

网络直播迎来“直播+教育”新玩法

能给宁波教育带来什么？

近日，浙江大学宁波理工学院教授苏德矿成了新晋“网红”，在他的微积分直播课上，复杂的数学理论变得生动起来，课堂上夹杂着欢声笑语，前来围观听课的学生高峰时段多达1.3万人。不同于现在各大平台上主播内容的同质化和过度娱乐化，苏德矿的课堂直播被誉为直播圈里的一股“清流”，引发了网民对教育教学新模式的思考。

对宁波学子来说，网络直播这种模式并不陌生。自2016年7月起，宁波智慧教育网络学习品牌甬上云校便开始提供名师直播课，已为有需求的学子提供网络学习空间。由宁波市教育局主办的“宁波教育大讲堂”、“教育名家讲坛”系列讲座也早已实现同步直播。

面对网络直播热潮，“直播+教育”这种新的教育模式，能给教育带来什么影响？



宝韵幼儿园副园长侯鲁萍做客宁波智慧教育，和大家分享家长们关心的入园准备——迈好人生第一步。
柯艳艳 摄

网络直播“火爆”高校课堂

去年年底，浙江万里学院文化与传播学院与网易传媒合作成立了“万里-网易直播学院”。作为全国首家直播学院，校企双方围绕直播这一新兴的媒体传播形式，对新媒体直播领域的学术研究、内容建设、学生实践、人才培养等方面展开深入合作。

直播学院成立后，双方将构建网易客户端的校方号、直播记者团并举行一系列的校园直播讲座、直播公开课等，为学生提供深层次的互联网新闻传播实践平台。同时，直播学院每年还将选拔优秀的学生进入网易浙江相关部门实习。

记者了解到，今年年初，直播学院开始正式运营，已有30多名学生在学院学习并接受培训。目前已有一部分学生在网易公司接受培训，在主持策划、图文直播等领域学习深造。

直播让教学迎来变革

近期，宁波中学教师在甬上云校平台上为全市学生进行课堂教学直播，这一现象引发了一系列的思考和讨论。

宁波中学校长邵迎春告诉记者，“教学直播是互联网在教育领域的一项重要应用，在基础教育呼唤均衡发展的今天，借助教学直播平台，打破时间和空间的封闭，使原本不均衡分布的教育资源充分地流动起来，无论我们的孩子在哪一所学校，都可以与名师面对面，接受优质教育。另外，教学直播也让课堂呈现不同的存在形态，语言、活动、资源和情境，都可以借助技术实现重现、保存、拓展和分享。事实上，Coursera、可汗

足不出户，尽享名师资源

对于目前网络上各种五花八门的直播平台，宁波市学校装备与电化教育中心主任林雷深有感触，“现在社会上的直播平台良莠不齐，所展现的内容大多以吸引眼球来博出位，形成了一种非常不好的风气。但是直播作为一种新兴的媒体传播形式，有着得天独厚的优秀，可以作为一种自媒体的形式展现自我和企业单位的优势特点。”

作为新的教育模式，直播的应用前景也非常广泛。比如在教育上，直播可以为学校的教育和教学服务，特别是对家庭教育，学生可以足不出户，在家里观看直播，第一时间掌握教育资源。而在教学上面，也可以利用直播，对学生进行个性化的辅导。

据统计，自2015年10月至今，宁波智慧教育学习平台累计访问量近2000万，总用户数超100

同样是在高校，浙江纺织服装职业技术学院的冯卓彦老师开设了一门“网络直播”选修课，作为省内第一所开设网络直播课的高校，这门选修课火的不行，140多个名额不到几分钟就被抢空。

冯卓彦告诉记者，这门选修课的课堂教学将采用网络直播的形式进行，学生交作业也通过直播，期末学生经考核合格能获得2个学分。

“大学生是接受和学习新鲜事物最快的群体，也是持有新媒体设备最齐全的群体，新媒体对大学生的影响越来越重要。从去年开始，网络直播盛行，90后成为网络直播参与和面向的最主要的人群。之所以开设这门课，就是想因势利导，让学生正确利用网络直播，展示青春健康的主播风范。”

学院等在线学习已逐步成为班级授课之外的重要补充和延伸。”

严雨清是宁波中学的语文老师，前段时间，她刚通过“甬上云校”平台为高三考生上了两节古诗词鉴赏的辅导课程。对于第一次接触网络直播的她来说，这个过程非常新鲜，让她印象深刻。

“在平时，我只需要面对两个班的学生，通过这个平台，则实现了教育资源共享，免费分享给了全市的学生们，我认为这是一种非常好的途径。不过与传统的教学不太一样的，网络直播不具有现场感，对于学生的接受程度并不能掌握到，所以在以后的直播中还需要更多地关注这个问题。”

万个，历史最高日访问量有32万，有效活跃用户达到2万以上。

林主任表示，宁波智慧教育利用直播，让宁波市的优势名师资源可以在全大市范围内进行共享，做到教育的公平和均衡，为不同的学校提供个性化的服务。

“近段时间，我们将邀请更多学校的名师，通过直播的形式进行新高考语、数、外三门课程的授课，把名校名师的优秀资源，扩散到其他学校。”

不过，在应对直播热潮的同时，也要保持一份冷静的思考。林主任指出，在直播技术的应用过程中，关键要做到监管与审核，直播的内容要放到第一位，必须要做到优质、精良及正面。

戴巧泽 柯艳艳

高新区三年“教育优质化工程”结硕果

学校教学质变，师生点赞

游戏、韵律操、篮球、足球、乒乓球……每天的大课间，宁波国家高新区实验学校孩子们欢乐地投入活动中。“我喜欢我的大课间活动，让我有了更多锻炼时间。”学校502班学生覃一多说。宁波国家高新区实验学校的“3+X”体育课程是由两个必修课程——每天的课间操、快乐长跑，一个大课间各年级主修课程加上一个选修课程组成，通过课程形式把学生在校一天的大课间体育活动内容整合在一起，已实施近两年。这是高新区“学校教育优质化工程”的成果之一。

2014年，宁波国家高新区启动“学校教育优质化工程”，高新区外国语学校、信懋学校、实验学校、梅墟中心小学、实验幼儿园和第二幼儿园等首批六所项目学校，在教育部中学校长培训中心的专家团队指导下开始学校课程建设、教师队伍建设、课堂教学模式改革等方面的探索提升。今年，实施了三年的“学校教育优质化工程”画上圆满的句号。

三年来，学校教育优质化工程专家组下到六家项目学校，对学校提出发展目标和改进策略，围绕课堂变革、课题研究、课程建设等内容，与项目学校教师们开展座谈交流、同课异构、观评课等活动。专家组还常邀请上海、常州等地课程专家进校指导，同时安排学校教师赴外地进行课程、课堂的学习。

“作为一名一线教师，我在教学生涯中也遇到一些瓶颈，是优质化工程给了我与教授面对面深入交流的机会，帮助我在困惑中找到答案。”高新区实验幼儿园教师应群萍说。

在学校教育优质化工程专家组专家指导下，各项目学校形成了清晰的课程规划和相应的课堂教学及管理评价体系，建构了富有个性化的课程与教育活动。如高新区外国语学校“ID+”课程、信懋中学的“活力成长”课程、梅墟中心小学“学会现代城市生活”的生活课程、实验幼儿园的润泽课程和第二幼儿园的“韵动”课程等等。

“三年来，六所项目学校在国家级教育专家指导下，在学校内涵建设、办学水平和教师素质提升等方面都走上了发展的快车道。”高新区教育文体局局长蒋红珊表示，希望各项目学校继续学习创新，提升办学水平和办学品位。

据悉，三年中，高新区教师专业发展在原有基础上取得了全国首届基础教育成果二等奖，省、市教科规划成果一等奖，宁波市“十二五”教育科研十大最具影响力成果、教育部一师一优课7节、省级优课18节、市级优课48节等多项突出成绩。此外，三年里区域还新增省特级教师、市名师、市名校长和市骨干教师各1名。

柯艳艳 周胜敏

今天你微笑了吗？



宁海梅林中心金色华府幼儿园的孩子们用最单纯的微笑迎接“世界微笑日”。
王小飞