

名校(园)长当导师 一线校长当学员 各校合力发展 宁波打造名校长“成长共同体”

“一个人走得更快，一个团队走得更远。”校(园)长是教育事业发展的关键力量，在宁波，名校(园)长和他们的“徒弟”校(园)长们，组成了一个个各具特色的名校(园)长工作室，一起打造“成长共同体”。

近日，宁波市第二期名校长工作室启动仪式在宁波教育学院举行，78位名校长和105位学员校长组成20个名校长工作室，将在两年时间里，充分发挥中小幼名校(园)长的示范、引领作用，开展名校长导学、诊断、讲学、指导等活动，带动更多的校长与学校走向优质化发展的道路。



1 名校(园)长引领:让更多“好苗子”走出来

“之前我是第一期的学员，现在我成为了第二期的导师，在今后的两年时间里，我会尽我的力量帮助我的学员成长起来，同时也希望在名校长工作室这个平台上，自己也能有新的发展。”

对于宁波市名校长工作室，宁波市闻裕顺幼儿园园长李江美有着很深感触。2015年，宁波市启动第一期名校长工作室，50位名校(园)长导师与108位学员校(园)长组成12个工作室。作为第一期学员，李江美在导师马春玉名园长团队的带领下，从一名普通幼儿园园长成长为现在的宁波市名园长、宁波市甬派教育管理名家培养对象。

为什么能在短短两年时间里快速成长起来？李江美告诉记者，在名校长工作室这个平台，每一位学员都以归零的心态，重新成为一名“学生”。学员们在导师的指导下，不断提升自己在教育教学管理、师资队伍、课程建设、文化建设、特色建设等

方面的能力。

“在工作室的第一次研修活动中，导师和我们分享了名校长成长的经验之道，至今我还记忆犹新。”江北实验小学傅俐俐校长也是第一期学员，在导师的带领下，她从一名普通校长成为了宁波市名校长。2016年，她还代表自己所在的名校长工作室向全国“影子工程”校长团汇报了学校的办学理念、管理措施等。

两年多来，各工作室充分发挥名校长、名园长的辐射、引领作用，不断提升校长们的教育理论素养和学校领导管理能力。据统计，在第一期成员中，2位导师、1位学员被评为正高；10位导师、3位学员成为宁波市第二批甬派教育管理名家培养对象；3位学员被评为宁波市第六批名校长。

如今，名校长工作室已经成为宁波市名校长和未来中小幼教育领军人才的摇篮。

2 师徒智慧同升华:让每所学校都有发展“特色”

象山泗洲头中学是一所乡镇初中，全校230名初中生，其中留守儿童占66%，如何让学校办出特色？这个难题曾一度困扰着韩苏文校长。成为宁波市第一期名校长工作室成员之后，韩苏文校长把这个难题告诉了自己所在工作室的导师和学员。

很快，大家在交流、研讨、考察中，提出了“分层走班”、“德育合作小组”等“金点子”。如今，该校的分层走班、德育工作开展得有声有色，走出了一条具有学校鲜明特色的发展之路。韩苏文告诉记者，他所在的工作室明确要求全体成员走进导师和学员学校，全方位了解各校存在的问题、工作亮点与特色。

“2015年，我从慈溪实幼调至坎墩实幼才满一年，当时既要打理老园，又要筹建新园，说实在真有些不知所措。就在这时，我荣幸成为宁波市名园长工作室的成员，当

时陈喜玲导师倾听了我们每个徒弟的园所发展规划，给新园发展和规划提出宝贵建议。师傅的引领，就像久旱的及时雨，又如冬日的暖阳，我的思路一下子变得清晰活跃起来……”徐新芳是第一期名校长工作室的学员之一，她说这两年无论在专业成长上还是幼儿园管理上都有很大的成长与进步。

“两年的合作、交流、分享，工作室的所有学校渐渐形成了一股力量：哪所学校有什么需要，哪家有擅长的资源，大家彼此共享；哪所学校有什么特长，在学校蹲点期间，其他学校就会派相关中层、老师与校长一同前往，使得校长培训渐渐向副校长、中层辐射。”作为第一期名校长工作室首席导师代表，陈伟忠校长表示，工作室通过组建学习共同体，以团队的合力，以团队的资源，形成了一个富有成长力的学校联盟。

3 搭建成长大平台:让更多一线校长“走进来”

“很荣幸成为宁波市第二期名校长工作室的学员，今后我们将有更多的机会接近校长队伍中的精英群体，接受到他们手把手的指导与传授，帮助我们更好地掌握教育管理新理念、提高教育管理水平、完善学校发展的思路和策略。”启动仪式上，慈溪市浒山中学高峰校长代表第二期学员发言。

据悉，第二期20个名校长工作室中，普通高中2个，职业高中1个，初中及九年一贯制学校5个，小学7个，幼儿园4个，成人及社区教育1个。每个名校长工作室由首席导师、名校长导师及学员、联络员四部分人员组成，导师共同指导、学员集中参与、联络员负责沟通。

名校长是一种荣誉，更是一种责任。宁波教育学院副院长柳国梁表示，名校长工作室的全体成员是实现宁波“更美好教育”的关键力量，希望大家充分发挥校长的引领作用，规划好学校发展、营造好育人文化、领导好课程教学，引领教师与时俱进，谋取事业新发展。

“希望通过第二期名校长工作室，培养更多品德高尚，且具有现代教育理念、较高管理水平、奉献教育事业的优秀校(园)长，为宁波率先实现教育现代化提供人才保障。”宁波市委教育工委委员、宁波市教育局副局长徐文姬说道。

李宁 陈远峰 王敏敏



国际钢琴大师走进宁波校园

近日，乌克兰国宝级的钢琴表演艺术家 Irina Leonidovna(伊琳娜·列奥尼多夫娜)走进宁波建设工程学校，为师生们带来了一场听觉盛宴。

此次活动，宁波建设工程学校安排了大师弹奏、学生演奏、大师授课三个环节。现场，Irina Leonidovna教授为大家倾情演奏了音乐会上的部分曲目。互动中，她还亲自对学前教育专业的五位学生进行了专业的指导点评。

学校表示，通过此次钢琴大师课，让师生一睹大师风范，同时通过大师国际化教育理念的传授，以此提升学校钢琴学科教学水平。

李宁 史佳静

宁波教师在罗马尼亚教中文

去年12月，罗马尼亚德瓦市的中罗国际艺术中学迎来了他们的第一位汉语老师——宁波外事学校的对外汉语教师高涛。近日，高涛结束教学回到宁波，分享了在罗马尼亚的点点滴滴。

“让学生从汉字入手，掌握汉字的书写和识别，这是我的教学计划。”为了给罗马尼亚的学生上“有趣的汉语课”，高涛费了一番心思：她在第一节课后就给全班同学每人取了汉语名字，结合中国传统文化故事讲象形汉字的演变，和学生们聊时下最火的中国“小鲜肉”……

除了语言教学，高涛不失时机地在课堂中插入了许多中国国情文化知识，比如国宝“大熊猫”、国粹京剧脸谱等等。

据悉，高涛曾作为宁波市教育局赴澳志愿者在澳大利亚进行了一年半的汉语教学，也一直在学校里担任留学生的汉语教学工作，谈到如何让外国学生增强学习汉语的兴趣，她有自己的看法：“全世界的中学生都一样，喜欢听流行歌曲，看偶像剧，所以汉语教学也该与时俱进。”

虽然相处时间才短短一个月，但高涛和罗马尼亚的师生结下了深厚的友谊。“学生们都特别可爱友好。”高涛说，“有几次在街上遇见学生，他们大老远就跟我打招呼，还跑过来帮我提东西，非常热情。”

回家以后，高涛依旧和罗马尼亚的学生保持着网上联系，她说，一日为师，终生为师，她会一直帮助罗马尼亚的孩子们学习汉语，期待着他们有一天来到中国留学。

记者了解到，2016年10月，作为宁波外事学校海外分校的中罗国际艺术中学正式开学，这是全国中职教育走出国门的首次尝试。一年多来，宁波外事学校已派遣三批艺术教师赴罗马尼亚教学。

李宁 王正