

初中实行“分层走班” 我市已有学校实行了10年 听听“过来人”是怎么说的

8月28日,浙江省教育厅公布《关于积极推进初中基础性课程分层走班教学改革的指导意见(试行)》,将推进初中基础性课程“分层走班”教学改革。

按照指导意见,改革目前主要在数学、英语、科学三门课程中进行,主要是针对初中学习中部分学科分化相对严重的现象,因材施教,为每一名学生提供适合的教育,切实提高教育教学质量,减轻学生过重的学业负担。

记者了解到,我市在这方面走在全省前列。有学校早在10年前便开始尝试这一举措,北仑区也已于2016年率先在全区19所中学部分基础学科全面实行“分层走班”教学。

A “分层走班”,如何“分”又怎样“走”?

按照文件表述,改革主要在初中数学、英语、科学三门课程中进行,学校可根据自身的具体情况,自主确定分层教学的学科和起始年级。同时要求学校应以进度相同的难度分层为主,九年级开始可探索内容分层的拓展性课程。

学校要科学进行学生分层与动态调整,合理安排分层教学的任课教师。分层要从学科特点出发,根据学生学业基础、学习能力、学习兴趣和特点进行。可分两层,也可分三层,并科学合理地规划各层次的班级数。学校要指导学生科学合理选择层次,依照相应的程序提出申请。而且,这种“分层”并非一成不变,应允许学生跨层流动。

分层走班的宗旨是尊重学科特点,坚持“学为中心”,从而提高教学的针对性。针对不同层次的学生,学校要能够给予更贴

合实际的教育方案,注重“学有所得”“学有所成”“学有所长”。对少数学习能力特别优异的学生,甚至可以加大自主学习的比重。

此外,还要完善适应分层教学的学校教学常规与校本研修,确定不同层次的教学目标、教学策略、作业编制以及教学重点等,完善走班常态下的班级管理机制和德育工作机制。还要相应地改进学习评价和教师评价制度,甚至可为不同的学生编制不同的测试卷,引导学生“适切地进步”。

文件中明确要求的,同时也是家长最关心的是,分层走班要以生为本,防止出现变相的“快慢班”、加剧应试训练、无视学科特点等错误倾向。对于实行变相“快慢班”的学校,要及时制止,严肃处理,取消当年评优评先资格。

B 北仑区已率先在19所中学全面推行

据了解,我市不少学校此前已实行“走班”多年,北仑区去年已在全区19所中学全面推开“分层走班制”。

北仑岷山学校将初一年级的6个班级学生全体重组,其中,1-3班进行“行政班捆绑”,组成3个新教学班,4-6班再进行“行政班捆绑”,组成另外3个新教学班。被捆绑的3个行政班分成1个A层、2个B层班级,两个不同层次的学生分别在3个教室,由3名数学老师同时上课。除数学外,其余教育教学活动在原来的行政班进行。据介绍,A班注重学法指导、培养学科思维;B班则以

培养兴趣、增强信心为目标,不同班级的课程进度保持一致。

据介绍,起初也有教师担心分层教学会带来的一些问题,家长也有不少想法,很多家长希望将孩子放在A层班级。而教师们则强调,“分层走班”有别于传统意义上的“快慢班”,“快慢班”是行政班,是固定不变的,但“分层走班”是动态的,每个学期会调整两次。

记者在全市范围了解到,目前以区县(市)为单位全面推开“分层走班制”的情况不多,但不少学校已尝试推广,也已取得了阶段性的成果。

C 效果怎么样? 有成果也存在短板

昨天下午,记者采访了几所已经推行“分层走班”数年的学校。总体的感受是,效果比较好,但也存在一些问题,需要在不断推进中改善。

宁波东海实验学校中学部早在2006年就开始了基于校情的“理科动态分层走班”教改实验。从该校小学部直升进入初中的学生有4个班,每班40人,学校针对数学、科学两门学科进行分层教学。每班抽取基础较好、学习能力强的10名学生,另组一个临时性的动态班,由专门的教师上数学或科学课。剩下的30名学生,以行政班为单位进行教学。这样一来,正常行政班的学生人数也减了下来,更有利于个性化辅导。对同年级另外4个外招班学生,则根据学生的具体情况,开展“AB班”动态“分层走班”教学,即把5、6两个平行班学生合起来,再根据学生的具体情况分为A班(有拓展)、B班(重能力),开展“分层走班”教学。

“在进度一致的前提下,对学有余力的学生,教师会适当拓展一些内容,让他们‘吃饱’;对基础知识不够扎实的学生,教师会把教学重点设定为帮助他们掌握知识、提升能力。”东海实验学校童副校长说,这样在客观上也提高了课堂教学效率,学生也会学得相对轻松一些。如果不分层,教师一般只能按照多数学生的平均水平进行课堂讲解,很难照顾“两头”的学生。

实行“分层走班”10年来,童副校长也就此深入思考过。她认为,对于学生个体而言,这种教学方式因注重因材施教,有很强的积极效用,从多年的实践来看,效果也是很不错的。但她同时表示,在实践中,动态式的“分层走班”会给学校排课、教师备课等具体工作增加很多困难,也会在一定程度上削弱学生的班级归属感。

镇海立人中学从2015年开始尝试“分层走班”,涉及的基础科目更广。本学年,该校初三有6个班级实行“分层走班”教学,初二有10个班级实行基于班级组的语文、英语和数学、科学等学科的“分层走班”教学。选择时,由学生根据自己现有的知识基础以及对学科的学习兴趣及能力,结合班主任和任课教师的意见,自主选择A(超越班)、B(卓越班)两个层次的教学班。

为避免教师任务过重,或行政班团队凝聚力降低,年级组每名教师都要积极承担团队中不同层次的教学任务,落实“分层走班”的班级管理,将自身教育教学行为主动融入到行政班团队中。

立人中学在实行“分层走班”教学过程中,也遇到了与宁波东海实验学校面临的类似问题,他们的解决方式是“边走边看,边总结边提升”。

D 想要“走”好需多方发力,扬长避短

2014年年底,高考综合改革配套方案密集出台,引起广泛关注。对于广大普通高中学校而言,如何指导学生从7门科目中合理选择3门选考科目,统筹安排高中3年的教学计划、课程设置、教学管理以及考试时间,是最直接、最现实的问题。为配合改革,大部分高中学校都开展了“走班制”改革。比如,镇海中学就推出并实践了“教室”和“教学班主任”的概念,既突显教学主体的变化,又突出了改革背景下,班主任角色的转换与分配。

记者昨日也就此采访了多位家长,家长们的看法相对更多元一些。有家长一听此事就有些“烦躁”,认为这是在人为制造分“快慢班”的机会;有家长很赞同,认为从学校自身来说,不可能主动“抛弃”哪个学生,“分层走班”是针对学生的具体情况提出的个性化教学方案;还有家长觉得麻烦,认为动态走班不如

行政班稳定,对学生可能会造成较大心理影响。

对此,有宁波教育界资深人士认为,初中在基础学科实行“分层走班制”,在一定程度上也是在为高中做铺垫。虽然两个阶段对学生进行分层教学的依据有所差别,但都是以学生为中心的因材施教。

该人士认为,省教育厅鼓励推广的初中“分层走班”,是根据学生现有的知识基础以及对学科的学习能力和兴趣,自主选择不同层次内容进行学习的教学模式。这种教学模式本质上是承认了学生的个体差异,是以学生发展为根本,尊重学生的自主选择,使得学生的个性特长得到充分发挥。当然,其中的“度”需要学校合理把握,还要加强与家长的沟通与交流。毕竟,对于家长和学校来说,大家的目标是一致的,都是为了学生更好地发展。