宁波诺丁汉大学航空学院落户慈溪

今秋将以校内招生形式启动本科人才培养

本报讯(记者 李臻 通讯员 徐琼) 国产大飞机C919刚首飞,正在给中国商飞提供C929技术支持的宁波诺丁汉大学在航空领域又有大动作。

昨日,慈溪市人民政府与宁波诺丁汉大学举行关于合作共建宁波诺丁汉大学航空学院、航空研究院、航空产业园框架协议的签约仪式。同日,宁波诺丁汉大学航空学院正式揭牌成立。

根据框架协议,双方将开展航空领域校政合作,以“中国制造2025”发展规划以及浙江省发展航空产业“十三五”发展规划为引领,充分结合诺丁汉大学在航空领域的学术、行业资源,以及慈溪市的区位、产业优势,共同打造集航空人才培养、科技创新服务、航空产业链共筑等于一体的立体平台。逐步形成学院、研发园与产业园“三院(园)一体”的区域发展战略,促进产、学、研、创一体化,助力区域航空产业的发展。

根据计划,落户慈溪的宁波诺丁汉大学航空学院,本科人才培养将于今秋以校内招生形式启动,并于2018年陆续开启本科、硕士、博士培养,设航空电子、航空动力、航空制造、机场调度与物流等本科专业及航空工程硕士项目,为本地航空工业提供高端人才。航空研究院是承载科研成果的主要平台,以复合材料、驱动系统、航空结构及飞机设计、多电飞机、推进系统等为研究方向,推进产业创新型博士人才的培养和新技术新材料研发。与本地企业合作实现技术产业化。航空产业园旨在引进新航空相关企业,提供航空技术服务及人才培训。

诺丁汉大学的航空研究在欧洲享有盛誉,大学与航空领域标杆企业以及专业机构合作建立了一系列研究平台,包括与波音合作的复合材料研究中心、英国工程和物理科学研究委员会支持的复合材料先进制造中心、与劳斯莱斯合作的先进制造、先进推进领域的两所大学技术中心等。同时,诺丁汉大学也是欧洲“清洁天空”联合技术计划唯一拥有会员资格的大学。

在诺丁汉大学的支持下,宁波诺丁汉大学近年来在航空研究领域迅速起步且获得了重要的进展,目前学校的研究领域包括聚合物基复合材料、驱动系统、气动力学和结构、无人机、多电飞机、先进制造以及机场运营和调度等,与中航、商飞等企业建立了长期合作。目前宁波诺丁汉大学正给制造C919的中国商飞公司提供国产宽体大飞机C929的多电技术支持,包括大功率直流起发系统、电动静液作动器和交直流负载模拟器等研发项目。

学生们戴着运动手环上体育课。

边上课边测数据

运动手环“改造”体育课

本报讯(记者 徐叶 通讯员 庄承婷 邬雪琴 文/摄) “小潘,你的心率已大大超标,请先在旁边观战三分钟。”“小彤,你在运球环节的运动量没有达到平均水平,下一个环节中要加油哦!”在鄞州区江东中心小学体艺馆里,203班的同学们正在上体育课。体育老师一次次地温馨提示,让来校听课的老师们感到很新奇。

孩子们上的是一堂足球基本球性练习课。与以往不同的是,每个孩子除了人手一球外,手臂上还佩戴了一个蓝色运动手环。而场馆边上的电脑屏幕中,实时显示了每一个学生当前心率、身体质量指数(BMI)、肺活量,以及每个环节的强度、密度等数据。当学生的运动强度超出自己身体水平时,手环会发出警示声。

课后分析也是本次课堂的亮点。铃声一响,学生分时段运动强度、分时段运动密度、全班平均心率、全班强度趋势等数据同步完成分析。

体育老师贾思磊仔细查看学生的具体数据:准备环节强度为1.45,密度为0.77;原地踩球环节强度为1.32,密度为0.48;运球接力环节强度为1.21,密度为0.33。

他发现,原先设计的准备环节运动强度和密度,要比后面两个正课环节还要高一些。“今天的准备环节是慢跑和跳操,数据显示,两个练习内容强度超出了预设。”贾老师说,说明原先的课程设计有些不合理,下次可以通过去掉慢跑这个练习来调整改正这一环节教学。

同时,每个学生的个体数据可以看出个体差异,每个孩子都可以进行因人而异的锻炼。比如在课堂中,体育老师可不断提醒,让某个孩子得到休息或适当增加一些运动。

贾老师认为,以往设计课程,大多是凭着自己经验来设定教学的强度和密度,有了这个手环后,开始、准备、正课等每个环节的教学强度、密度都能进行精确设定,课后通过数据分析还能及时验证调整。“对于一线教师有效开展教学帮助很大。”他说。

旁听课程的数学教研员马杨旭说,运动手环服务体育教学应该是未来体育课的一种趋势,科学的数据可以帮助教师有效控制课程节奏,还能实时监测学生的总体身体状况。

“我们希望借助智慧教学手段,帮助教师的教学从以往主观、经验判断走向以大数据为基础的实证。”鄞州区江东中心小学校长胡震珍说,目前小小手环已在全校体育课中推广,它不仅能改变体育课,更能转变教师教学观念,让老师真正关注学生,真正走向以生为本。

海洋教育研究中心在宁波大学成立

系国内首家海洋教育研究机构

本报讯(记者 李臻 通讯员 刘训华 游玉增)5月11日,国内首家海洋教育研究机构“海洋教育研究中心”成立暨《海洋教育学概论》编撰会议在宁波大学教师教育学院举行。

据了解,该中心是国内第一家冠以“海洋教育”之名的研究中心。它的出现不仅有利于促进长江三角洲地区海洋人才培养和结构优化,同时也有利于为全国海洋教育研究和人才培养提供示范。中心将发挥宁波大学已有的海洋教育研究基础和宁波滨海的区位优势,力争建成海洋教育相关研究及成果的交流平台、人才培养平台、传播平台和文献数据平台,逐渐形成立足浙东、面向长三角、辐射全国的海洋教育研究中心、中国海洋教育人才的培养基地、有重要社会影响力的海洋教育领域的教育智库。

宁波大学教师教育学院院长、宁波大学海洋教育研究中心主任贺国庆教授表示,建立“海洋教育研究中心”是对“海洋强国”战略思想和“一带一路”国家战略在教育学科上的具体落实,有利于整合宁波大学教师教育学院、海洋学院、海运学院等相关学院的学科资料,实施文理学科交叉、融合发展,服务宁波大学省属重点大学建设,同时也有利于占据全国海洋教育研究的学术制高点。

麻省理工微硕士中国唯一考点落户宁波

本报讯(记者 李臻 通讯员 周浩) 近日,宁波(中国)供应链创新学院正式成为麻省理工学院(MIT)供应链管理微硕士项目结业考试在中国的唯一考点。

据悉,本次微硕士项目结业考试时间为5月20日,全部采取机考形式。作为考试承办方,创新学院将负责考试期间的全部考务及后勤工作。

2015年10月7日,麻省理工学院校长拉斐尔·莱夫宣布MIT将开设供应链管理专业的微硕士(MicroMaster's)项目,并在去年2月10日正式开始实行。该项目是为数字时代学习量身订制的,不设入学要求,课程内容可以在线观看,并对全世界的学习者免费开放。课程学习结束后,如需申请微硕士,学习者支付一笔很少的费用,以获得认证证书和参加有监考的考试。

据悉,MIT供应链管理微硕士是一个独立的职业认证项目,包含5门高强度的在线课程,包括供应链分析、供应链基础、供应链设计、供应链动态、供应链技术。考生若想最终取得微硕士文凭,还需参加一次线下监考的结业考试,结业考试将涵盖所有5门课程的内容。宁波(中国)供应链创新学院是MIT设在中国的唯一考点,将吸引国内及亚洲其他国家的众多考生前来参加。

微硕士文凭在职场的含金量不容小觑。现在,包括沃尔玛、通用电气、IBM、Adobe、沃尔沃等全球诸多知名企业和机构都对微硕士项目表示认可。同时,该文凭也有助于考生申请在麻省理工学院本部就读全球排名第一的供应链管理硕士项目。该项目每年只在全球录取30~40名学生。

宁波(中国)供应链创新学院院长刘少轩表示:“麻省理工的创新不仅仅体现在技术创新和商业创新,在教育模式上也不断创新。微硕士项目借助于数字化技术,给学习带来很大的便利。教师与学生之间可以通过网络进行全方位的交流和互动。对于教师而言,他们可以利用后台大数据的分析了解学生在学习中遇到的疑点、难点,以便更有针对性地指导学生。对学生而言,该项目的学习不受时间、空间的限制,随时随地都能进行。这对于推动数字时代学历教育的发展无疑具有划时代的意义。”