宁波加强中小学劳动教育

让劳动成为孩子成长“必修课”

上周，宁波市教育局出台《关于加强中小学劳动教育的指导意见》(以下简称《意见》)，明确要求各地各中小学要统筹校内外和家务劳动教育资源，保障中小学生平均每天劳动不少于1小时。同时，要将劳动评价记入学生期末评价、综合素质评价档案，加强对学生劳动实践能力考查，逐步推进劳动教育记入普通高中学分考核制度，并作为升学、评优的重要参考。将在全市创建100所劳动教育示范学校，建立50所市级劳动教育实践基地，带动全市中小学劳动教育深入开展。

记者走访发现，根据《意见》要求，我市各学校纷纷行动起来，补足劳动教育短板。也有不少学校起步在先，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，让学生们受到了劳动的锻炼和艰苦奋斗的教育，更增强了时代责任感。

最近，北仑区淮河小学校园农场里，孩子们亲手栽种的蚕豆迎来了大丰收。 闻晓明 摄

《意见》提出，各地各校可结合新课改，在地方课程和校本课程中开设家政、烹饪、手工、园艺、民族工艺、非物质文化遗产传承等课程。各中小学可结合课外活动、社团活动、校外活动需要开发劳动教育校本课程。

开发劳动教育校本课程

2018年底，北仑区率先在全市出台中小学劳动实践教育实施意见，将劳动实践教育正式纳入课程计划，要求1-2年级保证每周1课时，3-9年级每周1课时的课内外劳动实践教育时间，开发开设家政、烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产、农业生产、职业技能类等劳动实践类拓展课程，让劳动课真正成为孩子成长“必修课”。

据了解，淮河小学自办校以来就开辟了占地1200平米的动漫农庄，农庄内设有盆栽区、种植区、大棚区、无土栽培区、动物养殖区、水域生态区几个板块，将劳动教育纳入到学校“阳光城”综合实践活动特色课程体系，指导学生在学校参加劳动实践、技能练习、工艺制作、设计创作和职业体验活动。

在北仑区小港学达小学，记者看到，学校在附近开辟了两亩左右的学生农艺实践基地——“童耕雅苑”，孩子们每天在此快乐种植、采摘蔬果。为了更好地实施劳动课程，这学期，老师们还开发了一套《劳动啦》校本课程，学校专门设立“童趣小厨房”。这几天，学生们正忙着在小厨房学习炒青菜、烘焙蛋挞，兴致满满。501班赵乐语说：“自己炒出来的菜就是香，劳动真是一件快乐的事情，还可以在厨房里帮助妈妈。”

接下去，该校还将开一门关于“学达小当家”的兴趣课，吸引更多对厨艺有浓厚兴趣的学生前来选修。

《意见》要求，各地各中小学要统筹校内外和家务劳动教育资源，保障中小学生平均每天劳动不少于1小时。学校可根据各年龄阶段学生特点，安排学生适量的劳动家庭作业，保障学生家务劳动每天不少于半小时(寄宿制学生在校时间除外)。

劳动作业形式多样

“我们中职学校，学习专业技能本身就是在开展劳动教育。”镇海职教中心校长助理童伟说，“劳动价值观培育是劳动教育的核心，因此，学校通过开展多样化的劳动形式，让劳动价值观内化与心，让它成为学生日常生活、为人处世的行为指南。”

上学期末，镇海职教中心向全校学生发布了一项“技能PLUS计划”，提倡每人利用假期做一项自己喜欢的劳动，并制作成微课课件在班会课上分享。

“我家里开馒头店，假期里我主动请缨，帮妈妈蒸馒头。晚上11点发面，凌晨4点起来蒸馒头，坚持了三天就感到头昏眼花，真不知道妈妈是怎样坚持下来的……”高二外贸专业侯同学讲课时眼角泛起了泪花。

“我采访了‘浙江工匠’刘艳老师，平时看她那么低调，没想到拥有这么多科研、教学成果。正在复习高考的我们，真应该向她学习。”电商专业的朱同学分享到。

开学至今，已经有27个班级开展了劳动教育微课教学活动。

今年五一劳动节，北仑区淮河小学的学生纷纷在学校下发的“劳动实践自助餐”活动表中填下了劳动实践计划。该校要求学生在假期开始前完成简单的劳动实践小计划，之后，用视频或文字记录下劳动过程，请家长一起评价打星。最后，由学校颁发“劳动实践”奖章。

《意见》要求，要在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化，有条件的学校可开辟专门区域种植花草树木或农作物，开展各类劳动实践展示、竞技和评比活动。

劳动教育融入校园日常

劳动教育与德育密不可分。在江北区第二实验小学，学校将德育实践活动融入劳动教育。“我为班级做件事”实践岗认领活动，就由学生承包班级岗位，有管理电灯电脑开关的“节能长”，有协助老师分饭的食堂“管理员”……学生们积极参与，真正做到集体无小事，事事有人做。“在劳动实践中，我们希望学生用眼睛去观察，用心灵去体验，用理智去感悟做人做事的道理，从而内化为健康的品格，外显为良好的行为习惯。”该校一位负责人说。

近年来，奉化区萧王庙中心小学立足细节教育，开设“生活小达人”劳动技能过关活动，着力培养学生树立“自己事自己做”的自主意识。根据不同年龄段的学生特点，每个年级分设不同项目。

看，操场上，学生们正认真而娴熟地搬运着杂草，满脸洋溢着劳动带来的欢乐。宁海县越溪中学，给操场除草是学校的一项传统劳动项目。每学期，由学生会成员组织学生，自行分队进行。劳动中，学生们收获了快乐，体会了奉献的价值。

《意见》提出，各中小学校要建立和完善学生劳动评价制度，记入学生期末评价、综合素质评价档案，逐步推进劳动教育记入普通高中学分考核制度，并作为升学、评优的重要参考。

劳动评价制度日渐完善

劳动教育一直贯穿宁波二中的办学过程，上世纪50年代，全校师生热情奔赴学校勤工俭学基地金娥山，开荒、除草、种植……在艰苦的岁月里，劳动磨炼了一代人的品质。

如今，劳动基因和竹洲精神一样已经深深融入了二中学生的日常，学校通过多渠道努力让劳动成为学生潜移默化的良好习惯：每个班级在完成班级卫生之外需要划片包干校园保洁任务，定期检查考核结果成为优秀班集体评选的重要依据；每年寒暑假，二中学生都有一项特殊的“假期作业”必须完成，需要参与家庭劳动或者社区劳动，并形成记录和其它作业一起上交；每年，许多同学还会通过参加各类志愿者活动、社会实践，在繁重的学业之余，在帮助与付出中体会劳动的乐趣，为自己和他人的生活增添几抹亮色。学生参与劳动的态度和劳动成果，是每年个人综合素质评价的考核要求和各类评先评优推荐的参考。

江北区第二实验小学“日日清洁”实践活动天天有落实，周周有评价。由学生包干教室以外的场地，每人每天十分钟，包干一小块责任区。活动借助学生自评、生生互评、教师评价的三位一体评价，不断激发学生的劳动热情。

劳动，能让学生收获什么？

有人会问，学生学习时间宝贵，参与劳动会耽误学习吗？相反，采访中，许多学生获得了“快乐”“健康”之外的“劳动所获”。

宁波二中杨永祺同学的父母是医护人员，工作繁忙，他很小就帮着家里洗衣洗碗打扫卫生，这个习惯一直坚持到现在，会不会因此耽误写作业？他笑着说：“完全不会，劳动对于我而言已经成为了劳逸结合、放松心身的解压利器，做作业的效率也高了。”不仅如此，长期参与劳动还培养了杨永琪独立有爱心的性格。

该校另一位学生张心蕊是位多才多艺的女生，她也是一位劳动小能手。无论学业多么紧张，她每年都会抽出时间做志愿服务，坚持到各大医院做义工，为患者当导医，照顾小病患。她不仅不觉得累，还因此更加珍视自己健康的身体，审视生命的意义。“是劳动让我提前适应了象牙塔外的生活，为将来步入社会做好积极的衔接。”张心蕊说。

“我们家舒涵最爱洗碗啦！”学生庄舒涵的妈妈每每提起在家抢着干家务的女儿，总是一脸自豪。庄舒涵是学校的“清香小雅士”，回到家，洗碗、扫地、整理房间都不在话下。看着整洁温馨的家，庄舒涵乐呵呵地说：“劳动创造美好生活，这句广告词说得真没错！”

在宁海县跃龙中学，每个月底都会组织学生身体力行地参与校园美化行动。“我们的学生中，独生子女居多，这样的劳动教育，不但能增进学生对学校的情感，更培养了他们乐于奉献的意识。”该校陈爱玲老师说。

吴彦