



流动少年宫成为孩子们陶冶情操,培养兴趣特长的欢乐港湾。
吴彦 牟泓帆 摄

为农村孩子搭建 梦想课堂

海曙区流动少年宫公益项目 惠及5万余人次

村小“变身”一座少年宫

一列长长的活动棚从操场的一头处伸到另一头,现场分成海科星球、创意手工、拓展游戏等3个区域,摆起了十多个摊位,丰富多彩的活动项目供孩子们选择体验……这天,经过一番精心布置,鄞州区洞桥镇百梁天成希望小学变成了一座城市少年宫的样子,现场欢声笑语不断。

虚拟现实、小小飞行员、电子百拼、机器人工厂……流动少年宫带来了欢乐,更带来了城区才有的高科技设备。

“海科星球”科技区,远远望去已是人头攒动,并不时有惊呼传来。这里的“机器人工厂”“VR虚拟现实体验”项目,给农村孩子带来了最前沿的科技体验。一旁,有志愿者耐心地为大家讲解操作方法,并为体验者穿戴、调试VR设备。“我只在电视里见过VR场景,没想到自己也有机会体验一把,好好玩

让乡村孩子共享优质教育资源

“让更多的未成年人共享优质校外教育资源。”本着这样的目标,海曙区青少年宫于2007年启动了流动少年宫公益项目,每年组织近20场活动,服务海曙区及周边乡村或偏远地区的薄弱学校。

2017年,宁波区划调整后,海曙区区域范围扩大,尤其是乡镇面积增大。为加快城乡融合,海曙区青少年宫将流动少年宫的服务重点放在该区西片区,每学期走进10—12所学校,让新海曙的小伙伴们共同踏上“共享阳光 传播快乐”的列车。

为了让活动更贴近农村学校的实际需求,流动少年宫的每项活动内容都经过团队老师的精心设计

在我市各个青少年宫,每天都有上千名儿童在此尽享课外活动的乐趣。而在偏远的农村,那里的孩子往往享受不到这样的福利。从2007年起,海曙少年宫启动了流动少年宫公益项目,每学期走进10—12所学校,让上万名农村孩子感受到流动少年宫零距离的贴心关怀。

了!”戴上VR眼镜的王超直呼过瘾。

“平时我们玩得最多的就是手机游戏咯,这里的好多项目还是头一次体验,我想加入科技社团,做一些科技探索。”新奇有趣的项目,激发了吴运达的学习热情。

百梁天成希望小学有70%的学生都是外来工子女,学校的科技活动比较单一,以科技社团、组织一些小比赛为主。“流动少年宫的到来弥补了农村教育资源的局限,对孩子们拓展眼界,激发学习兴趣很有帮助。”该校科技老师闻贤吉说。

海曙区青少年宫副主任张英介绍,面对农村孩子鲜少接触高科技的现实需求,流动少年宫主要以科技项目为主。“我们希望把青少年宫优质的资源带到农村、山区等最需要的地方去,我们的流动少年宫不仅要流得远,还要流得快。”她说。

和安排,让孩子们能尽享乐趣。“根据学校的反馈,在今年上半年十余次进校园活动的基础上,我们进行项目调整,更换了皮影制作、面具狂欢、同心击鼓、运转乾坤等一批有趣的新项目,为整个活动增添了新的乐趣。”张英说。

流动少年宫进校园,一大部分时间要占用少年宫老师们的休息时间,对此,老师们丝毫没有怨言。老师们说,他们已经把这些工作看作一种责任,并转化成为了一种自觉的力量。

2007年至今,海曙区流动少年宫共开展活动116次,服务5.4万余人次。
吴彦 牟泓帆

教师自制环保教具 倡导低碳生活

为了倡导低碳生活的理念,近日,东湖观邸幼儿园开展了青年教师环保创意教具制作大赛,纸杯、易拉罐等废旧物品在教师们的巧手下焕然一新,成为孩子们喜爱的探索、操作材料。

活动前期,青年教师们发起了一场废物收集大行动,发动全员孩子和家长共同寻找和收集废旧物品。孩子们对幼儿园的各个角落进行了整理,再回家发动家长在家中处处留心,将能够再次利用的废旧物品带来幼儿园。

经过大家的通力合作,19件好看、好玩的环保教具出炉了。有的老师将数个易拉罐用透明胶紧紧捆绑,变成了一个结实的梅花桩;有的老师把破旧的牛仔裤剪一剪、缝一缝,变成了袋鼠跳游戏的跳袋……中大班的孩子们纷纷过来帮忙剪裁、画画、装饰细节。“好神奇呀!我都等不及要玩了呢!”这些新颖的教具,深受孩子们喜爱。

这些环保教具将供幼儿园日常教学使用。为了让教具使用起来更具安全性和教育价值,该园举办了一次测评会,邀请孩子现场试玩,在试玩的过程中,教师们对教具进行科学评判,提出改进意见。
吴彦 王琼

进课堂 家长亲身体验学习环境



近日,宁波甬江职高的家长们以“学生”的身份走进校园,深入课堂,亲身体验自家孩子的学习生活,孩子们则化身小老师给爸爸妈妈做指导。不少家长表示,这样的换位体验能让家长们倾听孩子的声音,切实感受孩子的学习状态与成长心理,让两代人的关系更加亲密。

吴彦 洪晓勇 摄

进高校 百年老字号传承人传授技艺



现场制作宁波传统糕点,听百年老字号传承人讲述糕点背后的动人故事。5月8日下午,浙江老字号“赵大有”糕点师傅走进浙江工商职业技术学院,让包括20多名留学生在内的百余名师生与传统技艺来了一次亲密接触,感受老字号的深厚内涵和文化魅力。

胡晓虹 姚敏明 摄

变“个体支援”为“团体支持” 跟着援疆教师回“母校”取经

近日,新疆维吾尔自治区阿克苏地区库车县第二中学17名骨干教师,分两批次赴宁波15所学校开展“1+3+1”模式的定点培训活动。在我市第九批援疆教师“一对一”的带领下,他们将走进援疆教师所在的宁波学校,全方位“取经”。

为了让培训更具实效性,来宁波培训之前,宁波市援疆指挥部调研了老师们渴望学习的重点,有针对性地挑选选项,拟定培训方案。

根据培训安排,学员们来到镇海中学、鄞州中学、宁波中学、慈溪中学、象山中学等6所重点中学参观考察,全方位学习先进的办学理念、学校管理、队伍建设、文化建设和课程改革等内容。

培训采用“一对一”结对模式,由我市第九批15名援疆教师担任导师,他们领着学员回到自己宁波所在的学校,一对一帮扶学员开展听、评课等蹲点学习。

“个人力量有限,团队力量更大。我们充分挖掘组团式教育援疆人才的潜力,以15+N的方式调动援疆教师后方的团体力量。”宁波援疆干部、库车县教育局副局长严科平说,各学校充分发挥阵地优势,给予培训支持。

“我会倍加珍惜这次学习机会,将东部先进的教学理念和优秀的教学方法带回库车。”参加培训的库车二中教师景苗说。

据悉,库车二中是南疆地区唯一的组团式教育援疆试点学校。2017年,宁波市第九批15名援疆教师抵达库车二中,一年多来,通过“一岗多职”“15+N”“互联网+教育”等方式发挥组团式教育援疆的最大效力,给库车教育发展带去新活力。据统计,仅2014—2017年,就有228名宁波市优秀校长和教师赴南疆支教、送教。
吴彦 戎骁