

■ 喜迎十九大·教育看变化系列报道

宁波城乡学子

共沐教育公平



在15个副省级城市中教育公平指数蝉联第一；基础教育满意度位列全国38个重要城市第三位；全市10个区县(市)已全部通过国家义务教育发展基本均衡县(市)区评估……这五年，在以人民为中心发展理念的引领下，宁波教育公平在广度、深度及内涵上都取得了重要突破，办好每一所学校，让同一片蓝天下成长的孩子，都能享受到优质的教育资源。



随迁子女上学享“公办待遇”

走进慈溪市观海卫镇卫山学校，这里的学生多为随迁子女，2013年，学校由民办性质改制为公办性质后，政府在学校建设方面投入了大量资金，校园设施设备逐渐完善，校园面貌焕然一新。

2014年8月以前，该校学生坐的课桌椅是两人拼坐一张的旧式课桌(无法调节桌椅高矮)，2014年8月后，全校学生都配有每人一张的新式课桌(桌椅高矮可调整)。那年，坐上新课桌的孩子们兴奋不已。

“之前每天中午就餐，由班主任老师组织学生到校外100多米远的学校食堂抬饭菜，然后再到教室里就餐，学生吃完饭后，班主任老师又组织学生将餐盘、餐具送回食堂。2014年开始，学校将原大会堂改造成食堂，现在全校学生都在宽敞明亮的大食堂就餐。”说起这几年学校翻天覆地的变化，学校的老师们总是这样津津乐道。

如今，该校的学生们不仅可以在标准化食堂吃上美味午餐，喝上方便的直饮温热水，还可以在学校的各类多功能教室学习，在现代化多媒体教学环境中上课，享受到和其他公办学校同等优质的教育服务。

记者从宁波市教育局了解到，目前随迁子女在宁波接受义务教育的人数为26.4万人，占全市义务教育段学生总数的40%以上，其中82%的子女是在公办学校就读。

“百年大计，教育为本。教育关系千秋大业，更关系千家万户，是改善民生和社会建设的重中之重。”宁波市委教育工委书记朱达说。

2012至2016年，宁波标准化中小学644所，达标率98.77%；义务教育段学校100%实现学生直饮温热水；95%以上的中小学校建成塑胶运动跑道；改造完成85所农村寄宿制学校热水淋浴设施；完成学校食堂改造项目704个；建成数字化校园400多所，100%教室配有多媒体设备……5年来，宁波教育“惠民工程”交出了一份漂亮答卷。

农村学校也有名师来

2016年9月，翁奇辉来到天童小学，以交流的形式到这里任教。在此之前，他任教于鄞州区的城区小学，是鄞州区小学科学骨干教师。一年多时间里，翁奇辉带领教师一起备课、亲自上公开课示范课、指导年轻老师业务。天童小学的科学教育发生了巨大变化，之前从来没参加过省级比赛的学生开始在省内各类比赛中斩获名次。

“推行义务教育均衡发展发展的关键在于师资的均衡，全面推进义务教育段教师、校长交流工作，是促进义务教育高水平均衡发展、加快实现教育现代化的重要途径。”宁波市教育局局长黄志明在接受采访时说。

2014年起，宁波市全面推开义务教育学校教师校长交流工作，将农村、薄弱学校作为重点支持目标，规定城区学校交流到农村学校的教师服务时间不少于3年。

“每年都有城区优秀教师交流到我校，带来了先进的教育教学经验。”得益于教师校长跨校流动，去年，地处郊区的黄坛中学在宁海24所初中里，夺得中考平均分全县第四，居农村学校首位。

三年多来，全市共有4200多名校长教师参加了交流，其中有970名骨干教师。从以前的“孩子走读”，到现在的“老师走教”，只源于一个朴实的愿望：让孩子在家门口就有好学校。



从两人拼坐一张的旧式课桌，到人手一张、方便调整桌椅高矮的新式课桌，再到现代化的多媒体教学环境，这几年，慈溪市观海卫镇卫山学校有了翻天覆地的变化。 学校供图

乡村教师有更多获得感

乡村教师每人每月另发300元津贴；每年享受不低于700元标准的免费体检；涉及教师的评选表彰活动向乡村教师倾斜……

发展乡村教育，教师是关键。2016年，宁波出台乡村教师支持计划，从师德建设、人员配置、待遇保障、职称评审和培养培训等5个方面对乡村教师队伍建设予以支持。

象山县鹤浦小学是一所海岛学校，目前共有教师80余人，其中40岁以下的青年教师就有67人。

“为了尽可能帮助乡村教师成长，这几年，县名优教师评选会倾向我们这些海岛、乡村学校，学校的几个年轻老师积极性都很高，希望在专业上得到发展。”校长陈青松说。

为了进一步推动教师发展，鹤浦小学还为老师们组成了名师结对带徒关系，为每位老师确定发展规划。

陈青松告诉记者，他自己在海岛学校工作22年，学校里也有一些待了十几年的老师，他们家人都在城区工作，但这些老师都没有想过要离开，就是觉得在鹤浦小学这所海岛学校，个人业务也能得到好的发展。现在全大市都在开展乡村教师支持计划，这对乡村老师来说是一大福音。

宁波市委教育工委书记朱达表示，乡村教师的水平在一定程度上决定了教育均衡发展的水平，实施“乡村教师支持计划”，对推进城乡教育均衡发展，推进城乡公共服务均衡化和城乡一体化发展，具有重要的意义。

李宁 姚俊 王小飞 王永生

特殊幼儿和普通幼儿同学习 家长们越来越支持

阅览室里，普通幼儿和特殊幼儿一起小组阅读；角色区里，普通幼儿和特殊幼儿一起玩“过家家”……近日，记者走进象山县天安幼儿园，在这里看到特殊幼儿和普通幼儿一起生活学习，随处可见各类大小融合区角和趣味十足的“乐玩”设施。

2016年，宁波市第一个特殊教育学前卫星班落户象山县天安幼儿园。记者了解到，该园现有智力障碍幼儿8名，其中1个是唐氏综合症幼儿，4个是自闭症幼儿，针对这些特殊幼儿，卫星班日常开设融合课、文化补救课、小组康复课及个别化训练课等四类课程。

如何进行普通幼儿和特殊幼儿的融合教育？“我们有意识引导普通幼儿认识特殊孩子的‘特别’之处，鼓励他们接纳‘特殊玩伴’，做一个有爱心的孩子。”该园卫星班专职教师介绍说，“我们根据特殊幼儿的不同特点，有针对性的安排座位。如自闭症幼儿的识字量和绘画能力特别强，就安排一位和他有同等水平的普通幼儿一起阅读绘画；唐氏宝宝的模仿能力特别强，就安排一位动作能力强的普通幼儿一起做操游戏。”

除了日常教学，每周二、三、四早上第三节课，县培智学校三位专职康复教师还会来园送教。为了消除普通孩子家长们的顾虑，幼儿园定期组织家长来园参加幼儿园开放日活动，在活动中采取模拟家庭和互换家长的形式。现在，幼儿园普通孩子家长们都非常支持融合教育。

李宁 杨秧培 王婷

宁波开展终身教育教师技能大比拼

一支笔、一张纸，现场即兴水墨创作，近日，在宁波市第三届终身教育教师技能(才艺)大赛上，慈溪附海成校潘华立老师高超的水墨画技艺吸引了众人的目光。

潘华立在附海镇社区教育中心设有自己的书画创作工作室，定期组织开展书画爱好者艺术沙龙、集体外出采风活动等。并结合重大节日组织筹划书画展览，在当地有一定的知名度。

当天，大赛共设置了项目(活动)方案策划、主题式演讲以及面向人人“终身教育知识竞赛”三个基本技能项目，经过初赛选拔，从全大市各成人(社区)学校643名初赛中脱颖而出的74名教师代表参与角逐。

“一般来说，现在的终身教育教师大多数是来自普通的中小学教师，都没有接受过系统的成人教育技能培训，但是终身教育和一般的中小学教育有很大的不同，所以对终身教育教师开展教育教学培训，非常重要。”

宁波市教育局职成教教研室书记吕冲定书记告诉记者，宁波市终身教育教师技能(才艺)比赛自2015年首次举办以来，不仅给全市终身教育教师队伍提供了展示工作技能、彰显个人风采的平台，还明显促进了终身教育教师队伍的素质提升。将技能比赛纳入我市成人(社区)教育教师专业发展平台是贯彻《宁波市终身教育促进条例》精神的创新举措，在全国终身教育领域开了先河。

李宁 甘东海