

一群与传统意义上的“学霸”相距甚远的孩子，一所以“服务至上，服务兴学”为理念的旨在培养拥有“国际视野，中国灵魂”人才的国际学校，一位心怀教育理想的校长，一个高效、严谨、科学、专业的中外教学团队，他们经过整整三年的努力，成就了一群从传统意义上的“普通孩子”到“牛蛙”的华丽蜕变：

该校第一届毕业学子中，100%获得全美排名前100位大学录取通知书。其中，50%左右获得全美排名前50位大学录取通知书；获得全美排名前30位大学录取通知书的该校毕业生，占宁波地区该指标学生总数的40%左右；该校毕业生中人均获得奖学金4万美元。截至2017年3月13日，肯特学子获取海外名校奖学金共计258万美元。

# 在宁波打造一所亲民的 示范性国际化学校

## 访宁波赫威斯肯特学校校长徐未华



从传统意义上的“普通娃”到“牛蛙”的晋级之路是如何铺就的？这所深受家长认同，让孩子们变得自信、快乐、阳光的学校，到底有何神奇之处？带着一连串的问题，记者采访了宁波赫威斯肯特学校校长徐未华。

**问：**徐校长，您之前在宁波教育界担任过一系列的重要职务，您选择“50岁重归校园”的初衷是什么？

**答：**坦率地说，目前国际学校仅占到基础教育资源的0.13%，行业渗透率低但教育需求日益旺盛，未来几年的发展空间十分广阔。但与此同时，目前国内的国际学校也存在着一些不可回避的问题，如同质化程度高，特色办学较少；重投资，轻管理；规模扩张和教学支撑不匹配等。而在我多年的职业生涯中，一直有一个“教育梦”：通过学习和借鉴先进的教育理念，引入先进的教育模式和评估体系，从构建和完善家长和学生服务体系着手，以培养自信和养成习惯为重点，为那些被传统的价值观定义为“普通”的孩子，搭建更广阔的成长平台，实现自己的梦想。

**问：**在您看来，什么样的孩子更适合念宁波赫威斯肯特学校？什么样的家长是肯特认同的家长？

**答：**宁波赫威斯肯特学校是由中国著名高中镇海中学和美国中部著名的私立学校巴斯图学校强强联合打造。适合念肯特的孩子，首先需要有良好的英语基础，同时又比较独立，有个性，有明确的理想和目标。他们有着自己的爱好和特长，按传统教育的角度看，可能有“偏科”，参加国内的高考，较难进入心仪的大学。

而肯特认同的家长，与肯特拥有共同的价值观，视野开阔，自律性强，尊重孩子的特长和选择，愿意与学校、孩子共同成长。

**问：**您提及在这群被传统价值观定义为“普通娃”的孩子蜕变成“牛蛙”的过程中，自信心的提升是重要因素，为什么？

**答：**人的一生中，没有自信，就会缺乏自觉和自律，从而流于平庸，所以我们的学校首先会提振孩子的自信心和家长的自信心，让孩子们“脸上有笑容，眼睛有神采”。一个人的成功，离不开良好的习惯，而良好的习惯，首先源于自信，相信自己能成为更好的人，才愿意跟随自己的信念，走向成功。

**问：**您坚持认为一所好的学校，应该将孩子和家长作为服务对象，而不是将孩子当作“作品”。就这一点，您能具体阐述一下吗？

**答：**“服务至上，服务兴学”就是学校的理念。在肯特，是以孩子为中心，将家长和孩子当成服务对象去对待的。我以一家餐厅作比喻，校长就是厨师长，老师就是员工，课程就是一道道菜品，孩子和家长是顾客，学校要提供孩子们需要的东西，充分发挥孩子的特长。孩子并不是学校的“作品”，学校的师资、课程、管理、资源等，才是学校的“作品”。同孩子还有家长交流，是一门艺术，作为老师和校长，我们要倾听、尊重每一位学生，聆听每一位家长的心声。每一位学业有困难的学生，都会得到所有任课老师的“会诊”，帮助他克服困难；学校家校互动频繁和谐，常态化开展家长发展学院、家长沙龙等活动，每周发送校长公告、开放校长邮箱、校长面谈机制等交流平台，建立以家长为核心的家校议事委员会，让家长共同来帮助学校发展。

**问：**您也提到，提升孩子的自信心，学校除了要有“将孩子和家长作为服务对象”的理念，还要落实到科学严谨的评估体系中。能简单介绍这套评估体系吗？

**答：**我们的孩子无需参加普高统考，学校采用美国巴斯图学校的Jupiter教学管理体系，通过过程性评价及监督体系，不但能帮助学生养成良好的学习习惯，同时确保最终的评价客观科学。比如，学业评估体系中的学籍管理系统，强调的是过程性的评价，学生的课堂参与度、到课率、作业是否按时交、作业的准确率、小测验成绩等，家长进入系统就一目了然。在补救和帮助体系中，只要学生提出补课，老师就要给予满足，学生主动帮助其他同学，还可以得到加分。对于成绩不理想的课程，鼓励学生重修，参加网络课程，重新考试，提升成绩。学校坚持“引进、吸收、融合、创新”的办学理念，探索自身的办学特色，建立了以“三大教学体系，七大课程板块”为核心的课程教学体系，即“中华传统文化教学体系、纯正美高（美高预备）教学体系、中西融合创意艺术（艺术高中）教学体系”和“纯正美高课程、AP先修课程、人文核心课程、综合活动课程、语言支撑课程、学术辅导课程、创意艺术课程”。

**问：**多元化的校园活动，是肯特的鲜明特色，也是让孩子快乐、阳光的重要原因，能简要介绍一下吗？

**答：**在肯特，有一个独特的习惯，就是中午不允许学生进教室，我们鼓励孩子利用学校的餐厅、图书馆、报告厅等，做自己喜欢的事。肯特拥有60多个学生社团，包含学术、科创、戏剧、慈善、音美体等方面，同时学校承办各类大型国内国际学术竞赛、商业竞赛、戏剧节、科技节等活动，通过多项的校园活动，培养学生的团队精神，锻炼组织能力，增强自信。

**问：**肯特培养的是拥有“国际视野，中国灵魂”的学生，在课程上如何体现这一点？

**答：**是的，拥有“中国灵魂”，是要与课程相匹配的。在肯特，拥有“纯正美高课程、AP先修课程、人文核心课程、综合活动课程、语言支撑课程、学术辅导课程、创意艺术课程”七大课程板块。比如中国人文核心课程体系，在整个学分中占比16%，教材是学校自己按专题化的思路编写的，学生从阅读诗歌、小说、话剧等各种体裁的佳作为切入点，学习自己撰写剧本、自己导演话剧等。学校还专门请各行业的专业人士教授非遗文化课程，如太极、剪纸、地方戏曲等。今年3月，我们在宁波美术馆举行了剪纸展，学生的作品引起了不小的轰动。

肯特还拥有一批经验丰富的专业生涯指导团队，为学生提供贯穿始终的学业规划和生涯指导。每年有超过200多所海外高校来访，肯特同时跟英国、澳洲、美国多所高中建立姊妹学校；学校每年组织赴美学术夏令营、海外学术竞赛等活动，让学生有更多的机会接触多元文化。

顺便说一下，肯特的外教团队全部由美国巴斯图学校聘用委派；中方团队不仅有海外硕士人才，更有来自镇海中学的资深名师。

**问：**在您的教育理想中，提及了“国际大教育观”，在日常的校园生活中，如何将“国际大教育观”渗透其中？

**答：**在我的“国际大教育观”中，很重要的一点，就是打造没有围墙的学校。我们通过宁波高教园区、诺丁汉大学、宁波大学、浙江海洋大学的联动，开展大学先修和实验室项目，实现学术资源和教学资源的充分对接。我们通过建立家校议事委员会，邀请社会精英领袖开展“领航人讲堂”、“职业日分享”、“家长发展学院”等活动搭建家校互动平台，通过学校和家庭互动、学校和社会互动，搭建没有围墙的学校。通过积极推进中外合作办学，加大海外高校和优质基础教育的合作力度，以互联网思维搭建全球教育资源平台。

**问：**徐校长，肯特学校在2017年9月开启了国际艺术高中课程，能否简单介绍一下？

**答：**肯特的艺术课程分为四大课程模块：美高核心课程、人文与活动课程、语言支撑课程、艺术专业课程。如果孩子就读美高艺术课程，具体课程设置上是以美高常规课程+艺术课程+AP艺术课程。在艺术专业课程模块中，艺术专业课主要分为四个部分：艺术理论课程、艺术基础课程、艺术创意课程以及艺术应用课程。理论、基础、创意、应用这四大门类课程涵盖内容是广泛与多元的。

正如徐校长所言，不要以国内艺术高考的眼光去审视和看待国际艺术高中课程，不要以一种应试走向另外一种应试。希望就读美高艺术课程的孩子能真正在高中阶段在艺术领域有所发展，在孩子心中种下梦想的种子，引导孩子走向更适合自己的道路。

**问：**最后，想请你介绍一下明年肯特的招生事宜？

**答：**2018年，肯特计划招收预科班及以上四个年级，共200个学生。

肯特的学生拥有美国学籍，在肯特完成课程学习后能拿到跟美国巴斯图学校学生一样的美国高中文凭，同时学校学生在升学时也能获得美方校长的实名推荐，为申请海外名校提供坚实保障。学校严格控制班级人数，实行一中一外双导师制，中外两位导师合力为班级创造积极上进的学术氛围。 记者 包佳