

宁波教育学院杭州湾校区正式启用

10月10日,宁波教育学院杭州湾校区举行启用仪式,同时,教育部学校规划建设发展中心与宁波教育学院举行战略合作共建儿童研究院签约仪式。就在几天前,杭州湾校区迎来了第一批2018级1317名新生。

走进杭州湾校区,令记者眼前一亮,只见校园设计采用法式新古典主义的建筑风格,气韵平和而富有内涵。米色调、穹顶、柱廊等国际一流大学设计元素和经典构造,使整个校园优雅唯美,书香浓郁。

据悉,宁波教育学院杭州湾校区占地面积487.4亩,总建筑面积162075.6㎡,主要功能为服务全日制教学。目前,已完成一期校区建设8.6万平方米,在建的二期校区7.6万平方米,计划于2019年5月完成;今年7月开始筹建三期校区。一期、二期、三期预计总投资15亿元左右。

宁波教育学院党委书记苏泽庭指出,从1959年建校开始,几代宁教人砥砺前行,为社会各界培养精英人才,积极服务宁波基础教育,助力中小学、幼儿园教师和教育行政干部的专业发展与素质提升。今天杭州湾校区的启用为学校改制转型翻开了具有历史意义的新一页,为推进学校的改革发展开启了实现历史性飞跃的新征程。新校区启用将为师生的全面发展拓宽新平台,为学校的提质发展放飞新梦想,为宁波的城市发展添置新动力。

教育部学校规划建设发展中心、中国现代教育研修中心副主任张海昕与宁波教育学院院长周波共同签署了战略合作共建儿童研究院协议。据悉,儿童研究院为全国第二家。双方共同聚焦儿童领域,将全面开展未来学校教育创新、儿童教育职前职后一体化培养、儿童健康教育、儿童文化与产业、国际



新学期投入使用的宁波教育学院杭州湾校区。图片由学校提供

湾区儿童教育等领域的创新与研究,协同开展儿童发展理论研究、学科建设、师资培养培训、社会服务等工作。在儿童研究的相关领域打造一支研究实力雄厚、研究特色鲜明、梯队结构合理的专业研究队伍,推出一批在国内具有领先水平并能进入国际学术交流视野的学术精品成果,成为国内儿童研究基地,成为教、学、研、训、产为一体的创新研究机构,成为引领全国儿童服务体系的先进社会组织,成为儿童研究领域科研成果转化与应用的重要平台。

宁波市教育局局长黄志明指出,宁波教育学院以当前宁波群众最关注最迫切的教育需求为改制转型的

出发点,提出要把学校建设成为一所培养学前教育师资为主、职前职后贯通的普通高等师范院校,不仅有效提升了我市高等教育办学层次,优化了高等教育结构,更为解决我市的学前教育难题提供了新资源。

根据学校规划,到2020年,宁波教育学院全日制在校学生将达到4000人以上,中期实现在校生6000人左右。到2020年,专业总数达到8个左右,专任教师总数达到230人,其中高级职称比例达到50%以上。学校将沿着“先转后升,先专后本”的发展路径,努力成为浙江省一所以前学前教育为专业特色的师范类高等院校。
李臻 吴彦 魏琳

这所小学66人次获得省市级以上网球冠军,金牌背后——让网球运动成素质教育助推器



网球小将们正在进行颠球练习。吴彦摄

在浙江省第十六届运动会中,宁波队夺得短式网球比赛奖牌3金1银1铜,金牌、总奖牌、总分三项均列各队之首,这也是宁波短网队伍自2006年成立后,连续四届省运会金牌总数第一名。另外值得一提的是,宁波队男子单打5名选手全部进入八强,女子单打4名选手进入八强,充分体现了队伍的综合实力。而这些短网小将都还是小学三、四年级的学生,宁波队的10名队员中有5人都来自鄞州区江东外国语小学。

2005年,鄞州区江东外国语小学建校伊始,就选择了网球作为体育特色项目,建立了标准网球场及室内场,把网球教学纳入体育课中。如今,学校已经建立起了完善的网球队选拔机制和管理体制。

近年来,学校网球运动取得了骄人的成绩,涌现出一大批网球小将,9人获得国家级赛事冠军,31人获得省级赛事冠军。66人次获得省市级以上冠军。去年,该校毕业生戴阳以U12岁组全国排名第一的成绩入选国少队。年仅7岁的陈皓天摘得全国少儿网球精英赛上海站冠军。

然而,任何比赛,冠军只有一个。如何

让广大学生都成为受益者是学校管理者思考的方向。网球运动讲规则、重礼仪,学校将其与德育、美育有机结合,成为学校进行素质教育的极佳载体。

每逢赛事举行,队员们的名字就会出现在学校大屏幕上,全校同学为其加油;每每获奖,孩子们便能赢得相应的幸福券作为奖励,收获校内的“至高荣誉”;比赛归来,学校还会专门给他们办一次颁奖礼,优先选拔作为学生形象大使……

“比赛取得冠军可喜可贺,我们更期望发挥和挖掘冠军的力量,影响和感染更多的人。”校长张瑶华表示。

此次比赛,赵一航获得省运会短式网球项目男子团体冠军。四年级的他从6岁开始打球,自从加入学校网球社团后,一航不但从兴趣中获得了成就感,也逐渐有了自己的朋友圈,与同学们的相处也更加融洽了。

如今,让张校长引以为傲的是,队伍中,孩子们都是文武双全,打球学习两不误。最早的一批队员中,王雨帆考上中国人民大学,陈晓昊、赵亦欣考上上海财经大学等。

吴彦 周萍萍

浙江工商职院“教学餐厅”为师生搭建实战平台

近日,浙江工商职业技术学院部分老师没有像往常一样到学校北区食堂一楼的教工餐厅用餐,而是步入了二楼一家名为“唯嘉餐厅”的西餐厅,在服务员的引领下入座后,查看菜谱点上一份包括餐汤、前菜、主菜、餐后甜品及饮品的套餐,伴着轻柔的音乐慢慢享用。

在餐厅一隅的吧台,数名身着制服的工作人员正在调制咖啡、果汁、鸡尾酒等饮品,透过就餐区的玻璃墙,还能看到后厨区域的厨师们正在有条不紊地制作各种美食……

原来,这家开在校园里的西餐厅本周刚开始试营业,而餐厅的经营者和工作人员全部来自浙江工商职院旅游与健康学院的师生,“与一般的西餐厅不同,这是一家教学餐厅,也就是一个实战性生产实训基地。”浙江工商职院旅游专业主任熊国铭称。

熊国铭介绍,这家教学西餐厅投资180万元,下设西餐烹饪、食品烘焙、酒水饮料和服务工作室,每个工作室都有专业教师负责指导,教、学、做一体,开展西餐烹饪、西式烘焙、酒水咖啡服务、餐厅服务,以及宴会策划、酒吧运营、餐厅布置、酒店礼仪、酒店管理、市场营销、人力资源管理课程的的教学和实训,“可以说将教室搬到餐厅,经营活动和教学活动完全融合,让学校师生通过‘真题真做’提升实战能力。”

徐蓉蓉是浙江工商职院休闲服务管理专业的大二学生,作为服务工作室的工作人员,她上完课就来到餐厅的后厨,换上工作服跟着自己的老师做各种面点,对于在这个特殊的教室学习技能,她表示“不出校门就能有实际工作的体验,真是太棒了。”

和徐蓉蓉一样,餐厅现有的10余名员工全部是来自旅游管理、休闲服务管理两个专业,上岗前分别赴校企合作企业进行了学习,“除了聘请唯一来自校外的厨师长为兼职教师,后期还将邀请更多的企业师傅进行业务指导,餐厅的员工也将辐射全校学生。”熊国铭说。

旅游管理专业教师苏波儿穿梭在餐厅与后厨之间,认真地倾听和收集着大家的用餐体验,查看指导各个岗位的工作实况,“对于我们专业老师来说,参与教学餐厅的管理能弥补自身实际运营经验的不足,能够直接对接市场需求调整育人目标和方式方法。”

“这是我校产教融合、工学结合人才培养模式的又一次实践。”浙江工商职院院长姚富奇说,近年来,浙江工商职院各专业基于“四个结合”的要求,从专业实际出发,探索和实践了“引厂进校”、“订单培养”等多种产教融合、工学结合的人才培养模式,“让学生在真实(仿真)的职业氛围中‘做中学’,实现了技术应用能力与生涯发展能力的协同培养,以及‘教师与师傅’‘专业与产业’‘学校与企业’的无缝对接。”

吴彦 姚敏明