



宁波华茂外国语学校语 文教研组组长、华茂国际学校 语文教学顾问;曾获宁波市教 坛新秀称号、宁波市班主任基 本功大赛二等奖、浙江省教育 学会课堂展示二等奖。



#### 波波老师推荐的 《日有所诵》

这套书分年级来,一年 一本,每个年级选编适合这 个年龄段诵读的经典诗文, 其中不乏泰戈尔、雪莱、圣 野、顾城等这些中外诗人的 经典之作,更有我国传统经 典唐诗宋词。波波老师介 绍,一年级的《日有所诵》几 乎都以童谣儿歌及浅显小 诗为主,非常适合刚入小学 的孩子们诵读。

就如莎士比亚所说的:"生活中没有书籍,就像没有阳光;智慧中没有书籍,就像鸟儿没有翅膀。"培养阅读的习惯,是孩子一生受用的能 力。为此,《宁波宝贝》专刊特别开辟阅读栏目"名师共读",邀请各校名师为孩子们推荐优质的书籍,并分享自己的经验和故事,希望能让您 和孩子放缓脚步,一起跟着老师读一读想一想。本期受邀的名师是来自宁波华茂外国语学校的语文教研组组长任伟波。

## 波波老师带领她的101班,打开了亲近母语的大门

# 朗读让一个胆小的孩子变成了学霸

#### 五年前,她带领孩子们踏上诵读之路

出现在记者面前的波波老师,一头爽利的 短发,亲切的笑容,说话的声音温柔淡然。一 番闲聊才知道,原来她还是个瑜伽爱好者。

说起为什么会与孩子们一起共读经典,波 波老师回忆道,五年前,她现在所带的501班, 还是101班,她自己的儿子也刚好一年级。

因为从毕业班翻下去教一年级,有着诸 多的不适应,于是,经常抽空泡在教育在线 和人教论坛上,想汲取同行的经验,无意间 逛到儿童阅读论坛,知道了薛瑞萍、徐冬梅 老师——亲近母语的发起者。于是,淘了很 多相关的书——《平心静气的一年级》、《日有 所诵》、《朗读手册》、《班级读书会ABC》、《由 图画书爱上阅读》等亲近母语的系列书。一 看便入了"坑",满腔豪情、跃跃欲试。从此, 她义无反顾地带着她的101班和儿子,踏上 了"共读经典,亲近母语"的幸福之旅。

她先是发动家长给孩子配备了《日有所

诵》,这一读,读出味道来了,孩子们相当喜 欢。最先老师领着读,渐渐地孩子认字多 了,就放手孩子自己读。

这样的全班共读,波波老师和孩子们坚 持到现在,已经整整五年了。

波波老师说,"母语"是融在我们的骨血里 的。作为语文老师,应该成为母语的化身,把母 语文化中最好的经典带给儿童,让他们在诵读 经典的过程中,在母语温暖的怀抱中快乐成长。

#### 平时如何陪伴孩子们参与共读?

要让孩子培养好的阅读习惯,波波老师 认为,坚持每日阅读和家长的配合都很重 要。"每周一到周五上午的晨读课,是我们 最快乐的节日。我们诵读儿歌、交流欣赏。" 波波老师说:"回家后和父母亲比赛诵读,甚 至改编儿歌、仿写诗歌。和伙伴一起读,和 老师一起读,和父母一起读,这样日不间断 地诵读,让孩子天天浸润在诗歌里。

后来有了微信,微信群里经常有孩子 "晒读"。大家会把自己认为朗诵得好的诗 文录下来,发在群里让大家共同欣赏共同促 进。看到老师和孩子们所付出的努力,家长 们也是大力支持。家长们对孩子的学习也 有了更多的了解,甚至在孩子的影响下,渐 渐地喜欢上了和孩子一起诵读。

波波老师说,她最开心的是,通过诵读

诗歌,美妙的语言在孩子们的心中逐渐生长 起来,并在某个节点上苏醒过来。记得有一 次,她带着孩子们在校园里,他们看到草地, 顾城的小诗脱口而出:"绿草地,绿草地, 朵小花开放了……"

看似不经意的诵读,终究长在了孩子 们的心里,成为了他们自己美妙的语言。这 也是波波老师最幸福最欣慰的时刻。

#### 完全没想到,胆小的孩子变成了学霸

被问及在共读的过程中有没有遇到什 么阻碍或困难时,波波老师显得很豁达,"说 到苦是真的不多,在刚刚起步阶段,因为孩 子识字不多,需要老师全程手把地手教,一 句话一句话地领读,同时还要想方设法换形 式地读,配合各种表扬手段。到了稳定期之 后,坚持很重要,适时的评价交流也很重要, 举行各种相关的班级活动如诵一诵、演一 演、写一写等,以确保孩子兴趣不减。"

至于共读的乐趣,波波老师藏不住满脸 笑意,"眼见着孩子们一个个变成小小领读 员,大大方方地站在那里带领全班读《日有 所诵》,我想无论是老师还是家长,看了绝对 是满心欣慰的。"

她提起班级里的一个孩子,语气里满是 欣慰和骄傲。就是因为朗读,一个内向胆小 的孩子变成了自信的学霸,这是波波老师自 己都没想到的事。"刚见到这个孩子时,感觉 他非常胆小,上课提问回答的声音很轻,不 敢表达自己。后来,我在上课前设置了5分 钟朗读时间,有一次,小家伙主动要求当小 小领读员,慢慢地,胆子越来越大,学习也有 了动力,性格也变得自信开朗了。我想,这 大概就是朗读带给他的最大收获。"

### 少一些功利心,多一些陪伴情

那么在阅读方面,针对幼小衔接段的孩 子,有什么建议可以给家长们参考呢?

波波教师建议家长们看看《朗读手册》, 这本书教给我们很多具体的操作方法。"比 如里面讲到的滥用习题卷会后患无穷,这也 给了我很大的震动。如果只是做大量的习 题卷子,孩子不能从习题中获得真正的营 养,还是需要从阅读中得到滋养。"

"建议爸爸妈妈们每天抽出固定的时间 陪着孩子看看讲讲适合的书。孩子阅读的 兴趣不是一下就能培养出来的,那是静悄悄 发生的。在孩子面前,一定不能说是为了识 字咱们才看书读故事,这样的观念得转变。 看书讲故事是我们生活的一部分,就像吃饭 喝茶一样。少一些功利心,多一些陪伴情, 不急不躁,阅读的种子也就这么悄悄地生根 发芽了。"

记者 诸晓红



# 好的爱,让对方有收获

知名家庭教育专家陈武民谈"无条件的爱"

5月6日,"如何培养优秀卓越的孩 一严要求一略失望一批评指责一更失望 子"父母公益课堂在杭州开讲。主讲人陈 武民是中国梦想教育的倡导者和积极实 践者,曾拜访数百户成功家庭,探寻、总结 他们的育儿秘诀,并以此帮助更多家庭收 获幸福。课后,针对中国式父母育儿方面 存在的一些问题与困惑,陈武民接受了本 次采访。

宁波宝贝:陈老师,听了你的课,是不 是可以这样理解,几乎孩子身上所有的问 题都能从失败的家庭教育中找到原因?

陈武民:家庭教育在一个人的成长过 程中,其重要性和影响力占57%(另外, 学校教育占21%,社会教育占22%),是非 常值得引起高度重视的,但我们的父母习 惯从原生家庭的教育模式、以过来人对社 会竞争的理解高标准、严要求地来教育下 一代,孩子的天性受到压抑、天赋无处绽 放、不能生发自我梦想,甚至进入高期望 的恶性循环。

须知,时代在进步,社会在发展,观念 在转变,自己成长过程中深受的痛苦何必 再次强加于自己孩子身上? 换一种家庭教 育模式,激发内在成长动力,你的孩子一定 可以变得更优秀。同理,当初如果换一种 模式,面前的你也许是一个更卓越的你。

宁波宝贝:有条件的爱表现在哪些方 面?中国父母身上究竟容易存在哪些"错 误的爱"?

陈武民:这是两个问题。有条件的 爱,就是孩子表现令父母满意才爱他,比 如做家务、成绩好,就又奖励又表扬,反之 如果犯点错误或成绩不好呢,就责备、批 评、挖苦甚至打骂。这使父母与子女成了 一种生意关系,容易使孩子潜意识里产生 一种屈辱感,自尊心受伤害,并且使孩子 渐渐变得不在乎这份父母的亲情与爱。

错误的爱,比如溺爱,孩子喜欢吃垃 着的时候 圾食品,也不加引导地无限制供应,结果 对身体造成无法挽回的伤害;比如把孩子 当作温室里的花草细心呵护,生怕经受一 丁点风雨,结果到了社会上毫无自我生存 能力。还有一种,比如0-3岁的孩子, 正是沉淀一个人最初的思考方式的关键 期,他在专心玩玩具,在进行一些思考,你 不断地打扰他,喊他吃饭啦,给他加衣服 啦,使他心思浮动,所有读书阶段学习专 注力不好的孩子,就是那时候遭到了过多 的干扰和破坏。

宁波宝贝:那么,无条件地爱自己的 孩子,就能解决这所有的问题么?它有没 有可能走向另一个极端,导致另外一种不 好的结果?

陈武民:无条件地爱自己的孩子,是指 父母不仅爱孩子的一切优点,也接纳他的 所有缺点。当一个孩子被父母无条件地爱 他的心理是 有安全感 的,使他们 有自信和勇 气面对一 切,懂得自 尊并尊重他 人包括父



陈武民

母。但我没 说这就可以解决所有问题,只是说它是成 功育儿的一个关键因素和前提条件。因 为有对孩子无条件的爱,父母才会愿意投 入一切,去学习教育孩子的方法,使孩子 更加茁壮地成长。正如希望庄稼收成好, 爱它之外,还得懂得它的生长规律,给它 最好的阳光、温度、水和肥料。正确的爱, 不是以你自以为的付出为标准,而应以所 记者 徐杰 爱之人的收获为标准。