



海曙外国语学校综合素质评价“微共同体”样本展示。海曙外国语学校供图

学生立场 发展导向 常态化实践

“海曙样板”亮相市中小学综合评价改革研讨会

学生综合素质如何评价？通过什么平台评价？由谁主导来评价？从今年起，这一系列的概念可能从“默默无闻”切换到“高调飞起”。为什么？从2020年起，我市学生综合素质评价结果将与高考招生有更紧密的结合。综合素质评价，与考试制度改革、课程改革高度关联。背后的深意是站在学生的立场，调动家、校、社会力量，将学生发展作为导向，让其成长足迹更为“丰满”。

昨日，宁波市中小学生综合评价改革研讨会在海曙外国语学校召开，预示着这项工作的常态化开展。海曙区作为“基础教育课程改革示范实验区”，以多模式、多成果为我市中小学综合评价改革全面铺开助力。

学生综合评价改革将挑教育发展大梁

教育要发展，出路在改革。改革要实施，转变观念是关键。

在昨日的研讨会上，市教育局副局长张力鸣分享了自己观念转变的过程。他说，前几年刚听到综合素质评价改革时，也曾彷徨。这事能做好么？之后到上海考察了一所规模很小的小学，感觉学校将幼儿园里的“小红花”制度延伸了。那里的孩子，有任何特别的表现，都会被及时表扬、被记录，孩子们的学习热情高涨，个性鲜明，而不是只有干巴巴的分数。“如今回头看，我们也可以做，甚至能做得更好。”他说，海曙区就能集中展示成果了。

学生综合素质评价到底是什么？他引用浙江省教育厅教研室相关负责人的话，“是一个学生的成长记录，有什么写什么，做什么记录什么，从而全面促进学生的个性发展。”

这项改革的重要性，海曙区教育局局长郁建军早已清晰认知。他在研讨会开幕的致辞中提到，中小学综合评价是教育综合改革的关键环节。他认为，这是一项涉及面广、专业性强的系统工程，也是中小学全面贯彻党的教育方针、深入实施素质教育、落实立德树人根本任务的重要节点。联系海曙教育实际，全区教育系统正围绕“深化改革”这一主题，狠抓体制机制创新，不少成果已成为全国样本。

“在推进中小学生综合素质评价改革中，我区致力于改进评价内容、方式方法，在多方面进行了积极探索。”郁建军表示，取得了一些进展，但也存在一些亟待解决的问题。为此，他希望借研讨会的契机，虚心学习各区县（市）的好经验、好做法，不断提升海曙区域教育品质。

多年来积极探索，海曙已呈“百花争艳”

记者了解到，学生综合素质评价最早提出是在2006年，2016年有了“升级版”的提法，这项工作才得到更多的关注。海曙区则属于“勇吃螃蟹者”，起步较早，积淀丰厚。

海曙区教育局副局长朱子凡在介绍该区中小学综合评价改革工作时提到，海曙区历来重视学生的全面发展，坚持把“立德树人”放在教育工作的首位，一直都努力营造“全员、全过程、全方位”的育人气氛，积极探索学生综合评价改革的新路径。

据了解，该区从2009年就致力于这项工作，到今年，可分为学校自主探索、学校教学质量综合评价试行、学生综合素质评价改革的区域推进、省小学生综合评价改革试点推进等四个阶段。目前，已取得诸多成效。如厘清了综合评价内涵（基于核心素养），构建了学生综合素质评价指标体系，在学校推行了各学科学生学习情况报告单，建立了“三级五类”学生综合评价共同体，还形成了一系列具有学校特色、符合学生发展需求的综合评价改革的校本模式。

如广济中心小学围绕底色教育，建立了七星素养成长认证手册，鼓励孩子们争取自理、建体、国学、崇学、向美、创客、博爱等七颗素养之星，全面、客观地评价学生综合素养发展水平。

记者注意到，参与研讨的教师、专家比较认同海曙区提出的“三级五类”综合评价共同体。因为它确定了三个层面，即学校、家庭、社区，组建了“教师-学生-同伴-家长-社区人员”等五类评价共同体，让整个评价主体更为多元。主体多、视角新，就会让学生评价具备更多新鲜元素，这也让原本局限在学校里的教育小世界，演绎成了“大世界”。

指南、平台、队伍 开放范儿的“排列组合”

市教育局教研室负责人丁耀方老师多年来关注学生综合评价改革工作。他认为，要做好学生综合评价改革，需要三个重要条件：操作指南、信息平台以及一支强有力的实践团队。

昨日的研讨会，迎来了全市不少优秀样本。在上午的集中展示中，丁老师提到的这些元素，被海曙区的一大波学校体现得淋漓尽致。

海曙外国语学校是此次研讨会的协办方，学校提出的“微共同体”团队评价获得了大家的一致好评。“微共同体”是“微型学习共同体”，指的是为数不多的学生、教师或家长在一定组建原则的指导下，自主或经引导选择合作同伴而组成的相互协作、荣辱与共的紧密型团队。因为长期学在一起、做在一起，慢慢就建立了情感关系，从而“竞而不争，抱团成长”。有意思的是，在“微共同体”中，抛弃了积分的奖惩制度，而是采用“创星制”，特别鼓励在一定周期内有发展有进步的行为，而不是划定统一的标准。

高桥中心小学是通过凸显学科关键能力来实施分项等级评价的；高塘小学则巧借课程落实评价，助力孩子快乐成长，构建了“绿韵少年”综合实践评价；效实中学在实施过程中，强调了民主评议元素。

他山之石，可以攻玉。来自余姚市第一实验小学给大家带来的是“云数据”评价体系介绍。通过平台记录，孩子的丰厚数据，形成了“信息版”的学生写照。比如，用数据汇聚成雷达图，可直观地看到孩子的长短处，老师、家长就能针对性地予以提高。奉化实验小学提出了“乐园”概念，着重分析了第一学段的作业评价。

更多的范例证明，有了具体操作指南，有了可记录的平台，还有学校强有力的执行队伍，很多学校都从中体会到了不一样的育人幸福感。海曙区教育局也在未来展望中提到，接下来将借助快捷有效的技术手段，实现评价数据的可视化；根据评价知识的普及培训，确保评价真实有效；结合客观科学的数据分析，完善评价结果应用。

记者 徐叶 通讯员 池瑞辉



研讨会现场