

随班就读、开设卫星班、送教上门 宁波让特殊儿童享受同样的优质教育



顾烽 摄

“轻轻地捧着你的脸，为你把眼泪擦干。这颗心永远属于你，告诉我不再孤单……”近日，宁波市特殊教育学校第三届文艺汇演在全市12所特殊教育学校师生代表们的歌声中拉开序幕。现场，舞蹈、乐器、音乐剧、声乐等近20个节目轮番上演，一台感人的文艺演出呈现在观众眼前。这场演出，是我市特殊教育师生良好的精神面貌体现，也是宁波市特殊教育三年行动计划的成果展示。

记者了解到，2014年起，宁波市教育局会同发改、民政、财政等部门共同推进“宁波市特殊教育三年行动计划(2014-2016年)”。三年多来，宁波不断完善政策措施，加大经费投入，建立了以特殊教育指导中心为核心，随班就读为主体，送教上门、卫星班为补充的特殊教育格局。

特殊儿童也能在普通学校就读

“市里投资了3.5亿元建设我们学校的新校区，学校的硬件建设直奔国际化水准。”宁波市特殊教育中心学校校长李建峰告诉记者，在特殊教育三年行动计划出台后，特殊教育学校的发展也有了新的方向。

为更好地保证特殊儿童入学和教育，市财政三年来每年拨付专项经费600万元用于特殊教育发展，在对特殊教育学校中残疾儿童少年实行免费教育基础上，给予每生每年不少于2000元的学习生活等补助。同时，普通学校中资源教师可全额享受特殊教育津贴，从事随班就读工作的教师享受特殊教育岗位津贴的二分之一。

“我们希望让特殊儿童和普通青少年一

样，共享一片教育蓝天。”市委教育工委书记、市教育局副局长张力鸣说。

三年来，全市共建设266个资源教室。目前宁波已建成两个卫星班，为象山培智学校与象山天安幼儿园合作的学前特殊教育卫星班和宁波特教中心学校与甬江职高合作的职业教育卫星班。今年我市还有五、六个区县市也在积极申请卫星班建设。通过新建、改扩建特教学校，成立宁波市特殊教育指导中心，加快普通中小学随班就读资源教室标准化建设，宁波逐渐构建起了覆盖全市的特教网络。宁波随班就读工作在经历了普及阶段后，目前已向提高教育教学质量阶段迈进。

首届特殊教育“最美教师”和“三自学生”受表彰

“特教老师的价值不仅在于学生点滴进步，更在于为每个特殊儿童及家庭带去希望与梦想。虽然没有辉煌的成就，但我的内心却无比安宁。”镇海区景和学校副校长、宁波市智障教育生活适应学科教研组组长李惠莲说。自参加工作以来，她二十几年如一日战斗在特教战线，用心去包容和关爱身边每个特殊孩子。

三年来，宁波特殊教育涌现出了一批具有影响力的优秀教师，12所特殊教育学校教职工们凝心聚力，培养了一批品学兼优、自立、自信、自强的“三自”学生。近日，北仑区阳光学

校谢安梅等我市16名特殊教育教师获评宁波市首届特殊教育最美教师，宁波市特教中心学校楼天云等21位学生被评为宁波市首届特殊教育“三自”学生。

我市每年安排特殊教育专项师训经费开展专业化培训，在职称评定、名优教师评定方面对特殊教育教师给予单列单评。我市对教师队伍培养的重视和投入，打造了一支高素质的特教教师队伍。据悉，目前全市在编在岗的特殊教育教职工有320人，其中专任教师309人，省特级教师2名，省教坛新秀3名，市名师2名，市学科骨干8名，市教坛新秀21名。

实践中探索特殊儿童培养模式

对于特殊学校的孩子们来说，是教会他们“1+1”比较重要，还是教会他们生存技能比较重要呢？宁波市奉化区培智学校教导主任、康复教研组组长莫莹素认为，一定要让孩子们走出校门，去实际生活环境中练习，才能更好地让孩子将学校学到的技能运用到实际生活中。

宁波特殊教育在重视文化知识传授的基础上，更加重视残疾儿童少年身心发展特点和参与社会生活的特殊需求。几年来，宁波各地在探索实践中，形成了各自的办学特色。我市部分学校在特殊教育专项课题研究中也取得了一些成绩。如达敏学校的社区融合教育，让孩子走出校园，融入社区、公园、超市、医

院等场所学习，实现了学校和社区的良性互动，并获得首届基础教育国家级教学成果奖一等奖。余姚市特教中心的传统特色航模课程开展了10年，在全国比赛中多次获奖。象山县培智学校则创设了玩耍式康复训练课堂，让学生在乡野大课堂里学习、体验、训练，达到运动康复的目的。

特殊教育发展是一个长期努力的过程。记者从宁波市教育局相关负责人那里了解到，今年上半年，宁波已启动《宁波市第二轮特殊教育提升行动计划(2017-2020年)》的起草工作，预计将于今年下半年开始实施，进一步推进特殊教育事业发展。

柯艳艳

宁波经贸学校技能节推出新举措 要求每个学生必须参加 一项本专业核心技能比赛

为更好地鼓励每个学生掌握本专业核心技能，让人人都有出彩的机会，近日，宁波经贸学校举行第十一届技能节暨社团文化节，特别推出人人技能类项目，要求每个学生必须参加一项本专业核心技能比赛。同时配套相关政策：给予考核通过的同学颁发校级技能合格鉴定证书；对于考核成绩优秀的同学，可凭此证书抵本学年度考核不合格的2-3学分课程一门。

在这种倒逼机制下，学校46个班级共1747名学生人人参与到49项技能比赛中，参赛总数达到4691人次，人均参赛率达2.69人次，将原来“精英式”的比赛变成了“大众化”的比赛。

会计模拟赛一等奖、数字录入一等奖、团体键盘接龙二等奖、英语绕口令二等奖……15会计1班的李涛同学在这次技能节上“满载而归”。当李涛得知学校每年会举办一次技能节，给有技能和特长的学生一次检验自己、展示自己的平台时，她发奋学习，并为自己定下一个获奖的小目标。“感谢老师，感谢学校提供的比赛平台，让原本毫无所长的我们现在有了一技之长。”

“当今，各职业院校将优质教育资源优先用于技能大赛，教师将精力放在辅导少数有希望参加大赛并获奖的学生身上，忽视了大多数的普通学生。而职业教育是面向人的教育，应让所有接受职业教育的孩子均获得一技之长。所以，我们的技能大赛要实现由少数学生参与向全体学生参与的转变，使人人皆可成才、人人尽展其才。”宁波经贸学校陈平校长如是说。

柯艳艳 宁芬

370名学生参加 宁波头脑OM校间挑战赛



刘波 摄

近日，由宁波市教育局、宁波市科学技术协会主办、海曙区青少年宫承办的“头脑OM校间挑战赛第九期活动”在海曙区青少年宫举行，全市共有30多个中小学校370名中小生参加。

本次比赛以“异想天开，美梦成真”为活动主题，由“分秒必争”、“定点刹车”和“创意水车”三个比赛项目组成。比赛开始后，各位小选手开始了他们的构思、制作及调试，在愉快又紧张的气氛中，孩子们发挥创造力，设计出一个个充满奇思妙想的结构，闪现孩子们智慧的火花。

如在“定点刹车”比赛中，参赛选手认真构思自己的刹车结构，并制作、调试作品，尽量减少车子在麻绳上的摩擦力，便于在指定地点准确停止；在“分秒必争”比赛中，同学们利用钟摆原理、螺旋滑梯原理让钢球撞击“火箭”使它精确发射；在“创意水车”比赛中，有的同学利用光盘制作车轮，减少摩擦力，通过水流的冲击力使车子前进。

记者了解到，为了鼓励学生能够对作品进行创新，本次比赛的评分标准做了相应变化，在所有成绩百分化的基础上，新增了10分风格分。如果比赛中学生的作品风格雷同，该分数就相应较低。活动负责人告诉记者，新增风格分的目的就是为了让学能更有创新精神。

宁波市头脑OM校间挑战赛是组织单位根据学生的知识面和喜爱程度，精心设计既有挑战性又可可持续发展的赛题，旨在提高学生学以致用解决实际问题的科学素养，具有宁波的科普特色，并得到了浙江省科学技术协会等单位赞誉和推广。

柯艳艳 缪坚强 张英