

上周,宁波大学校长办公会议通过文件“关于成立附属学校(青藤书院)工作领导小组的通知”,成立包括组织部、教务处、教师教育学院、外语学院等院处主要领导在内的领导小组,全面支持附属学校办学。

作为宁波大学和江北区人民政府合作共建的学校,宁波大学附属学校属于宁波教育界的“新生代”,但办学一年来,就取得了较好的社会声誉,学校规模迅速扩大,办学质量稳步提高,成为姚江板块中响当当的名校,户籍学生人数由成立初的90人迅速扩容到2017年的400余名,首届初中办学也受到家长们的广泛好评。704班的一位家长在微信朋友圈中流露出对学校满满的信任:“宁大附属学校对孩子们各方面考虑得特别周到,教师团队也特别给力,让孩子们在无助的时候找回状态,提升自己,能有这么好的老师,孩子们必好无疑!”

宁波大学附属学校研究凭借什么样的特色和办学理念赢得了家长们的认同?为此,校长余勇与我们分享了宁波大学附属学校所承载的教育理想。

宁波大学附属学校 让孩子获得 终身幸福的能力

1 改变和创新 经得起未来人生发展的检验

基于多年在高中段从事教育工作的经历,让余勇校长拥有了一种“追根溯源”思考模式:每当看到一个优秀高中生,就会想去探究他的小学、初中是怎样度过的;了解他们大学毕业后的发展如何。在余勇校长看来,拥有获得终身幸福能力的孩子未来会更有潜力。而培养孩子的“核心素养”,从而让孩子们获得终身幸福的能力,成为学校办学的重要理念。

事实上,义务段教育的改革现已经进入“深水期”,基本方向都是淡化分数,培养学生的综合素质,每个学校都在争创特色。但是,到底什么是综合素质呢?

对此,余勇认为,素质不应该流于唱歌跳舞画画加社团等表象化的内容,核心素养,意味着健康生活的能力,心理情绪管理的能力,团队中交往适应的能力,发现和解决问题的能力等。培养核心素养,意味着让孩子经得起未来人生发展的检验。

余校长说,宁大附属学校非常漂亮,设施设备软硬件条件堪称宁波最好之一。但他却发现孩子们很少主动去接触、体验这些文体设施,非常可惜!

2 综合素养课程 为未来储备无限能量

当笔者进入宁波大学附属学校时,正值周五下午4:00,而此时已经略带暮色的校园却是灯火通明,格外热闹,初中生们三五成群,带着各自的“装备”,“奔赴”各个教室,接受学校为他们量身定制的综合素养课程。

综合素养课程的出发点是什么呢?余校长说,目前家长对孩子未来的期待与学校教育之间有空白区,家长和学生往往“病急乱投医”,花大量时间和金钱进行各类培训,负担重,效果也一

般。另一方面,家长的培养往往局限在一些体艺特长上,学校更多的是做兴趣社团。而在当今高中取消文理分科、大学实施大类培养等形势下,义务段更不能背道而驰。因此,学校大胆变革,在国家课程之外,全面增开综合素养课程,这个创新也得到了江北区教育局的大力支持,局主要领导亲自参与设计、指导课程框架和课程体系建设。

增开的课程,小学每周10节,初中每周4节。从一年级至九年级,系统全

因为学生从进校到放学,上课、作业、个别辅导、团体活动、作业讲评和整理等都需要完成,几乎所有时间都被任务牵引,被老师填充。这是义务段学校的普遍特征。而实际上,学校应该是培养学生良好性格习惯、团队适应和参与能力等综合素养的最佳场所,学校决心改变这种普遍却不合理的现状。比如将一些音美器材从体艺馆搬到教学楼的空教室,让学生下课就能玩;初中部教师不再“瓜分”中午和自习课,将时间还给学生,在教师引导下养成自我规划和自主学习的能力;强制规定各班开展户外活动;运动会增加了大量的集体项目,每个班参赛报名“限低不限高”,让每个人都有在运动赛场上挥洒汗水、留下宝贵记忆的机会;充分利用学校的建筑优势,开展庭院文化,让学校的每一个院子都生动起来。

“至少拥有一种体育和艺术的特长或爱好,这是宁大附校学生的鲜明特征。”余勇校长说。让所有孩子都必须有展示、提升的机会,而不是让活动沦为个别学生作秀的舞台;学生学习紧张,艺术教育就要见缝插针,让学校的每一个细胞都充溢着艺术的氛围。

般。另一方面,家长的培养往往局限在一些体艺特长上,学校更多的是做兴趣社团。而在当今高中取消文理分科、大学实施大类培养等形势下,义务段更不能背道而驰。因此,学校大胆变革,在国家课程之外,全面增开综合素养课程,这个创新也得到了江北区教育局的大力支持,局主要领导亲自参与设计、指导课程框架和课程体系建设。

增开的课程,小学每周10节,初中每周4节。从一年级至九年级,系统全

面培养学生;从小学一年级开始每周五节英语课,其中两节由专业外教授课。让孩子逐渐拥有母语交流、外语沟通、数学素养、基本科技与信息处理能力、学习力、跨文化与社会人际交往能力、公民素养和创业家精神等八大核心素养。

笔者看到在“尤克里里”课上,学生们手持乐器,在老师的指导下,拨动乐器,美妙的音符就从指尖淙淙流出;在“中西文化差异”授课现场,当天的主题是“如何做一个三明治”,孩子们五六人一组,戴着专业的帽子和口罩,在面包、蔬菜、沙司酱、黄油等众多食材中有条不紊地操作着,老师则用地道的英语给予指导,最后一个个可爱的三明治就从孩子们的手中诞生了;在“朗诵与演讲”

3 大气正气 铸师德师风铁军

教师队伍是学校的灵魂,来自镇海中学的余勇校长深知师德师风是名校之路的核心,因此,学校多渠道树正气,“老师真负责”、“老师辛苦了”已经成为宁大附校家长们的口头禅。

学校现有教师64名(近几年将以每年60名左右的速度增长),包含省特级教师、省骨干教师在内的名优教师占60%左右。每名教师均由学校按特色办学理念自主选拔,“选择了宁大附校,也就选择了一种生活方式”。老师们都憋着一股劲,为将宁大附校打造成名校而齐心协力。每天晚上都能看到许多在办公室加班的老师,周边居民们说,还没看到义务段学校的办公室晚上都灯火通明的。

离开了“分数”谈素质是苍白的,因此学校提出“旗帜鲜明抓分数要质量,

课堂上,孩子们兴趣十足地进行着最初的口部气息、声音路线、喉部控制等一系列的练习,老师丰富的神态、灵活的教学模式,让孩子们格外专注;在“创客”课堂上,20多个学生忙着进行机器人的试验,孩子们为自己每一步的成功设计而雀跃。

“孩子们需要什么,我们就给予什么”,学生必须同时修习“历史与文化”、“艺术与审美”、“体育与健康”、“科技与创新”四大类课程,每大类课程开出7—10门,供学生根据自己兴趣选择。既保证学生全面发展所需的营养,也兼顾学生的个性爱好。综合素养课程的浸润下,孩子们展现了可喜的变化,更多的潜能被激发出来。

扎实务实育素养促发展”。致力于将镇海中学高效的教学模式,注入到义务段教学过程中。强调对教学过程的精细化控制和改良创新,重新梳理教学环节,重视教研活动。面对从各地招聘来的名优教师,学校强调要忘记过去约定俗成而又低效的一些做法,大胆创新,尽快形成宁大附校高效的教学特质。为此,校长自己经常推门听课,深入课堂,和老师们一起反思教学过程,引发教学创新的深入思考。

学校配有强大的专家顾问团队,成立了特级教师工作室。每学科由享有盛名的名师担纲指导,引领教师成长。近一年来,各类大型中小学专题教研活动在该校成功举办,众多骨干教师、专家齐聚,有力地助推了学校教育教学水平的提升。

4 宁波大学强力支持 为学校注入核心竞争力

一年来,附属学校在学生活动、实验室资源、外教团队、综合素养课程师资等方面得到宁波大学的全力支持。宁波大学高度重视附属学校和青藤书院发展,专门成立支持附属学校发展的相关工作组,当附属学校有需要时,可以直接与宁大相关领导联系,请求“支援”。

接下来,附校还将最大限度挖掘宁大资源,如依靠宁波大学,推行“三位一体”培养方案,即每班除班主任以外,另配备宁大教授专家导师一名,领衔学生自主发展、人生规划等能力的培养;配备

宁大优秀校友导师一名,帮助学生提升社会参与能力。与宁大相关学院如信息与材料工程学院、理学院、音乐学院、艺术学院合作培养学生,推出科技创新、人文素养、艺术等特长培养项目,通过专家教授的引导,提高培养学生的效率。

此外,学校国际化之路也已启动:已经与美国、英国三所名校建立结对合作关系,多次接待国家汉办的外国校长访华活动。通过系列深度交流,学生国际视野将不断提升。

文 包佳 摄影 张峰

