

“今天我哭了两次：当站在台上，手捧鲜花时，我脑海中是与你们相处的点点滴滴，百感交集；回到教室后，当你们一个个高调表白‘王老师我爱你’时，我激动得不能自己……”

80后班主任王咪芳，现就职于惠贞书院，在她的微信朋友圈中，常常洋溢着满满的幸福，大多是因为班级孩子们所作所为给她带来的那份感动，而最常晒的也是这些孩子的每一步成长历程。



学生们和王老师在一起。

“孩子们喊‘我爱你’时，我哭了”

她陪伴着学生经历每一步的成长历程

1 十年班主任和孩子们同行共成长

王老师有13年教龄，是位数学老师，其中班主任就当了一整10年时间，她说：“当班主任的确很累，但开心的时候也很多，和学生相处时很多瞬间、很多片段让我很欣喜。”

2004年，王咪芳首次接任一个初二班级的班主任，“对刚上讲台的我来说，迫切想知道的是，班主任到底该怎样做？”她对当时的情景记忆犹新。

前任班主任经验丰富且能力很强，这让初出茅庐的她感到很惶恐，“但不久，我就明白至关重要的一点：在学校现成的教学大纲、课程设置、班级组建下，班主任是一切班级相关事务的安排者、践行者！”王咪芳说。

在这样的理念下，她认为学生从早到晚、从学期始到学期终、从入校到毕业的种种学习、活动都是自己的责任，“于是，我开始小心翼翼地做起了‘小保姆’，照顾着这群处于青春叛逆期的少男少女们。”

两年下来，这个班级的成绩很优秀，可是在王咪芳的心里，却留下一些遗憾，“因为我找不到灵魂，可能是因为自己的人生阅历有限，在孩子们的成长中，我未能给他们搭建一个较高的认识平台。”

带着这些遗憾和思考，在后来的教学工作中，她渐渐清晰：班主任不仅是安排者，更应该是学生的引导者和同行者，班级的风格中必融入班主任的性格，在班级的活动中多看多思多参与，会收获各种与学生共同成长的欣慰与喜悦。



王老师在备课。

(本版图片由受访者提供)

2 一场篮球风波 成为自控教育好契机

初中阶段的学生正处于青春期，容易叛逆冲动，怎么引导教育他们？“抓住一些契机是很重要的，可以通过一事情，由点及面进行辐射教育！”她说。

王老师从班中学生的一场篮球风波说起。“当时一个班29个男生，有28个是篮球爱好者，每天放学后满操场都是本班的学生，迟迟不回家，怎么办？一个个约谈？傻了！严厉禁止他们留校打球？不可能有效！于是我和全班男生来个君子协定：允许打，但是下午5点15分后我不希望再看到你们在操场上，若有一个违反，全班男生连坐受罚。”

一段时间内，这个协定被执行得很好。但是有一次，她下午5点20分到操场去看，还有两个学生正玩得兴高采烈。这两个男生看到王老师后，拿起球就跑了。

“我开始思量了，如果按协定，全班被停打球，必有抗议，而后又回归原初，不仅这个协定彻底作废，以后班令难行。”

于是，第二天，她向全班形容了那两个小子当时的狼狈样以及自己的困惑，发起讨论：该怎么做？效果意想不到，男生们客观真诚，犯事儿的自动交待错误，且自罚一周不碰篮球。

至此，这场篮球风波被控制了，而且带来了后续效益。在之后的班委竞选中，有学生就拿打篮球说事儿，提出要提高自控能力。在后来的家长会上，王咪芳和家长们分享了这件事，还将这件事写成文章发表在校报上，“学生们都看到了，又掀起了进一步的讨论，对这件事更有自己的理解。我觉得在这个过程中，学生和老师们都有收获，师生共同成长了！”

3 尊重孩子们的现在 敬畏他们的将来

在王老师的朋友圈里，常有大段的文字和精美的图：新生军训了、孩子们在运动会上取得好成绩了……她自豪地和朋友们分享着孩子们的每一步成长。

“尊重孩子们的现在，敬畏他们的将来。”这是王老师常说的一句话，“孩子们在成长，在变化，他们的未来是无限可能的，也是充满无限希望的。”

她说在自己的眼中，几乎每个学生都有其可爱的一面，有了这美好的“先入为主”，就有了良好的开始，“这可爱的一面，可以是品学兼优、可以是热心为班、可以是面带微笑等等。我们由学生自身的优点出发，去挖掘其他的潜力，这也可以达到德育的高效。”

她说起以前班里的一个女生，“这个孩子品学兼优，就是过于胆小，说话声音

像蚊子叫，在班里存在感也不强。”于是，王老师特意和女生的妈妈一起，向这个学生做了一项规定：每天到家在记事本上写上，上课举手几次，回答问题几次。

“这样就可以督促她提高在课堂上的存在感。然后我要求她组织一次班会活动，这次活动的效果不算好，但她完成了这样的体验，人的心理也能变强大些。果然，后来这小姑娘又参加了班委竞选且成功了，当了文艺委员，变得自信开朗多了！”

“教育，得兼具热情、经验和智慧，人人都有自己的教育观，在多年的教育实践中，我尝到过成功的喜悦，曾有学生说遇到我是他们的幸运，我教会了他们很多。”她说，“可也有无奈的挫败，一些学生的心门锁得牢牢的，我还没找到钥匙，他们就毕业了。这也是我感觉最遗憾的一点。”