



飞翔旅游集团“员工”为英国繁荣基金项目代表团一行设计的特色宴会。



E港集团“员工”在师傅带领下进行汽车检测。

宁波城市职业技术学院全员、全过程、全方位 构建高职学生职业素质培养体系

学生进校门就是“员工” 出校门成为“金牌员工”

1 一门专为培养职业素质而开的课

在该校,每名学生都有一门公共必修课——《职业素质与职业发展》。这门课设有责任教育、国学修养、职业生涯规划、职业素质核心能力等教学模块,通过讲座、网络自主学习、素质拓展、竞赛、实践等教学形式,培养学生的责任意识、职业道德、诚信品质、敬业精神等公共职业素质。开课8年来,先后有12000余人选课。

该校还面向特定群体开设一些特色化的专修课,“女生精修课堂”就是专为培养现代职业淑女而开设的。在一年的学习过程中,学员们通过内修、外塑和才技三方面的培养,努力使自己成为一名卓越与魅力、气质与修养、内涵与品位、情感与艺术并存的现代职业淑女,从而更好地适应职场、家庭和社会。

2 学生“经理”在模拟公司起步

各二级学院结合专业(专业群)和行业企业的特点,分别开有一门“公司制平台素质养成”课程,这门实践课程分“员工”规范、“员工”角色体验、“员工”主题活动3个模块,培养与专业发展相适应的职业素质。各二级学院均根据自身实际成立特色化、个性化的模拟公司,像商学院叫“诚通商贸集团”,信息与智能工程学院叫“E港集团”,艺术学院叫“视觉东方创意谷”,旅游学院叫“飞翔旅游集团”,国际学院叫“凯峰国际集团”,景观生态学院叫“卓越集团”,财会金融学院叫“星辰集团”。

在模拟公司,学校把企业对员工的要求分解到学生的日常行为规范中,用现代企业管理制度进行日常管理,让“员工”

体验不同的岗位职责,并在“员工”主题活动中强化和规范“员工”行为。“诚通商贸集团”每年“双11”都会组织电子商务专业和工商管理专业学生开展网络实战演练,实训室既是天猫“双11”活动的客服现场,也是专业选修课《网络实战演练》课堂,从而让学生在实战中学习,在学习中积累实践经验。

同时,该校还通过实施10个实践具化项目固化学生的职业素质,通过开展文明修身专项行动,引导学生养成文明学习、文明仪表、文明就餐、文明离校等行为规范。“责任伞”行动就是其中一个实践具化项目。校园里随处可见的七彩“责任伞”,在为师生遮风挡雨的同时,更在校园里传递着一份责任心。

3 产教融合培养职业技能和工匠精神

在顶岗实习过程中,通过企业能工巧匠的言传身教,让学生在在学习技术技能的同时接受工匠精神的熏陶,从而提高职业能力和职业精神。该校牵头成立了全国现代服务业职教集团浙江分部暨宁波现代服务业职教集团和7个基于行业的产学研联盟,积极搭建深化政、行、企、校合作的有效载体。100余家“2+1”合作企业、250余个校外实训基地,为学生参与职业素质历练提供了良好的环境和条件。该校还紧紧围绕地方现代服务业发展实际,成立了滕头园林学院、九龙国际物流学

院,共同培养面向现代服务业的高素质技术技能应用型人才。

宁波旅游学院是依托该校而成立的宁波市首批特色学院之一。在英国繁荣基金项目代表团到校访问当天,该校酒店管理专业学生参与了一堂实操课,为代表团一行设计了一场特色宴会,赢得了嘉宾的一致赞誉。在去年的毕业典礼上,该院学生还举办了一场自编自导自演的庆典为毕业生送行,在营造温馨氛围的同时,展示了调配西式鸡尾酒、烹制法式小点心等职业技能。

4 “金牌员工”是用人单位眼中的香饽饽

令每一届城院毕业生引以为豪的是,毕业时除了能拿到毕业证书,还能拿到一本专属的职业素质培养证书。这是学生在校期间参加职业素质教育的凭证,经过考核通过者才可以获得。自职业素质培养工程实施以来,学生的诚信品质、责任意识、遵规守纪、文明礼仪等职业素质明显提高。国际学院学生陈莉用专业的急救知识开展车祸伤员救治,商学院学生汤国森在摄影采风过程中发现落水的轻生女子后冒着严寒跳水救人,旅游学院毕业生高绿楠以扎实的专业知识和爱岗敬业的情怀挽救了一车旅客的生命……这些学生都以其日常所培养的职业素质,在关键时刻化为自觉的责任行为,受到了社会的广泛赞誉。

通过在校期间的一系列职业素质养成训练,学生的实战能力大大提高,很多学生成了“抢手货”。艺术学院每年都会为工作室学生举办一场毕业设计作品展,接受社会的检阅。今年的作品展上,天工漆艺工作室学生戚灿文等人设计制作的漆艺椅子被一家企业看中并进行量化生产,企业更打算将这几名学生招入麾下。优秀毕业生典型绝不仅限于此,如曾受央视报道的信息学院毕业生卢泽辉用三年时间成为当地河

蟹产业的领军人物,旅游学院毕业生章灵洁以扎实的专业技能被评为宁波市技术能手等。在连续几年的用人单位满意度调查中,用人单位对该校毕业生的满意度均为90%以上,总体评价为“职业素质好,适应性强,上手快,潜力大”。

每一名学子都拥有多样成才的选择权,该校树立了“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养理念,为学生量身定制技师型、创业型、复合型、升本型、国际化型等不同培养路径。今年,毕业生中有20%以上的学生通过专升本升入高一级学校深造,15%的学生获得了双专业证书,9%的学生出国就读或就业,另有40人创业、100余人获得高水平等级证书和省级以上技能大赛奖。

在今年的分类培养优秀毕业生中,商学院毕业生王雨薇未毕业先立业,创办了一家拥有4家网店、日销售3000单、月营业额达50万元的互联网创业公司。她还将同班同学纳入麾下,把在校期间体验的模拟公司做成了现实公司,把昔日模拟公司里的“同事”发展成了真正的同事。像王雨薇这样的创业案例,在该校并不少见。 记者 李臻 通讯员 傅祖栋

在宁波城市职业技术学院,学生入学即步入“职场”,以“员工”和学生双重身份参加各类教学活动。该校的每个二级学院都是一个模拟公司,在这里,同学成了“同事”,班长成了“执行经理”,学生的日常表现成了考核“公司”经济效益的指标。

在宁波城市职业技术学院,学生毕业时不仅可以获得毕业证书,还能获得一本“城院版”职业素质培养证书,以见证学生在校期间参加的职业认知、职业体验、职业历练活动。今年,该校有3366名学生获得了这张专属证书。

宁波城市职业技术学院于2008年将“学生职业素质是人才培养的第一质量”确定为办学基本理念之一,融入学校发展规划、融入人才培养方案、融入三个课堂,全员(每位教师都负有开展职业素质教育之责)、全过程(从入学到毕业)、全方位(公共职业素质与专业职业素质、课堂教学与日常养成、思想意识与实际行动互动)地构建高职学生职业素质培养体系,让学生成为有职业素质的“金牌员工”。