

# 直播课,吸引5个帮扶地区3.4万教师在线听讲 市教育局为对口支援地区 送上贴心“开学礼”

“作为学校的领导,首先要通过自己的理念影响老师,让老师接受你的思想,从而形成合力,共同推动学校的发展……”近日,在宁波市学校装备管理与电化教育中心的远程直播间,江北区中心小学王定波校长正端坐在摄像机前,为屏幕另一端的对口帮扶地区教师们送上第一堂课程《校长教学领导力》,这也成为送给当地的一份贴心的“开学礼”。

自从开展东西部扶贫协作、山海协作、援疆等教育对口支援工作以来,宁波市教育局有效应用信息技术手段,通过平台资源共享、远程在线直播培训等方式,让优质的教育教学资源通过网络流向黔西南州、延边州、丽水市等受援地,实现扶贫扶智,有力推进教育公平和均衡发展。

西南州、吉林省延边州、重庆市万州区、新疆库车县、浙江省丽水市等五个地区的教师通过网络“同上一堂课”,五地共28个县区同时参加培训的教师(校长)达到3.4万人。

这是自宁波市开展对口帮扶工作以来,规模最大的一次远程直播培训。

## 师资课程优,直播内容提前定制

为了让受援地教师能得到更“对口”的培训,宁波市教育局提前了解需求,有针对性地“定制”了此次培训课程,受邀上课的5位名师也都利用暑假精心设计课程,做好充分的授课准备,帮助受训教师们拓宽认知视野,提高业务能力。

此次授课的教师均为宁波市名师、名校长。培训课程内容丰富、涵盖面广,不仅有面向校领导的《校长教学领导力》《学校文化的内涵及其在学校立德树人的作用》《教师团队的培训与精神引领》等学校建设管理类课程,也有面向一线教师的《做学生成长领路人》《教师专业发展的诊断与规划》等专业能力提升类课程。既有前瞻性的理论指导,也有可操作性的实践案例。

## 培训效果佳,受援地教师纷纷点赞

重庆万州、新疆库车两地今年暑假首次参与远程在线直播培训活动。在万州区教师进修学

院的集中培训点,来自各学校的校长、教师代表们齐聚一堂,他们认真听讲,还不时拿出手机拍下重要的课件内容,准备课后反复观看、学习。

上午课程结束后,重庆万州区教师进修学院相关负责人张士疆表示,校长们普遍反映专家授课水平高,很有收获,并希望能下载课件继续学习,回校后再与教师们共同分享。

新疆库车县的部分校长、教师们更是克服时差的不利因素,准时到场听课。

在黔西南州一个稍显简陋的学校教室里,因为教室空间不大,不少教师还自己搬了凳子坐在教室最后听讲。

远程直播培训是近年来宁波市教育局推出的对口帮扶的重要形式,充分利用现有设施设备和信息技术,快捷高效地向相对薄弱的偏远地区输送优质教育资源,尽可能提高培训的覆盖面和受益率。实践证明,这样的培训方式能够最大范围、最高效率使更多教师受益,有效提升受训教师的业务能力和教学水平,拓宽视野、启发思路,得到了受援地的欢迎和好评。

下一步,宁波市教育局还将继续开展远程直播培训活动,帮助受援地区的教师们提高理论素养和专业技能,促进受援地教学质量和升学率不断提升,推动教育朝着更加公平、均衡的方向发展。

吴彦 华井田 叶赛君

## 辐射范围广,受益教师3.4万人

去年暑期,宁波市教育局通过远程在线直播,让黔西南州、延边州、丽水市三地约2万名教师在同一时间共享培训课程,得到了受援地教师们的一致好评。

今年,远程在线直播“再升级”,受益范围进一步扩大。8月21日至22日两天内,贵州省黔

## 公益行动坚持三年 宁波诺丁汉大学为乡村 和贫困地区教师免费培训英语



培训现场

不久前,32位来自10个不同地区的教师参加了宁波诺丁汉大学2019暑期公益乡村教师英语培训。他们有一个共同点——扎根于基层学校,为当地的孩子们授业解惑。

自2017年起,宁波诺丁汉大学充分利用国际化教育资源,根据乡村和贫困地区英语教师的实际需求,组织开展送教下乡,并先后邀请全国十余个地区的乡村英语教师来校培训,提升其英语教学能力并开拓其国际化视野。

## 老师们直呼,这样的课程大开眼界

来自内蒙古兴安盟阿尔山市五岔沟小学的吴双,从教十八年来第一次有机会参与此类培训。“以前都是自己在家学习摸索研究,这是我第一次有这样的机会,特别难得,也很珍惜。”

短短五天时间,密集的课程包括理论课、演示课、微型课堂,让吴双直言“打开了眼界”。“尤其是发音课,以前我都是让学生听录音跟读音标。通过这次的培训学到了还可以用活动、游戏、甚至哑剧这样的形式让学生去读。”

湖北省十堰市勋阳区教学研究室杨霞有着24年的教龄。事实上,参加培训前,她有两个顾虑:第一是全英的课堂能不能听懂,会不会很受挫;第二是外籍老师上课适应本土教学吗?

她没想到,培训选择的教材正是平时学校

在使用的英语教材。并且,很多平时教学中的困惑也在此次培训中得到了解答。比如,如何激发农村地区孩子学习英语的兴趣,如何在教学中避免过多的汉语语境……

“这次培训特别接地气,老师教了我们很多实用的方法让孩子充分参与到课堂活动中。比如,我们习惯用中文去解释英文单词的意思,老师就教我们用情境表演的形式来替代。”她说。

课程导师Peter Beech说,平时他们经常走访学校,观察中国专家教师的示范课程,参加中国同事的演讲。每一次培训前,他们都会提前了解学员的水平和需求。从小学到高中的英语教材,学生版本的和教师版本的,他们都会认真研读,教学方法真正做到既国际化又接地气。

## 老师们“走出去”,让学生成绩有了飞跃

位于中缅边境的云南永德县曾因教师资源匮乏,被迫取消小学英语,2017年全县高考英语平均水平只有65.25分(满分150分)。去年,宁波英语语言教学中心的教师们专门到永德县考察并为当地的英语教师送去了量身定制的英语公益培训。

教师队伍素质的不断提升,让学生的成绩也有了很大突破。英语教学上,永德县第一完全中学去年高考英语平均分已经冲到了全市第四。

宁波诺丁汉大学英语语言教学中心项目负责人赵靛说:“今年是第三年开展针对落后和贫

困地区的英语教师培训,累计为280名教师提供了培训。每一个受益的老师不仅仅获得了个人能力的提升,更带动了一个班级甚至一个学校的发展。”

据悉,宁波诺丁汉大学英语语言教学中心(CELE)的教师团队是由全球16个国家和地区的近百名学术英语教师组成。未来2年,还将继续支持来自乡村或贫困地区的英语教师的技能提升,并开展相关的公益培训。

吴彦 苏钧天 文/摄