

走进教育系统 **六争攻坚** 好干部

学生的成长、学校的进步、教育事业的发展,离不开扎根基层,为民服务的党员干部。不久前,我市教育系统4人被授予宁波市“六争攻坚”好干部荣誉,他们是我市教育系统改革创新、敢于担当、善于攻坚、实绩突出的典型代表。本刊开设专栏,看看“六争攻坚”行动中,这群带头人到底怎么干,感受一番教育系统的干部们担当作为、干事创业的精气神。

德育专家黔西南送教 9个月写了20万字支教日志

——记兴仁市凤凰中学“第一校长”黄百央



黄百央坚持每周一次在党员先锋驿站开展德育讲堂。照片本人提供

慈溪市杨贤江中学副校长黄百央拥有20多年的教学经验,是宁波市名教师、全国中职德育先进工作者。去年10月,前往贵州省黔西南州兴仁市凤凰中学进行为期一年的支教,成为该校“第一校长”,主管德育。她创造性地运用“情感教育与班集体建设班主任工作坊”的形式,带动全校百余名入职不满2年的新教师快速成长,为黔西南教育注入了一股新活力。支教9个月来,她洋洋洒洒写了20万字的支教日志,忘我的工作甚至忘记了儿子的20岁生日。

不让贫困孩子输在起跑线上

如何实施教育精准扶贫,不让贫困孩子输在起跑线上,是黄百央时刻牵挂于心的一件大事。为此,她借助工作坊,不断探索行之有效的方法。

记得刚到学校,23个班主任向黄百央推荐了120名学生,想让她去“改造改造”。平日里受过处分的学生,还有班主任“眼中钉”都名列其中。

那么,这些要求被“改造”的学生,是不是被贴上了“差生”的标签,这反倒令他们反感呢?黄百央的处理方法完全打消了学生的顾虑。

上课之前,她仔细了解学生的情况,从他们的困惑中,提炼出21个教育案例题,设计了10个课题,涉及《寻找生命中的感动》、《如何学会控制情绪》《学做时间的管理者》等,在工作坊每周安排一节。

第一节课上,有学生垂头丧气地喃喃私语:“我们是来改造的”。黄百央发现后,大声地且理直气壮地告诉他们:“我们的班不叫‘改造班’,我们是‘青春健康成长之道学习班’。”

为了将这些学生带入正轨,黄百央开设青春健康一成长之道学生学习班、青春健康一沟通之道家长培训班,设置各自的课程单,推出师生联心十节课、家校联盟6+1课程、学生学习班9大活动单,给学生一份信任感、归属感。

随着课程的深入,黄百央说,她总能看到学生的眼里闪烁着自信的目光。

“之前我一直都是一个不想学习的人,也不太听话,听了黄老师的课,我相信我的梦想一定会成功。”学生周兴说,以前从来没有上过这种课,真是收获满满。

考虑到许多学生家长常年在外务工,黄百央还组织老师、医生一起开展“组团式”“项目式”“浪漫式”家访。她还招募了凤凰中学首批10名心灵导师志愿者,专门为学生提供学法指导、生涯规划、健康咨询等服务,全方位呵护学生成长。

今年清明节,在回乡给去世的母亲扫墓和上门家访之间,黄百央选择坚持留下来去山区贫困生家访。“只有跟孩子们关系近了,才能走进他们的心灵深处。”她说。

联合多方力量 推动学校发展

近一年来,黄百央一刻都没有忘记东西部扶贫协作的责任与使命,竭尽所能,发挥各方资源力量,推动学校发展。

在支教期间,她推动学校和兴仁市人民检察院开展普法教育合作活动;建设学习共同体,开展家校联盟;将慈溪的名师、名医、名匠以及兴仁资源等请进德育讲堂,还通过“智慧云课”送教。

半年多来,她组织名师、名医、企业家、爱心人士等进校园开课86人次,2600余人次受惠;发动慈溪各界为学校爱心捐款28万余元,促成个人结对助学43人。

在这一切的背后,是她忘我的精神奉献。

到达兴仁后,她白天进寝室、教室、食堂,调研学校的德育现状,晚上抓紧倾听支教专家的建议。入夜后,她总喜欢独自在电脑前总结反思。她从三个地方政策中寻找德育重点,并设计《支教调查问卷》,拟定《支教活动方案》。

支教9个月来,黄百央已经写了厚厚3本支教日志,二十万字有余,并将它们打印装订成册。里面详细记录了她的支教工作的点滴。她说,这些日志以后就留给兴仁的老师参考借鉴。

尽管距离支教结束还有几个月,“不放心”的心绪却已涌上心头。“希望我走了以后,兴仁的老师能坚定理想信念,继续办好工作坊,将先进的教育教学理念落地生根。” 吴彦

大学生实地调研 14处名人故居,呼吁: 保护部分名人故居 刻不容缓

为更好地了解我市名人故居保护和利用的现状,近日,宁波城市职业技术学院浙江文学与文化研究会的7名学生对我市14处名人故居进行了实地调查。调查后发现,部分故居保存完好,故居内有丰富的文物展出或资料介绍,常有游客前去参观;而有的故居房屋破败不堪,没有管理人员,急需加强保护。

队员们发现,有的故居保护地比较好。如江北区的应修人故居、奉化区的卓兰芳故居和竺杨故居、鄞州区的沙氏故居和童第周故居,故居内都有名人的生平简介以及相关文物。应修人故居迁址重建过,且有专门的管理人员。竺杨故居房屋基本保持原状,故居所在的竺家村也打算在故居对面修建小型博物馆。卓兰芳故居不仅房屋设施保存良好而且有明显的路标指引,平日里也有较多的单位和个人来参观。张人亚故居同样得到了较好的保护,住在故居内的当地人把院子照料得很好。沙氏故居虽然地处偏僻,但保护较好,有专门的管理人员。童第周故居院内干净整洁,当年的生活设施保护得较好,资料介绍也比较详细。

同时,大学生们调查发现,唐弢故居的现状最令人担忧,故居内杂草丛生,屋内很多木头已经腐烂。院内住的老人告诉同学们,这里平时基本没有人来参观,屋内的设施也早已被清空;郑惠民故居地处深山,下雨天还会漏雨。

大家还向市民进行了问卷调查。调查发现,大部分市民对名人故居知之甚少。“去过3处及以上”故居的占48%，“从没去过”的也占22%。58%的市民认为,当下宁波名人故居保护面临的最大问题是“市民保护意识不够”。82%的市民表示,愿意参与到保护故居的行动中。

实践小分队呼吁:保护名人故居刻不容缓,不能让它们被逐渐遗忘。

吴彦 胡文 邬静波

新教师有了“老师傅”

凤凰中学是一所创办于2017年的新学校,全校有119名教师,其中110名教师入职还不满两年,教师平均年龄25岁。

“提高新教师的专业能力和经验值是学校当前工作的重中之重。”黄百央毫不犹豫地扛起了教师队伍建设的担子。

黄百央设立了情感教育与班集体建设工作坊,成为教师、学生、家长的乐学基地,并逐渐发展为慈溪·兴仁德育讲堂和党员先锋驿站。每周一上午第五节、每周三、四晚上第一节开课。

教师是工作坊的固定培训对象,也是核心。全校16名年轻党员和40名教师成为学员,上课采用“经典诵读——教育故事——问题风暴——任务驱动”的四步驱动法。“我的目标是让每一位年轻老师都学会建设班集体。”黄百央说。

黄百央为他们量身定制了以班集体建设为主题的课程,一个月内摘录了班主任工作重点61个,拟定具有本校特色的21个送教项目。

这样接地气的课程,让老师们少走了弯路,成长很快。如今,46名经过工作坊培训的教师“抢着”上岗做正、副班主任,还有10名老师也成为了工作坊的授课人。

“作为新教师,因为缺少经验,处理学生之间的关系一直让我们捉襟见肘,现在能得到来自沿海名师的帮助,收获非常大。”在工作坊接受培训的许多年轻老师告诉记者,他们已经能顺利地独当一面了。

今年7月,黄百央带着工作坊培养的两任班主任来到湖南省湘潭市,参加全国情感教育与班集体建设实验研究“领跑者”培养工程推进会,罗仁雨获得了一等奖。

“通过工作坊的培训,不单单提升老师的能力,更重要的是传递教育的理念、力量 and 希望。”黄百央说。