

教师是教育事业的具体实践者和直接推动者,党的十九大后,教育系统迎来了教师队伍建设的征程,尤其是乡村教师的发展获得了更多的关注与支持。

宁波教育一直重视乡村教师队伍建设,今天,《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》的名师骨干带徒项目、名师联片指导项目在宁波教育学院正式启动,192位来自宁波各区县(市)的乡村青年教师,与市级名师“师徒结对”。未来3年,这批乡村教师将通过各种形式的培训活动,接受先进的教育理念、学习导师宝贵的教学经验,同时与自己所在的乡村临近片区同学科教师形成学习共同体,共同走上职业生涯的“快车道”。



山村教师隔着大山与名师“零距离”交流。市教育局供图

《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》出台 宁波万名乡村教师有了更多专业“领路人”

1 乡村青年教师 与47位名师骨干结对子

记者了解到,此次“名师带徒”的192位乡村教师均来自宁波各中小学和幼儿园,年龄都在40周岁以下,任教学科涉及初、高中语数外、化学科学政社体育;小学语文数外、体育、品德、信息技术和综合实践等学科,还有42名乡村幼儿园教师。每名学员将与同学科同学段的市级名师结对,47位导师每人各带1-5名数量不等的学员,其中高中、职高段的不少导师和学员形成了“一对一”的师徒关系。

结对期间,导师将全面指导学员提升课堂教学水平和学科专业素养。每学期,学员要到导师学校观摩示范课,导师也要到学员学校进行听课指导;同时,导师和学员还要围绕某个教学难题进行课堂教学案例研修;此外,还将充分利用互联网技术,以市级网络名师工作室为依托,为导师和学员建立网上交流平台,进行线上答疑解惑,形成常态化的反馈交流机制。

“名师骨干带徒项目主要发挥市名师和学科骨干的专业引领和传帮带作用,采取分散指导、集中研讨及网络跟踪指导三位一体的方式,以课堂教学能力的提升为核心,促进乡村骨干教师快速成长。”

宁波市中小学教师培训中心常务副主任陈全英告诉记者,在“师徒结对”的基础上,同学科导师和学员还将组成一个指导团队,充分发挥首席导师的资源,联合学员所在的乡村临近片区教师形成学习共同体,定期开展交流研讨,从而形成引领全员乡村教师的常态学习指导体系。

可以说,通过名师骨干带徒项目、名师联片指导项目,受益的不仅仅是192名学员乡村教师,宁波所有乡村教师都将在专业发展上获得更多的成长空间。

2 乡村教师培养从“输血”到“造血”

“市级名师骨干的精力毕竟有限,我们通过名师骨干带徒,着力于培养一批扎根乡村教育的‘种子’教师,全面提升他们的教育教学能力;同时又通过名师联片指导,将他们的教育教学理念和艺术向更广大的乡村教师传播,带动该学科教师专业发展水平在较大范围内得到提升,实现乡村教师培训从‘输血’向‘造血’功能的转型。”陈全英副主任说。

除了名师骨干带徒项目、名师联片指导项目,《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》还包括乡村教师访名校项目,宁波优秀的乡村教师都有机会到华中师范大学、华南师范大学等国内著名高校和该高校所在城市的优质中

小学进行访学活动。目前已经有两批共计160位乡村教师参与。

陈全英副主任表示,访名校项目旨在让乡村教师“走出去”,而不仅仅是依靠城里的名师“走下来”,这是宁波乡村教师培训计划的有机组成部分。

她还告诉记者,此次宁波市“乡村教师专业发展支持计划”的所有培训内容,都从宁波乡村教师专业发展的实际需求出发,关注具体的教学实践问题,把问题聚焦成主题、主题细化为任务、任务落实在行动中,实现培训从自上而下的课程设计向自下而上的问题解决式转型。

3 乡村学校或将走出更多“名优特”教师

通常而言,相对于城区教师,乡村教师在专业发展空间和教学水平提升上有自身的薄弱点,城区学校名优教师、特级教师的比例往往高于乡村学校。记者了解到,前几年,宁波也开展了针对农村中小学骨干教师培养的“领雁工程”,主要针对少数乡村教师;后来还有农村中小学教师现代远程教育工程,侧重提高农村教师现代信息技术与学科教学融合的水平。

陈全英副主任表示,此次宁波市“乡村教师专业发展支持计划”覆盖全体乡村教师,涉及的培训内容也更加多样、立体。

据悉,宁波市教育局实施的《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》,到2020年将重点培养200名左右乡村中小学幼儿园青年骨干教师,让这批乡村教育的“种子”教师成为

具有高尚师德修养、坚定职业信念、精湛教学技艺和较强引领能力的乡村学校生力军,能在课程改革、校本研修、质量提升等方面发挥示范辐射作用,引领并带动周边教师的共同成长。

记者了解到,乡村教师是指全市乡中心区、村庄学校教师,以及享受当地农村特岗教师津贴的镇中心区学校教师。据统计,目前宁波市乡村教师约9500人。

宁波市教育局人事处陈伟军处长表示,通过这项专门针对宁波万名乡村教师专业发展的培训项目,造就一支数量充足、素质优良、结构合理、甘于奉献的乡村教师队伍,希望在今后的将来,可以在宁波乡村学校里看到越来越多“名、优、特”乡村教师,让乡村孩子享受“专属”于他们的优质教育。

相关链接 宁波一揽子利好政策支持乡村教师发展

记者了解到,此次《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》是《宁波市乡村教师支持计划(2016~2020年)实施办法》的重要组成部分,根据文件,宁波乡村教师还能享受以下这些政策“福利”:

政策“福利”一:职称评审

为拓宽乡村教师专业发展通道,鼓励乡村教师安心在乡村学校从教,对承担2门及以上学科教学任务的乡村教师,允许按全科学科申报晋升职称;在乡村学校任教5年及以上的乡村教师评聘职称(职务)时,对课题和论文不作刚性要求;在乡村学校任教10年及以上考核特别优秀的乡村教师,可提前一年申报评聘中学高级教师职称(职务)。

政策“福利”二:评选表彰

在各类涉及教师的评选表彰活动中,向乡村教师倾斜。同时,及时发现、培育和宣传乡村教师师德建设的典型做法和立德树人的典型人物,营造学标杆、创标杆的良好氛围。为在乡村学校任教年限累计满30年的正式在编教师颁发“乡村学校从教30年教师荣誉证书”。

政策“福利”三:教师队伍结构

除了新教师招聘,宁波还鼓励支持特级教师、高级职称教师到乡村学校支教讲学,促进教师校长双向交流,重点推动城镇学校骨干教师到农村学校交流任教。据悉,退休或已完成交流任务的特级教师、高级职称教师,到乡村学校支教1学年及以上的,各区县(市)可给予每人每年2万元的工作经费,主要用于交通差旅费用补助及购买意外保险等。

李宁



2016年宁波乡村教师访名校学员拿到了结业证书。宁波市中小学教师培训中心供图