往年相比,今年参加面试的学生几乎都是素颜。专业老师潘晓玲告诉记者:“我们鼓励学生素颜面试,这样考官能更准确地了解学生的情况。”

除了该校专业老师,今年,还有来自浙江育英职业技术学院航空服务专业的老师在现场当面试官,对学生提出了限高要求,女生不高于1米72,男生不高于1米82。

“我们与浙江育英职业技术学院建立了合作办学关系,该校一直为各大航空公司输送人才,相关经验足,此次两校老师共同参与,用专业的眼光选拔好苗子。”甬江职高副校长余开颖介绍说,“在甬江职高航空专业学习满三年的学生,如果考核合格就可以进入浙江育英职业技术学院继续学习两年。毕业后,学生有望进入国内各大航空公司做空乘或地勤工作。”

近年来,甬江职高航空服务专业毕业生中,有不少走上了首都机场、香港邮轮、广州客轮等这些前景广阔、薪酬优渥的就业岗位,年薪10万元甚至更高对中职生而言已不再是梦。

据介绍,该校航空服务专业今年共招90人,其中五年一贯制招生40人。此外,和“航空服务”专业同样火爆的还有该校的“南苑酒店管理”专业,今年共招50人。

李宁 蒋磊



浙江首届中职生征文大赛 在甬举行

近日,浙江省首届“梦想杯”中职生征文大赛颁奖典礼在鄞州职教中心举行。经组委会专家对所有参赛作品进行初评、复评,产生550名优秀作品,其中一等奖60名,二等奖150名,三等奖300名,10所学校荣获“优秀组织奖”。宁波市共获得一等奖20项,二等奖49项,三等奖58项,优秀组织奖5项。

现场,10名荣获一等奖的学生代表进行演讲:身穿藏服的鄞州职高扎西桑珠,深情讲述了《格桑花开——一个藏族男孩汽修梦》的故事;余姚职技校王鸿翼同学讲述了他的学长裘文伟如何从一个职高毕业生成长为企业技术骨干,最后成为总经理的励志故事……一个个闪亮的“职教之星”和他们技能成长的动人故事,真实地诠释了广大中职学生的精神风貌。 李宁 甘东海

新教师经验不足 导师“对症”指导

来自北仑区柴桥中学的英语老师李晶亮目前带了3名“学员”,刘蕊是其中之一,她是去年9月到库车二中任教的新老师,虽然对教学充满热情,但“新手上路”缺乏经验。

有着多年英语教学经验的李晶亮,在第一次听刘蕊上课的时候,就发现了她的不足。“我记得当时她基本是‘满堂灌’,照着学校订的练习逐字逐题念、对答案。下课后,我问学生这节课学到什么知识,大部分同学告诉我说‘太多了,讲得太快,记不住’。”李晶亮说。

听完课,李晶亮和刘蕊进行了交流,刘蕊一脸委屈地诉说起自己的苦恼:原来,她刚到学校,苦于没有好老师的指导,自己摸爬滚打找不到方向,看见别人课已经上到前面,做了大量练习,而自己还慢吞吞,没做几套题,心急如焚。

听完叙述,李晶亮帮她认真分析问题,从重难点的把握,板书的设计,如何启发学生思维,开展自主学习、合作学习等方面进行指导。

李晶亮告诉记者,库车二中的学生因为受到地域限制,普遍英语基础较差,且英语水平参差不齐。针对这一现状,她经常对学员们说“不要为了赶进度而无效教学,而是要抓好基础,扎扎实实要让学生学到东西”。

在李晶亮耐心细致地指导下,学员们的进步也很快。现在,刘蕊的课大有改观:重难点把握能力明显增强,板书清晰有层次,师生互动、生生互动活动有声有色。

刘蕊说:“幸亏李老师来了,自己像是吃了定心丸,感觉做每一个环节都有了自信。”

像这样,李晶亮除了自己的教学工作,每周还要听课3节、评课3节,对每个学员教学环节中存在的问题,进行“对症治疗”。

马晓娟于2013年来到库车二中,是李晶亮3个学员中工作时间最长的,教学相对比较成熟,但是苦于默默单打独斗,教学理念有待

创新。针对这个问题,李晶亮鼓励她阅读课尽量用英语教学,给学生创设英语环境,同时支持她参加教学评比,打磨自己的教学技能。经过李晶亮的指导,马晓娟在阿克苏地区微课评比和一师一优课评比中获奖。

不仅如此,李晶亮还定期给学员们上公开课示范课,尽快让她们熟悉每一种课型的上法,目前已开设20节公开课。

“经过这段时间的打磨,3位学员都突破自己,有了不小的成长。虽然自己累一点,但看到学员的变化,心里觉得是值得的。”李晶亮说。

对于库车二中的年轻老师来说,每天都会冒出数不清的困惑,渴望能被一一解答。作为导师,宁波援疆教师们都会倾力提供指导和帮助。

来自杨贤江中学的物理老师胡炜,是宁波援疆教师的一员,目前他带了2名“学员”。胡炜告诉记者:“库车二中的老师们都是从大学出来的,有良好的专业背景,但是缺乏实际的课堂教学经验。因此,让这些年轻教师把理论运用到实践中,并且形成自己的教学特色,这是我们这些导师需要做的。”

胡炜有着十多年的物理教学经验,对于高中生来说,物理是一门相对比较难的学科,如何上好这门学科,胡炜认为,在课堂上进行具有可观性、操作性的实验演示很重要,他也把这一“诀窍”传给了学员。

董得苗老师是胡炜的学员之一,任教不足一年,他说:“胡老师十多年的教学经验,对于我这个新人来说实在太宝贵了,可以让我少走‘弯路’,虽然结对时间不长,但受益匪浅。”

据了解,从以前“顶岗上课”为主的工作模式,转变为现在的以“传帮带”为主要工作的新模式,这是宁波探索实施教育人才“组团式”援疆工作的一种全新创新。

提供“15+”多方位支援 试点“组团式”援疆

宁波援疆教师、现任库车县第二中学副校长戎晓告诉记者,宁波教育援疆作为全疆组团式教育援疆的试点,结合库车县实际,此次3年“教育援疆”将在原有基础上,在学校管理、学科建设、教师培养、学生培育中综合发力形成教育组合拳,以期给库车建设一支“留得住、能战斗、带不走”的优秀教师队伍。

同时,宁波在试点学校库车二中将以“姚仁汉名师工作室”为阵地,实行签约导师制度,除了导师本身提供的业务指导,还将依托援疆人才和人才背后的后方学校以及宁波的优质教育资源,建立“网络名师工作室”,发挥“单兵+集团”的帮带提升优势,以“团体带团体”的帮带入手,把签约学员打造成学科骨干团队,以此带动全校青年教师的发展。戎晓表示,针对库车二中的实际情况,将从制度完善、实验室建设、智能化管理等方面着手,以“科室带科

室”方式,带动提升学校全方位发展,为受援学校提供“15+”多方位的办学经验借鉴。

宁波援疆干部、库车县教育局副局长严科平告诉记者,经过前期调研了解,库车县今年新建幼儿园103所,急需培训一批具有上岗资质的幼儿园园长。针对库车县教育紧急需求的项目,宁波将借助鄞州区幼儿园优势,组织一批以幼儿园特级教师、名园长为首的教育培训团,帮助库车县培训一批后备园长,解决燃眉之急。

此外,宁波市教育援疆在完成库车中小学校长成批组团培训的基础上,将组织库车名校校长培养人才分批到宁波市重点中小学开展蹲点培训;组织开展“百校千师”的结对活动,组织库车县中小学、幼儿园与宁波的中小学、幼儿园开展结对活动,架起甬库两地的教育友谊桥。 李宁