

宁波市实施第二轮特殊教育提升计划 让更多残疾儿童享受15年免费教育

宁波残疾儿童少年从幼儿园到高中享受15年免费教育；2018年起所有培智学校招收自闭症、脑瘫儿童少年等接受义务教育……记者从宁波市教育局获悉，《宁波市第二轮特殊教育提升计划（2017—2020年）》（以下简称“第二轮提升计划”）于近日出台，未来3年，一项项特殊教育提升计划将逐步落地，以满足各类残疾儿童少年的教育需求，市财政每年安排600万元专项经费用于引导宁波市特殊教育发展。



江北区甬江街道中心幼儿园今年下半年刚建成的崭新的资源教室。 陈勇供图

1 进一步落实幼儿园到高中15年免费教育

根据“第二轮提升计划”，宁波将进一步完善残疾学生资助体系，到2020年实现残疾儿童少年从学前三年到高中的15年免费教育。

记者了解到，目前宁波全市各地已经基本对特殊教育学校中残疾儿童少年的学前教育、义务教育和高中段教育实行免费教育（免学杂费、课本作业本费、住宿费，减免保育费），并给予每生每年不少于2000元的学习生活等补助。

“在残疾学生资助方面，宁波已经做好了充分的政策保障。未来一个主要任务就是发展特殊教育中的学前教育和职业教育。让这两个年龄段具有就学能力的孩子都能入学，让他们都能享受到这个政策。”宁波市教育局相关负责人介绍说。

记者了解到，根据今年3月底的一项数据统计，宁波全市3—18周岁持证残疾儿童少年人数有2774人，其中义务教育段持证残疾儿童少年1812人，实际入学1802人。全市各区县（市）适龄残疾儿童少年义务教育入学率已达到99%以上，而学前、高中段的入学率为69.73%、50.41%，其中高中段持证残疾少年724人，有近一半的人出于种种原因未能入学。

为此，“第二轮提升计划”提出相应目标，至2020年，以持证残疾儿童少年计，残疾幼儿学前入园率达90%以上；残疾少年高中段入学率争取达到85%。

如何提高这两个学龄段的入学率？根据“第二轮提升计划”，高中段方面，宁波将依托现有的特殊教育和职业教育资源，选择4—5所培智学校举办高中段职业教育，其他培智学校增设高中部，满足区域内轻度和中度智力障碍学生接受高中段教育的需求。到2020年，宁波市和各区县（市）均建立残疾人职业教育实训基地。同时通过随班就读、开设卫星班、接收轻度残疾少年入学等方式，拓展普通高中和职业高中学校服务残疾少年的途径。

在学前段，各区县（市）将在特殊教育学校或具备办学条件的残疾儿童福利机构、残疾儿童康复机构等开办学前教育部，到2020年每个区县（市）要建成一个学前融合教育示范点。

此外，2018年起宁波所有培智学校招收自闭症、脑瘫儿童少年等接受义务教育；进一步完善区域内重度残疾儿童少年送教上门工作机制，到2020年每个区县（市）建成1—2个送教上门示范点。

2 新迁建一批特殊教育学校、优化资源教室使用

根据“第二轮提升计划”，未来3年，宁波在全市每个乡镇（街道）小学和初中各建成1个标准资源教室的基础上，进一步明确资源教师资质条件，落实随班就读工作指南，严格资源教室工作规范，提高资源教室的运作质量，到2020年建立100个省级示范性资源教室。

记者了解到，近年来宁波加快普通学校资源教室建设，目前全市共有266个资源教室。同时，宁波加快特殊教育学校建设。2014年海曙达敏学校、余姚特教中心通过迁建先后搬入新校区；占地107亩、投资3.5个亿的宁波市特殊教育中心学校投入使用；象山、宁海培智学校扩建工程以及奉化培智学校的迁建工程即将竣工；北仑培智学校的迁建工程已经启动。

目前，全市共有特殊教育学校11所，其中市级特殊教育中心学校1所、县级培智学校10所，市民政局筹

办一所（市思美特殊儿童学校），基本形成了以特殊教育指导中心为核心，以特殊教育学校为骨干，以随班就读为主体，以送教上门、卫星班为补充的特殊教育格局。

据悉，到2020年，宁波将实现100%的特殊教育学校达到国家特殊教育学校建设标准；100%的特殊教育学校达到国家特殊教育学校教学和康复训练仪器设备配置标准的“基本”配置要求，80%的特殊教育学校达到“选配”配置要求。

此外，宁波还将进一步开展特殊教育数字资源库建设，整合教育技术装备、教研、基层学校、医疗（康复）机构等各方力量，建设以特殊教育管理、教学和康复工作为主要方向的数字资源库，促进优质特殊教育资源共享。

3 推进融合教育形式多样化、常态化

根据“第二轮提升计划”，未来3年，宁波将以示范性资源教室、卫星班、社区融合教育为抓手，推进多类别多模式的融合教育，开展融合教育示范点建设。到2020年，建立7个省级学前教育融合示范点，每个区县（市）建立2个以上卫星班，各培智学校均在年级或班级中试点开展社区融合教育。

同时，各区县（市）根据当地实际，选择1—2个残疾类别作为重点，开展医教结合实践，整合教育、卫计等部门资源，完善教育机构与医疗机构对口合作机制，增进

教师与医生的合作。通过“特殊教育学校+康复机构”、“特殊教育学校+高等院校”、政府购买服务等多种医教结合模式，为残疾学生提供针对性的教育、康复和保健服务，到2020年，建成2—3个市级以上示范性医教结合实验学校。

此外，通过与高等特殊教育学院、特殊教育名校、医疗（康复）机构等合作，推进特殊教育师资培训基地建设。到2020年，建立2个以上市级师资培训基地。

李宁 张苗妙 陈静

鄞州职高中德合作 推动汽修课堂教学变革 职高生毕业能拿到 中德两国技术类证书

王瑞君是鄞州职高汽修专业中德合作班的一位专业老师，每次上课前，他都要和其他两位中德合作班的专业老师“集体备课”。和以往梳理知识点、准备教案等传统备课不同的是，3位老师要根据汽修专业教学的知识点，为学生们设置“难题”并将这个“难题”在各类实体教具、设备上呈现，课堂上学生们以小组为单位，实际操作解决“难题”，掌握各项知识点，老师们则在一旁辅助教学。

“我们老师现在主要精力大部分花在课前准备上，课堂上学生们进行自主操作、学习。这一系列的变化是因为前不久德国柏林职业教育集团几位老师来到学校，对我们这批汽修专业的老师进行了培训，我们学习了德方的教学模式，再把自己学到的融入到日常教学中。”

鄞州职高汽修部副主任史伦贤告诉记者，德方对该校老师的培训非常严格，老师们在规定时间内实际操作解决一个汽车“故障”，并对“故障”原因运用专业知识、可靠的数据等形成分析报告，培训不合格的老师不能在该校的中德合作班“上岗”。

“很多学汽修的认为能把汽车修好就可以了，但德国人不这么认为，他们不仅要把车修好，还要说出原因所在，这样以后碰到类似情况都能解决问题。所以德国柏林职业教育集团与我们合作汽修中德班，特别重视培养学生解决问题的能力。”

汽修部副主任史伦贤介绍说，鄞州职高去年与德国柏林职业教育集团正式签约，成立汽修专业中德合作班，进行小班化教学，目前共有20名学生。该中德合作班也是国内中职学校汽修专业当中的首个中德合作项目。

记者了解到，该中德合作班20名学生明年将参加德国行业协会组织的汽车机电维修认证考试。这意味着，该校中德合作班学生毕业后可以有机会得到两本技术类证书，一本是国内汽修中级工证书，一本是德方的汽修机电维修证书。

“德国是汽车业的发达国家，无论它的汽车还是技术以及管理等方面都是先进的，它的维修人才的证书也是有口皆碑的。学生拿到这本证书，可以为今后的工作就业创造优势。”汽修部副主任史伦贤介绍说。

根据双方合作协议，未来几年，鄞州职高将继续引进德国职业教育理念及资源，借助德国柏林职业教育集团专家的力量，开发建立汽车检测与维修技术专业课程体系；德国柏林职教集团将协助鄞州职高完成培训中心的建设；同时该校将选派汽车机电专业的骨干教师参加德国柏林职业教育集团举办的师资培训班，并参加德国的“汽车机电技术职业资格”认证考试，双方还将开展员工培训方面的合作。

此外，汽修部副主任史伦贤告诉记者，中德合作班的学生还将有机会到德国留学。 李宁 杨剑



德国柏林职业教育集团代表与鄞州职高汽修专业老师面对面交流。