

城乡同步课堂 教师网络研修 互联网+教育 为农村教育发展带去新希望

我市162所学校结对帮扶 受益师生9千余人次

农村学校优质教育资源匮乏,优秀教师留不住,这些都是常年困扰农村学校发展的因素。如今,互联网技术打破时空限制,让农村的孩子也能“走进”名师课堂,城乡教师有了同步网络研修的机会。

我市在“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶工作上先行一步。截至今年5月底,162所学校顺利结对,结对协议签订数100%,开展同步课堂教学171次,参与师生计9550人次。互联网+教育新模式在我市偏远地区已成为新常态,为教育资源薄弱的农村地区带去了新希望。



宁波市实验小学和海曙区洞桥中心小学开展远程同步课堂直播。受访单位供图

优质资源、先进模式飞向农村学校

这天,利用“互联网+”平台,宁波市惠贞书院小学部和江北区修人学校的学生正在进行异地同步学习。

“是高科技把两所学校的学生联系在了一起,我们仿佛身在同一个班级。”惠贞书院的学生说,他们很喜爱这种新型的学习方式。

修人学校的孩子更是受益良多:“今天这节课,我不仅学到了很多知识,而且觉得这样的上课方式很有趣。”

惠贞书院小学部位于宁波市区,校内信息化设备先进,师资力量较强大;修人学校坐落于宁波郊区,优质教师资源缺乏。两校持续开展远距离同步互动教学,激发了两校学生的学习兴趣,已经走出一条切实可行、低成本、高效益的实现教育均衡的途径。

据悉,江北区早在2015年就已经启动“远距离同步”工程,依托“互联网+”打造空中大课堂。“‘互联网+义务教育’能有效解决农村小规模学校优质教育资源不

足,学校管理水平不高等问题。”江北区教育局一位负责人说。

他介绍,在江北区的远距互动教学中,通过“规划同步、课程同步、活动同步”实现两端学生教学的班班同步,通过“跨校研修、资源互补、技术流通”实现教师的同步研修,通过“辐射发展、均衡发展、多元发展”实现学校间的共同发展。

不久前,在宁海县知恩中学的牵线搭桥下,宁海县跃龙街道商会、宁海县理想计算机有限公司共出资50万元,在贵州省晴隆民族中学建立了远程互动教室。至此,西部学校能够跨越时空制约,共享东部地区优质的教育资源。

奉化区共有12所学校参与“互联网+义务教育”结对帮扶项目。且结对帮扶每3年为1轮,一般结对帮扶时间不少于2轮。目前,已开展线上线下活动20余次,涉及学科12个,参与师生超过900人次。

老师不出校门便能同步研修

这节课,海曙区广济中心小学201班与15公里外的横街镇中心小学202班组成了一个班级。桌面上摆放了姓名牌,孩子们通过屏幕可以看见对方。

区教坛新秀、广济中心小学何师娜老师担任主讲,区教坛新秀、横街镇中心小学的谢燕儿老师辅助教学。

课堂上,何老师不仅关注本校孩子的状态,更时不时地通过屏幕,和横街镇中心小学的孩子们互动,引导孩子们把知识的“珍珠”串成线。

在另一端的直播教室里,谢老师陪伴着学生一起聆听,协同教学。两校教师配合默契。

尽管处于不同空间,课堂氛围却很好,大家在我追我赶中互相启发。

公开课的背后,凝聚了两校教师的心血。课前,两位老师进行了多次教学研讨,让课程设置符合两校区孩子的共同需求,两班学生还共享前测单、学习单。“在我看来,同步课堂也是信息基础背景下教研活动的新趋势,老师们不出校门就能面对面研讨。”何老师表示,两校的老师边实践边反思,不断总结、提高。

海曙区通过同步管理、同步备课、同步上课、同步作业、同步辅导“五同步”探索,让城乡孩子共享优质教育资源。目前,区内9所优质城区中小学校结对帮扶11所乡村学校,包括区内5所、市内3所、省内3所。区内结对学校均已开展“同步课堂”。

今年,海曙区将投入500余万元用于同步课堂平台建设,覆盖108所中小学、乡镇中心幼儿园、部分民办学校,保证每一对城乡结对学校实现互联互通。

在鄞州实验中学和瞻岐镇中学的“互联网+”结对帮扶中,鄞州实验中学教育集团总校长李优治就提出,教师网络研修是帮扶的重点之一,两校教师将共同备课、上课、批改作业。

“这次合作将会是学校年轻教师发展的契机,相信,我们的老师会快速成长。”瞻岐镇中学任才宏校长说。

据了解,鄞州区共有18所学校列入试点范围。接下来,将在总结试点经验的基础上,在全区18所学校推开,逐步探索建立“城乡携手、同步课堂”新型教学帮扶机制和管理标准。

将构建远距离互动教学联盟

5月9日,浙江省召开“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶工作动员会暨专项培训视频会议。“互联网+义务教育”1000所中小学校结对帮扶民生实事被列入2019年全省教育发展业绩考核重点指标。

我市在“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶工作上先行一步。第一时间出台《关于做好我市“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶民生实事工作的通知》,成立以局主要领导为组长的“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶民生实事项目专项工作领导小组,

并召开“互联网+义务教育”专题会议,全面部署城乡学校结对帮扶工作。

“‘远距离同步互动教学’在现代教育技术的支持下,打破时空界限,师生异地开展同步学习、互动探讨,真正实现空间、情感同步无障碍学习,从而逐步缩小城乡差距。”宁波市学校装备管理与电化教育中心主任夏宏祥主任介绍,接下去,将逐步构建起远距离互动教学联盟,最大限度地发挥优质教育资源的辐射作用。

吴彦 叶赛君

中式微景观 让外国大学生着迷

“中国的传统文化实在太棒了!”来自英国诺丁汉大学的罗伯特频频翘着大拇指,他和三十余名同学都是第一次来中国,第一次体验中式微景观的制作。

“中式微景观的设计灵感取自中国传统山水画的写意创作手法。是遵循中国古典园林中的本于自然、高于自然,小中见大、诗画自然等创作法则而打造的景观艺术作品。”宁波财经学院艺术设计学院苔境工作室的师生负责这次景观制作体验活动的教学。

张宁副教授和工作室的学生一起,手把手地教外国学生如何往方形的瓷盆中造景。“这个细石象征江河湖海,苔藓象征原野绿地,绿植代表树林,石块代表山峦……”

“洋学生”们学得认真,铺土、栽种一点也不含糊。在师生们的指导下,一方方各有意境的微景观在他们手中诞生。艾瑞斯显然对自己的作品很满意,拿着手机不停地比心自拍,他管自己的作品叫“立体的山水画”,“我要把它发到我的facebook,让我的朋友都看看。一小时的体验时间太短了,勾起了我强烈的探知欲,中国传统文化太神奇了!”

据了解,该校每年都向国际学生开放中国传统文化体验项目,曾举办过太极拳、剪纸、拼布等体验活动,取得了不错的反响。

吴彦 王轶群/文
陈致宇 钱祥盛/摄



一方方各有意境的微景观在外国学生手中诞生。