

# 让青春伴着书香成长

## 宁波市教育系统阅读盛会助力全民阅读推广

历时7个月,五大版块24项活动,吸引超过20万师生直接参与,直接参与活动人数为历年之最……从个人到家庭,从学校到社会,宁波市教育系统第五届读书节以丰富的活动内容与多元的参与方式为全市师生奉上阅读“大餐”,也为宁波全民阅读推广再添“墨香”。读书节期间,记者走进我市各学校发现,阅读推广已成为许多学校的一项特色校园文化,新型的阅读方式让阅读成为趣读。许多孩子说:“阅读是我坚持做得最好的一件事情。”

### 推广主题式阅读:巧把文学作品读深、读活

图书漂流往往是一种消遣的闲读,如何让学生读得走心,把文学作品读深、读活?宁波中学推陈出新,结合本校实际开展异域星空的文学漂流之旅。

从外国文学史上,该校在兼顾不同地域的文学特色的基础上,选取了六个图书漂流站点,涵盖文学的起源、文艺复兴、求索与救赎、荒诞与魔幻、历险与抗争、东方的情思。结合学生的兴趣,在每个漂流站点选择了2-3本漂流书,规定学生至少读1本,完成这场外国作家作品漂流至少需要读6本书。

“这样一圈读下来,学生可以对其中几部外国重要作家作品有阅读体会,而且能明晰外国文学史大概的发展脉络,深化阅读体验,内化成阅读涵养。”学校一位负责人介绍。

### 开设“图书馆日”:这天只做与阅读有关的事

在种类颇多的校园活动中,黄鹂小学有个独特的“节日”颇受孩子们欢迎——小学生图书馆日。由该校与宁波市少年儿童图书馆联合推出。

每逢“图书馆日”,课堂就从教室搬进了图书馆。记者看到,孩子们一入馆,便迫不及待地徜徉在书的海洋里,每个孩子都真正成为了“读者”。大伙儿在这里汲取知识的养分,感受着阅读的快乐。“在学校的大部分时间都在学课本知识,在这里只做跟阅读有关的事,身心完全沉浸下来,真希望多来几次。”学生小戴说。

当天,还安排了“带你逛逛图书馆”和

然而,只是提高阅读数量还不够,学校还推广主题式阅读,师生共同参与研究性、综合性的专题阅读活动,激发学生的阅读热情,将一本书读到学生的心里。

阅读课上,几个同学一组,组建起研习阅读小组,并有专业老师指导。时剑波老师指导的阅读小组开展了“纪念莎翁400周年的阅读活动”,领略莎翁剧作永恒的魅力;陈恬老师挖掘物哀文化对日本作家作品的影响,让学生深深折服其中……

“我们希望学生们通过读一本书,能了解一位作家,提出一个研究问题,懂得一种研究文学作品的路径。把阅读课变成真正成为阅读与写作能力提高的拓展课程。”这位负责人说。

“书海寻宝”主题活动。孩子们听图书馆工作人员讲解这里几十万册的图书是如何排列的;跟老师学习调查、采访等方法搜集整理报刊信息……大伙儿尽情享受图书馆这个开放、自由、幸福的环境。

为了给学生营造良好的阅读氛围,学校引入图书馆模式,在班级中打造小小图书角,让学生随时随地可以阅读。孩子们还赋予了图书角充满墨香的名字,如“翰香阁”“文香宝架”“墨香园”“欣阅轩”……

该校校长杨柳表示,希望我们的孩子时时刻刻都有书香的陪伴,播撒书香的种子将是学校送给学生最珍贵的礼物。

### 开办真诚读书节:有形的读书活动变得多元活泼

一个校园读书节能办成啥样?宁波大学用数据告诉你:该校的“真诚读书节”已形成15万字公开课程学习资料,精选200余篇朋辈思享会材料,编印完成《原创的力量》、《图书推荐导读》等材料用于建成朋辈教育资源库。

宁波大学“真诚读书节”开办于2015年,注重将宁大精神和浙东文化精髓中凝练出的“真诚”结合。“读书节的活动注重学生的参与性、获得感,让无形的阅读文化升级为悦读幸福,让有形的读书活动变得多元活泼。”该校一位负责人表示。

在“最悦读”读书笔记评选活动中,同学们“晒”出专业课、阅读书籍等笔记。有插入有可爱卡通的“卖萌”笔记,让公式原理不再无聊枯燥;也有不输杂志插画的美术科目笔记,则让人在复习苦读时也依旧赏心悦目……同学们从日常的“晒生活”、“晒美食”、“晒风景”转变成“晒学习”、“晒成果”、“晒态度”,养成了良好的阅读习惯,在整个校园营造起浓厚的学习氛围。

宁波大学思政课汪老师说:“对于老师而言,可以通过读书笔记了解同学们的学习态度及学习效果。对于同学们而言,记读书笔记可以巩固知识点,提高学习效率。可以说,读书笔记是一

笔宝贵的财富,它是美好而又珍贵的大学回忆之一。”

在宁波大学校园里,记者还看到了新型“真诚读书室”,这是多维优质便捷的阅读空间。目前,共建设完成11间读书室场所,形成了学生活动中心、学生公寓、学院楼宇三位多空间式的第二阅读区、第三课堂活动区,力图营造三位多空间师生互动读书文化区。

吴彦 施虹宇



### 培育年轻人的“茶时尚”

近日,79位茶人汇聚宁波东钱湖旅游学校,参加2017年度鄞州区茶艺师职业技能大赛。本次活动由理论知识、操作技能两部分组成,茶艺高手同台竞技,一决高下。据悉,在徐春燕名师工作室的指导下,宁波东钱湖旅游学校在青少年中推广茶文化,培养了一批热爱茶道茶艺、热爱传统文化的学子,学生的茶道展示登上全国文明风采大赛舞台,许多学生以一技之长投身宁波的茶文化事业。图为该校学生陈露身着白色茶服,淡定从容展示冲泡绿茶。

吴彦 金立峰 陈引芳 摄

### 把老年教育延伸到养老机构 鄞州区社区学院“试水”老年“微学堂”

“我喜欢来老龄舍,在这儿见见老朋友,和老邻居一块儿学做糕点、做针线包,日子一下子就热闹了!”今年90多岁的杨奶奶是位独居老人,晚年生活倍感孤单的她常常到社区里的“老邻舍”串门,三五好友常在这里相聚,杨奶奶的笑脸多了,精神头也更好了。

近日,鄞州区社区学院老年“微学堂”在划船社区和白鹤社区的“老邻舍”正式启动,老年教育的职能开始延伸到社区养老机构,养教结合正成为老年学习的新模式。

“对于部分高龄、身体不佳的老人来说,他们是被‘学校式’老年教育拒之门外的,要么年龄超出老年大学报不进,要么行动不便老年学校去不了,而这个群体恰恰更需要通过教育给予精神上的关怀和心理上的抚慰。”鄞州区社区学院周伟存说。

为了满足这些特殊老年群体的教育需求,鄞州区社区学院开设了社区老年“微学堂”,它有别于传统课堂的老年教育模式。一是学习人数“微型”。一般为5-10位社区老年人,他们以小团队的形式,聚在一起学习;二是学习内容“微课化”。学习内容涵盖了老年护理技能、老年心理健康、老年生活休闲教育、传统文化教育等。这些内容均以“短而精”的小视频为主,利用互联网+技术,方便老年人自主学习。三是学习方式“个性化”。“微学堂”倡导体验式学习方式,通过布艺DIY、学唱经典越剧、制作曲奇糕点,让老年人在体验中感受学习的乐趣。

这天,记者来到位于划船社区的老年“微学堂”,6位满头白发的老人正在跟社区学院委派的兼职教师陈辉明学做布艺南瓜。“再用力压一压,棉花还可以多放点儿”“别看我年纪大了,针线活好着呢。”老人们边学边聊,教室里不时传来阵阵欢笑声。

为深入推进社区老年“微学堂”建设工作,该社区学院将发放教育体验券,委派四十多位兼职教师、四百多位社团导师志愿者走进社区老邻舍,通过送师资、送课程、送活动,着力提升高龄老人、行动不便老人的生活品质,努力办好没有围墙的老年教育。

吴彦 刘红燕



制图 严勇杰