# 文明校园是什么样？

## 记者走访发现：文明种子已播撒到孩子们心中

**【开栏语】**

目前，全市有各级各类学校804所，学生118万人，教职员工10余万人，覆盖城乡。可以说，文明校园创建水平，不但在一定程度上决定了目前全市文明城市创建水平，而且将决定今后宁波的城市文明程度。

校园是单位，更是社会。她的干净和美好，恰恰是单位和社会之干净和美好因子的折射，但反过来，校园又会反哺、回馈给周遭生态更多具有精神、文化和雅致品位的元素。

去年，我市喜获文明城市“五连冠”，站在了新一轮文明创建的起点上。新起点，新征程，学校作为育人圣地、文化高地、人才宝地，必须要在新一轮全市文明创建中当先锋作表率。2017年初，我市开展首批文明校园创建，全市所有804所大中小学校全部参评，最终有144所学校获得首批市级文明校园称号，360所学校获得区县（市）级文明校园称号。

文明创建没有终点，只有起点，重点在“创”而不是“评”。距离首批市级文明校园表彰已近半年，现状又如何呢？本报自今日起开出专栏，将连续刊登三篇报道，聚焦和关注我市文明校园创建的成绩、问题和经验，为进一步深化文明校园创建鼓与呼。

记者 房伟

海曙中心小学的师生们在参加德育活动之一的寒假研学。

当前，我市已有144所学校获得市级文明校园称号。这些文明校园是什么样子？文明校园的创建，又给师生们带来了哪些变化呢？

日前，记者接连走访市区几个文明校园后发现，让文明走进校园，融入学校教育，以德化人、以文化人，正成为宁波精神文明建设的一道亮丽风景线。

### 自己的校园自己管 让孩子们拥有优秀品格

上学时间到了，在宁波市第七中学的校园里，戴着红袖标的值周生们一早就出现了。孩子们有的在校门口站岗，检查进校同学的仪容；有的拿着清扫工具，走遍校园的每一个角落。

市七中文明办主任沈海明老师介绍说，由孩子们自己管理校园，在七中已经坚持了多年，如今校园里所有公共区域的卫生工作都由值周班的学生来负责，“值周班制度具有礼貌示范、规范评比、清扫保洁三大功能，孩子们体会了打扫的辛苦，就更能懂得营造整洁、舒适、和谐校园环境的重要性。”

在沈老师看来，赋予校园环境育人功能，能给学生以熏陶、感化。多让学生参与劳动、参与管理、参与监督，还能培养学生爱校园、爱集体、讲卫生、尊重他人的优秀品格。

江北区实验小学实施了多年的“洁美校园”行动，则让师生们在美中学习。走进江北区实验小学，校园礼仪规范的宣传牌随处可见，校史馆里陈列着百年建校史上的重大时刻影像和杰出校友的事迹，还有师生们自己动手制作的变废为宝的工艺品。孩子们在美中生活，在乐中求知，在愉悦中实现身心的健康发展。

记者在宁波市第七中学偶遇的一幕，一名初二的同学受伤了，课间同学们自发帮助她。 孙美星 摄

### 行为规范编成三字经 让孩子们熟记在心付诸于行

放学了，有近2000名师生的江北区实验小学门前秩序井然：几名身穿校服的三年级小学生早早来到校门口引导秩序，孩子们向老师恭敬行礼，老师则向孩子们回礼道别，来接孩子的家长们都自发站在学校周边的人行道上，不给繁忙的城市交通添堵。这一切已是多年的常态了。

“晨入校，见礼仪；衣冠正，佩戴齐；问候亲，行礼恭……”今年六一节的时候，江北区实验小学的所有孩子都得到了一份特殊的礼物：一套印有行为规范三字经的精美书签。一套七张的书签上，把学校一天生活所需注意的礼仪都用图文并茂的形式展现出来，提醒孩子们时刻留意。该校政教主任赵宇飞老师向记者介绍，学校希望通过日常规范驱动，强化价值观引领。

“不学礼，无以立”，文明礼仪是内生基因，也是外在需要。提升学生的思想道德素质，一方面要营造良好秩序和制度，一方面还要培育思想道德教育氛围。

市七中的沈海明老师告诉记者，孩子们文明行为规范的养成并不是一蹴而就的，“七中每学期第一个月是行为规范强化月，军训时的文明礼仪强化训练，加上每周的文明礼仪规范课，就是用润物细无声的方式，把不乱扔垃圾、仪容整洁、课间不打闹、同学间友爱互助等文明理念深入每个孩子的心里。”

文明的细节，在校园里随处可见。记者在市七中校园走访时，看到一名坐着轮椅的学生在同学帮助下去上音乐课。这名学生一周前不慎受伤，只能坐着轮椅来上学，而她的同学们自发承担起帮她推轮椅的任务。

### 丰富的社团活动 让孩子们在实践中成长

午饭时间到了，海曙中心小学的食堂里来了几个小小管理员。他们和食堂阿姨一起分发餐具、水果，引导同学们文明就餐。他们是在海小“社会实践积分制”推行下，获得食堂管理岗位的“工作人员”。

像这样的岗位，在海小还有不少，除了让学生在实践岗位“工作”，学校还积极推行各项校内外德育活动。每个年级每学年都会举行一次德育实践活动，如一年级的“我向特警学本领”、二年级的清明祭扫等，力争让每个孩子都有参加实践活动的机会。

推出社会实践积分制认证，是海小坚持立德树人，践行“致知力行”百年校训的重要举措。海曙中心小学德育主任徐文央老师向记者介绍，这项制度的推行，实现了德育活动的整合化、积分化、分层化和考核化，“让孩子们能走出学校小课堂，迈向社会大课堂，在实践中将德育的理念内化为自觉的行为，形成良好的人格素养。”

在宁波市第七中学，孩子们还把互助友爱、乐于助人的美德发扬到了校外。该校“小蜜蜂”义工团成立于2010年，义工团的孩子们利用课余时间走进火车站、地铁站、老人院献爱心、送温暖，还和山区的孩子结对，取得了良好的社会效果和育人效果。2013年，这个义工团被评为浙江省优秀学生社团。

首席记者 孙美星