

中小學生研学旅行该怎么做？

宁波有的学校结合研学过程自编教材，有的把课文作为旅游攻略

前段时间，教育周刊报道了研学旅行是今年中小學生暑期社会实践的一股“新风潮”，暑假已经过去一个月，记者发现，宁波有一些学校已经组织学生开展了这项有意思的活动。

对于研学旅行的概念，或许大家已经不那么陌生了，简单来说，就是带着学习任务边走边学。那么，该如何开展好这个活动？要做哪些准备？期间要注意什么？来看看宁波这几所学校怎么做。



宁波四中敦煌文化研学旅行师生团队骑骆驼穿行鸣沙山，学生把体验写进研学日志。

学校案例

带着“课题”旅行 出发前编了一百多页教材

母亲河上体验羊皮筏子、骑着骆驼穿行鸣沙山、寻找敦煌这座丝路古城的文化符号……前不久，宁波四中38位师生组成了实践团队，前往甘肃进行了一场为期9天的敦煌文化研学旅行。

在干燥炎热的敦煌，此次研学旅行可以说是一场文化“苦”旅，但宁波四中的师生们并不是去“吃苦”的，该校校长钱洲军告诉记者，这是今年学校开发的系列行走课程，课程聚焦“一带一路”，其中，敦煌文化侧重关注陆上丝绸之路经济带。

为此，学生们分组确立了相关课题，诸如“西北边塞诗歌的自然环境印记”、“偏远地区城市品牌营销”、“一带一路与西北的开放开发”、“祁连山生态环境危机警示探究”等。

行走中，白天他们结合专业人员讲解和随行教师的微课堂，边走边思考，

到了晚上就围绕着课题开展小组头脑风暴，撰写研修日志。不仅如此，期间，学生们还带着自己的研学成果，和兰州大学的教授们面对面交流。

钱洲军告诉记者，研学旅行绝不是一场说走就走的旅行。行前，学校开发团队针对目的地，搜集大量资料，整合海量资源，编写出了一百多页的专用教材。教材内容涵盖语文、政治、历史、地理等多门学科知识。同学们根据教材里的指导，进行专题学习，并接受行前测试，做到有备而去、有获而归。此外，该校教师团队还精心设计研学线路，建立了安全预案。

据悉，这样的研学旅行，宁波四中已经坚持了七年。今年暑假，除了敦煌文化，该校师生还开展了闽南文化、吴文化的研学旅行。

课文作为旅游攻略 “无字书”里教学趣味多

在百草园，弄坏的泥墙和园子里的何首乌、覆盆子，都成了同学们潜心寻找的目标；在三味书屋，孩子们带上西瓜帽，穿上古装，体验一堂别具一格的“三味早读”课……

把课文《从百草园到三味书屋》作为旅游攻略，来到文章中提到过的地方进行现场体验，模仿文中人物的言行揣摩人物的内心世界，完成两天旅行的研学笔记……暑假里，海曙区南苑小学45名学生带着满满的收获，结束了两天的绍兴研学之旅，学生们纷纷谈感悟：原来课文还可以这样学。

此次研学旅行，孩子们仿佛走进了一本“无字书”：碧绿的菜畦，光滑的石

井栏；高大的皂荚树，紫红的桑椹；社戏、黄酒、咸亨酒店，还有那个大大的“早”字，学生们在这里学习，感觉和课堂教学大不一样。

现场，孩子们齐声诵读课文，学生张瑞航深有感触地说：“在这样的环境里，我对课文的印象更深啦。”

“从课文的选择，到与家长沟通，经过了一段比较长时间的准备，才有了第一次研学旅行的成功。”该校校长赵炼红告诉记者，“我们希望通过研学旅行等方式，打破封闭式教学，让孩子们所学的知识能更好地与生活、社会对接。在学科设计上，除了语文，我们之前也带领学生到超市、农场等，接触生活中的数学、科学。”

开展好研学旅行不容易 更多功能价值期待被开发

记者在采访中了解到，不少学校认为，想要开展好研学旅行，需要考虑很多环节，从目的地的选择到路线的设计；从学习任务的确定到之后的指导评价；从学生的组织到带队老师的安排；从结合校内课程到研学课程设计，还有就活动中可能发生的事项制订预案等，都需要一一斟酌。

有学校坦言，如果不花精力，那么

研学旅行就会成为变相的春游和秋游。

“读万卷书，行万里路。”研学旅行是一种结合了校内教育和校外实践的综合活动，如何更好地与学科教学相结合；如何让学生在活动中提高学科素养以及综合素质；对不同年龄阶段学生研学任务的设计考量等，需要学校、家长、社会的积极思考，才能挖掘出更多研学旅行的功能价值。 李宁 张晓芳 陈善军

“感谢宁波援疆老师的辛勤付出”

新疆阿克苏工业技师学院来甬交流

“感谢宁波援疆支教老师们的辛勤付出，感谢王老师到我校支教。”近日，新疆阿克苏工业技师学院（原为阿克苏工业技师学校）书记许亮来到宁波市鄞州职业高级中学考察参观，虽然时隔近1年，但许亮一直不忘鄞州职高王瑞君老师在学校支教期间，为学校教育教学带来的新变化。

原来，2014年，王瑞君到新疆阿克苏工业技师学校支教，在之后的一年半时间里，他共承担了汽修一二年级4个班级的汽车实训课。期间，王瑞君发现当时用的专业教材与学校的教学设备不匹配，既不适合教学，也不适用于学生的自学。为此，在学校的协助下，王瑞君所在的工作室针对学校现有的设备、学生的学情，进行了校本教材的开发。

王瑞君工作室为阿克苏工业技师学校开发的首套教材为《汽车维修基础实训教材》，教材以任务的形式进行编写，加强了实践的比重，突出理实一体化；采用图文结合的形式，详细记录每一个动作，并且采用汉语、拼音、维语相结合的形式，便于学生自学。

与此同时，王瑞君还开发了相应

的实训项目，包括轮胎的检查、车轮的更换、摩擦片的检查更换、蓄电池的检查更换、制动踏板的检查调整、刮水器的检查更换、火花塞的检查更换、发动机的拆装等等。这些项目的开发为后来专业课的实训教学打下了基础。

支教过程中，除了开发教材，王瑞君还协助阿克苏工业技师学校建立了新的实训模式，深受师生好评，他自己也带出了郑虎老师、努尔买买提老师这两位优秀的徒弟。

此后，鄞州职高多次受邀派遣骨干教师对阿克苏技师学校进行技术支持，把优秀的管理经验和教学经验带进新疆。

此次来甬，双方再次就职业教育的管理与发展及援疆支教问题进行了深入探讨。

许亮认为，宁波是对口援疆重要城市，阿克苏工业技师学院是受益学校之一。新疆职业教育在教材、师资、教学管理等方面还需进一步提升，特别是在刚刚推出的新疆国语教学的新政策下，教师缺口非常大，希望宁波和鄞州职高一如既往地支持新疆、支持阿克苏工业技师学院。 李宁 杨剑

小学生走进水厂体验“水之旅”

自来水是如何消毒的？生活中用的自来水是从哪儿来的？自来水生产有哪些环节？正值暑假，近日象山县西周镇中心小学的学生实践团来到象山滨海自来水厂，零距离体验了一次“水从浑浊变清澈”的“神奇之旅”。

在水厂工作人员的带领下，孩子们了解了自来水的消毒、沉淀、过滤等各个生产环节以及水厂的水源地，还第一次看到了水是如何从浑浊变清澈的。孩子们对每一步工序、每一处管道、每一种仪器都充满了好奇，纷纷拿出笔记本记录，同时还饶有兴致地向工作人员提问。

参观完自来水的生产流程，孩子们带着自来水、山泉水和水库水的样本，来到厂里的实验室，实验员带着孩子们用PH试剂、测油仪器对采集的水样进行了检测，并讲解了一些与水水质相关的知识。

“噢，原来山泉水的PH是不达标的，长期饮用会让身体变成酸性体质，不益健康”、“一滴普普通通的自来水，需要用如此多的步骤过滤和加工完成，来之不易，每个人都要节约用水”、“保护水源，就是保护我们自己”……此次实践活动，让实践团的每个孩子都有不小的收获。 李宁 陈海敏

香港信义中学师生到慈湖中学访学



穿汉服、行拜师礼、参加投壶比赛、制作草木染丝巾……近日，22位香港信义中学的师生结束了对宁波慈湖中学为期5天的交流访学活动，丰富多彩交流活动给香港师生留下了深刻的印象。期间，两校师生还结伴参观了宁波帮博物馆等地。

据悉，今年是两校缔结姐妹学校之后，信义中学第四次来访慈湖中学。香港信义中学邓文翎老师说：“今年恰逢香港回归二十周年，我们更感受到了祖国厚重的情谊，而我们两校也将用积极的合作和良好的互动为甬港交流增添动力。” 李宁 戚科杰

延伸阅读