

庆祝新中国成立



周年 争长教育



宁波大学全景俯瞰。 通讯员 胡斌 摄

# 教育质量提升： 从“没书读” 到“读好书”

从没书读到读好书，宁波教育70年，教育质量大幅提升，教育公平深入推进，教育保障更加坚实，教育贡献显著增强，走出一条跨越式发展高速路，也为甬城百姓铺出了一条惠民路。

## 当年她进初中还上了报纸

姚丽飞老师今年已82岁高龄，是江北庄桥姚家人。作为上世纪30年代出生的女性，她很幸运地拥有“高学历”，并成为了一名光荣的人民教师。

“我当时读的是培德小学，私立的，六年制。”姚老师说，小时候学校不多，自己也是赶上了新中国成立的好时候。1952年，她和姐姐都上了初中。她在省立宁中，姐姐去了私立效实中学。因为念初中不容易，她的名字还被刊登在了宁波的报纸上。

由于政府对劳动人民子弟的关怀，姚老师在省立宁中念书时，还申请到了“人民助学金”（乙等）。这项助学金主要是“管饭”，还减免部分学费，这对家境不好的姚老师而言，太重要了。

1955年，姚老师初中毕业，考取了慈溪师范（原锦堂师范，后迁址余姚，改成余姚师范）。1958年，她成为一名光荣的人民教师。

在从教的36年时光里，姚老师亲历宁波教育发生翻天覆地的变化。更多孩子圆了读书梦，不必忧心经济问题，便能读高中、上大学，学生们因各种机会，还能出国留学，到国外工作。

作为一名始终在一线工作的小学教师，认真负责、热心公益的姚老师基本都当班主任，也参与了不少宁波教育的“第一次”。比如1984年，她参与宁波市第一部课堂教学录像的录制，录下了小学语文《第二十四号船》的讲课内容。1991年，姚老师参与宁波市首届特级教师跨区带徒活动，带了4名来自镇海、余姚、海曙的年轻教师。

## 宁波教育成长 这些数据来见证

姚老师的求学、工作历程就像一滴水，折射出宁波教育发展各阶段的变化。她所感受到的“越来越幸福”，也是宁波教育在城市、经济不断发展基础上“跨越式”发展的一种印证。

根据《宁波地方志》记载，1948年宁波（鄞县）入学总人数仅2万余人。当年4月11日的《时事公报》公布：鄞县12岁至35岁文盲86070人，入学20109人（35岁至45岁文盲91971人，入学8362人）。同年5月，鄞县公布公民文化程度：全县529072人，不识字者394698人，占总人数的56.6%。新中国成立初期，宁波老市区有青壮年65713人，其中文盲、半文盲31906人，占总人数的48.55%。

新中国成立后，宁波教育事业进入一个崭新的发展时期，人民政府立即着手接管学校，收回了教育主权。1949年，宁波（鄞县）接管过来的幼儿园只有1所，入园幼儿120人，教职员仅8人。中学也只有21所，中等职业学校5所。

人民政府在接管学校的同时，着手改造旧教育。贯彻教育为工农服务、为生产建设服务的方针，积极发展成人教育。在城区广泛举办干部和职工业余学

校，在农村掀起办学、办校的热潮。到1950年冬，老市区有职工业余学校、市民业余学校43所，学员2273人。市、县有冬学2096所，学员153490人。

据资料记载，1978年开始，宁波进入全面部署教育事业的调整和发展期。1980年至1986年，市十七、十八、十四、十三、十五、庄桥、第九、慈湖、十一、十六、十九、二十等中学先后开办职业高中。到1990年，全市有普通中学411所（初中337所，高中74所）学生182048人；小学2747所，学生426970人，学龄儿童入学率为99.49%；职业中学9所，附设职业高中班的中学和企业单位办学13所，学生3428人；大专院校5所，在校学生5320人。初步建立起布局合理、适应经济建设和社会发展需要的、各级各类学校紧密配合的教育体系。

最新数据显示，宁波目前共有中小学校737所、在校生78.6万人，特教学学校10所、在校生1070人，幼儿园1220所、在园儿童28.97万人。全日制普通高校在校生15.6万人，成人高等教育在校生4万人，培养层次涵盖了从专科到博士多层次学历教育。

## 在宁波，感受教育发展特色

谷雪梅，宁波大学人文与传媒学院副教授，长期从事世界史的教学和研究工作。

谷教授在接受记者采访时称，宁波是著名的“院士之乡”，有崇文重教的历史传统。近代宁波教育事业起步较早，其发展历程具有比较鲜明的阶段性。新中国成立前，宁波教育事业规模小、发展速度慢、受教育人数少，且分布不平衡，边远山区和海岛渔区的教育落后，劳动人民子女很少有上学的机会。

新中国成立后，在党和政府重视关怀下，宁波教育事业进入崭新的发展期，逐步形成了包括学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、特殊教育、成人教育等在内的完备的教育体系，办学条件有了极大改善，教师队伍不断壮

大，教育改革稳步推进。

作为一个港口城市，宁波办学也较为“开放”：多渠道办学，擅长发挥各方面积极性，特别是新中国成立后，“三胞”（海外侨胞、台湾同胞、港澳同胞）捐资兴学，加速了宁波教育的发展。在宁波，私人捐资兴学的历史传统十分悠久，几乎渗透到宁波人的血液当中。

她认为，宁波教育事业发展还具有第三个特点，那就是面向经济和社会发展需要，加快人才的培养，还十分重视对外的交流合作。

“教育是城市发展变化的缩影，宁波教育事业70年实现跨越式发展，生活在这里的人们感受最深。”谷教授说。

记者 徐叶

