



学生在指导老师带领下备战全国职业院校技能大赛。

不拘一格育人才

宁波城市职业技术学院 分类培养模式 为学生私人定制培养“套餐”

“没有不优秀的学生，只有是否铺就了适合个体发展的成才之路。”这是宁波城市职业技术学院一以贯之的人才培养理念。在该校，新生一入学就要在老师的指导下，根据专业所面向的职业岗位群和培养目标、规格，以及个人的职业生涯发展目标、个性特长、学习能力等来选择成才路径，这就是该校近年来一直倡导的“分类培养”，让学生在技师型、升本型、创新创业型、复合型、国际化型五种提升型人才培养“套餐”中自主选择，学校则会提供有针对性的指导和政策、资源支持。近三届毕业生中，升本型平均为17%、复合型平均为15%、国际化型平均为10%、创新创业型平均为3%以上，80%以上的学生获得了高级工以上职业资格证书，达到这五种提升型分类培养目标的毕业生超过毕业生总数的65%。

“分类培养”助推学生个性化发展

引导、帮助学生找到一条适合于自我激励、自我成长的发展之路，一直是该校孜孜以求的教育目标。无论是建校初期推行的“双证制”人才培养模式、“十一五”时期推行的“双高双证三体系”人才培养模式，还是“十二五”时期推行的“素质引领、校企一体、分类培养”人才培养模式，育人的理念始终没有变，那就是关注学生的不同特点和个性差异，致力于发展学生的优势潜能，让每位学生都能实现出彩人生。

在多年探索和实践的基础上，该校在2014年提出了“分类培养、分层教学、尊重选择、多样成才”的人才培养模式，以高素质技术技能应用型人才培养为基础，开展技师型、升本型、创新创业型、复合型、国际化型五种提升型人才培养，以满足学生的多样化发展以及用人单位对人才的不同需求，促进学生全面发展。

“分层教学”让学生菜单式选课

为适应不同类型人才的培养需要，该校推行“分层教学”，给予不同学习能力、不同学习进程的学生以个性化的学习辅导。在该校构建的“平台+模块”分类培养课程结构体系下，从选择分类类型、专业到选择专业方向，从选择岗位模块方向到选择各类选修课程，该校积极拓展教学资源，推行基于分类培养模式的选择学习制度，实现每一位学生的课程都是专属于自己的“私人定制”。

除了必修课和必选课外，学生可以自主选修五种不同类型的分类培养选修课和相关专业选修课，还可以选修包括国学、创业创新、职业发展规划、技能、体艺、心理健康等不同类型的通识选修课，包括高等级职业资格证书、双专业辅修、双证或多证考证、技能竞赛提高等不同模块的专业拓展课，以及参加社会实践、社团活动、学科技能竞赛、考证考级、科技活动、创新创业实践活动等第二、第三课堂活动。在该校开出的课程中，选修课占到总学分的近一半，小班化教学课时占了近70%，光开设的分类培养选修课就达328门次。

“我们班每个同学的课都不一样，有的课甚至不需要去教室上，不需要统一上课时间。”像该校信息与智能工程学院学生俞霖这样选择了分类培养方向的学生，很多课的教学环节是在电脑前、手机上完成的。课前，他们要先在线观看教学视频、阅读在线学习资料，课堂上再参与线上讨论、学习测试等。在这样的慕课教学中，学生可以按照自己的接受程度自行安排学习进度，有了线上学习做基础，线下与老师交流沟通时就更有针对性了。这样的校本慕课，该校已经开设了50余门。考虑到学生的个体差异，作为全国首批职业院校数字校园建设实验校，该校以领先的信息化教学水平助力分层教学，实现同一门课程面对不同专业、不同学习能力的学生呈现个性化的教学形式，从而充分调动学生的学习积极性。

出彩人生校园起步

分类培养，真正让每一位学生都有实现人生出彩的机会，国赛明星、创业达人、专升本学霸班等如雨后春笋般在该校涌现出来。

“拿奖项拿到手软”，这是该校信息与智能工程学院学生彭卓越的一句感悟，其中也凸显出了他的一份自豪。彭卓越一直立志成为一名Android开发工程师，因此，入学以后他毅然选择了技师型培养方向。“能获得全国技能竞赛的奖项，在找工作时会很有优势。学校非常重视并鼓励我们参加各种高级别的技能竞赛，竞赛指导老师甚至比我们还要努力。”在专业老师的指导下，彭卓越从省赛一路闯进国赛，并且连续两年捧回全国职业院校技能大赛软件测试比赛和移动互联应用软件开发比赛的获奖证书。像彭卓越这样在高级别技能竞赛中频频获奖的学生不乏其人，近三年该校获得省级三等奖以上技能大赛奖项的多达600余人次。

进校门拿着专科录取通知书，出校门拿着本科录取通知书，这是该校每年近五分之一的毕业生可以拥有的自豪。继去年毕业生专升本比例位居省内同类院校第一之后，今年该校毕业生专升本比例更是达到20%以上，这支专升本大军中还涌现了“总分第一名”“单科满分”“专升本班级”“专升本寝室”等典型，光涉外文秘与翻译班全班38人中就有29人被本科院校录取。为了让选择升本型培养方向的学生打好坚实的基础，该校不仅将《大学语文》作为通识平台课程要求每位学生必修，还组建高水平的教学团队开设专升本辅导课程，科学制订辅导课程大纲，合理确定辅导内容，为有专升本意愿的学生提供有针对性的学习辅导。

作为创新创业型学生的代表，该校商学院学生王雨薇未毕业先立业，创办了一家拥有4家网店、日销售3000单、月营业额达50万元的互联网创业公司。她还将同班同学纳入麾下，把在校期间体验的模拟公司做成了现实公司，把昔日模拟公司里的“同事”发展成了真正的同事。景观生态学院学生胡哲豪将参加省职业生涯规划比赛和省“挑战杯”竞赛中的职业生涯规划设想付诸实践，创办了宁波致雅园艺有限公司。再如信息与智能工程学院毕业生卢泽辉用三年时间成了当地河蟹产业的领军人物，商学院毕业生陈思佳返乡创办了佳韵居民宿……这些创业创新型学生借着在该校搭建的集创业培训、指导、服务、孵化于一体的创新创业基地的历练，最终让梦想照亮了现实。为了让学生能真刀真枪地进行创业实战演练，该校还建有一个建筑面积800平方米、可以同时容纳30个创业团队的大学生“U创空间”，为学生创新创业提供实践平台。

高考填报志愿时曾在园林和会计两个专业间犹豫不决的景观生态学院学生倪佳丽，最终通过该校的复合型培养圆了当年的梦想。“成为园林专业里最懂会计业务的复合型人才”，这是倪佳丽的追求。为了实现分类培养中各个不同类型的人才培养目标，该校构建了融合通识教育平台、专业群平台、岗位群平台、工作岗位方向模块、专业选修课、分类培养衔接模块选修课程群和通识选修课于一体的“平台+模块”课程结构体系。像倪佳丽这样热衷于选修辅修专业的学生，可以自主递交辅修专业申请，在学好本专业课程的同时，辅修另外一门自己喜欢的专业。用倪佳丽的话来说就是，“多一个专业背景就多一份就业竞争力”。

如果说“宁波”和“城市”是该校作为一所地方性高职院校的两张底牌，那么，“国际化”就是该校在新一轮教育改革中打出的一张王牌。就国际化总体水平而言，该校已经连续4年位列全省同类院校前3名。在国际化型人才培养方面，该校充分利用中澳计算机应用技术、中澳会计、中澳旅游管理以及宁波TAFE学院等中外合作办学平台，培养学生的跨文化交际能力和水平，并构建了与澳方对接的专本衔接体系。同时，以这些中外合作项目为基础，深入开展多元化的国际教育交流与合作，目前已经相继有数名学生通过专升硕或专升本赴澳大利亚西悉尼大学、法国图卢兹第二大学菲雅克技术学院等高校继续深造。

“五种分类培养类型就好比五盏指路明灯，为我们指明了符合自身实际的发展方向。分类培养最大的好处在于，让我们一入学就知道自己要做什么，继而确定目标为之奋斗。”专升本型学生代表、已被中国计量大学录取的财会金融学院学生方云云在该校的分类培养表彰大会上，道出了所有在分类培养中受益学生的共同心声。

记者 李臻 通讯员 傅祖栋 郭静波