



费老师在教学生舞蹈动作。

让山里娃有了艺术范儿

自驾4小时 女教师连续两年 把舞蹈课送进山区学校

舞蹈、绘画、古筝……城里的家长，只要条件允许，都会给孩子报上几样艺术类兴趣班，好让兴趣得到多元发展。然而，在偏远的山区学校，许多孩子连最普通的舞蹈都没有机会接触。为了让山里娃也有接触艺术教育的机会，从2017年6月起，每周二中午来回驱车4小时，市青少年宫费琼老师雷打不动地给宁海县东仓小学给孩子们送去宝贵的“舞蹈时光”。在她看来，比学会跳舞更重要的是重拾阳光自信。她还发动身边有艺术特长的朋友，加入公益艺术教育的队伍。

暖心女教师一心想给山里娃做点事

费琼是市青少年宫的舞蹈老师。对这位80后女老师来说，每每看到新闻中山区孩子们求知若渴的眼神，内心总会泛起涟漪。“我真希望能为这些淳朴的孩子做点什么。”久而久之，费琼的心中萌生了义务支教的想法。

于是，费琼将这一想法告诉了单位的领导。单位听闻后，十分支持费琼的圆梦行动，为她推荐了余慈地区五六所山区学校。费琼花了一周时间亲自到这些学校考察，她发现，这些学校虽然偏远，但艺术教学氛围较好。“我得去最需要我的地方。”随后，她把目标转向象山、宁海，最终选择了东仓小学

作为支教点。

东仓小学位于天台山脉尾部，地处偏远。校长杨义安告诉她，全校仅有232位学生，90%都是留守儿童，单亲家庭的孩子比例挺高，孩子们常年与老人居住，一年也见不到父母几次。可能因为过于偏远，学校至今没有专职艺术老师，美术、音乐都是语、数老师兼职，更不用说舞蹈课了。

详细了解了当地的情况后，费琼逐渐清晰了支教目标。“不一定非要教他们专业的舞蹈技术，那样对于初学者来说很辛苦。让她们快乐地舞蹈，感受到幸福和自信就够了。”

风雨无阻 把艺术教育送进山区

2017年6月13日，费琼第一次来到东仓小学，开始给孩子们义务上舞蹈课。

从宁波市区到东仓小学，来回车程近4小时。虽然路途遥远，但这是一个漂亮又安静的山村。在这里，听不到汽车喇叭声与城市的喧嚣，只有清脆的鸟叫声与悦耳的读书声。在东仓小学，孩子们纯真的眼神、高涨的学习热情，这一切都深深地打动着费琼，她更坚定了支教的初衷。

费琼至今记得，第一堂课上，孩子们对于舞蹈陌生又胆怯，扣胸驼背的自然体态看着着实心酸。

或许是因为从未接触过舞蹈，孩子们学得尤其认真，十分珍惜这来之不易的舞蹈课。“山里的孩子很腼腆，但是她们很朴实，我能感受到她们发自肺腑地热爱跳舞。”费

琼说。

2017年，学校要为镇里最隆重的节日桃花节选送节目，杨校长特地来询问费琼，希望让孩子们登台表演一支舞蹈。费琼一口答应了。为了排练节目，舞蹈课从1小时15分，增加到2个多小时。平常，再由学校老师带领练习，有几个孩子跟不上节奏都急哭了。用了四周时间，节目排练成形。正式演出时，孩子们激情满怀，动作整齐。台下的家长一样激动难耐，纷纷拍照录像，为自己的孩子留住美好的记忆。

“孩子们一点一滴的进步，都离不开费老师的用心教导。”杨校长说，有一次，气象预报说周二有大雨，就给费老师打电话，让她不用过来了。但是第二天接近中午时分，她还是冒雨赶来了。

孩子们蜕变成自信大方

为了感谢费琼为山里孩子们带来公益舞蹈课，东仓小学联合县人民教育基金会，在校园内设立了一个舞蹈室——“费”心舞蹈室。教室不大，却承载着全校师生的爱意，也凝聚着费琼的心血。

每到周三，孩子们便早早跑去问门卫师傅拿舞蹈房的钥匙，换好服装等待费老师的到来。

支教第三学期的第一节课，一位女生一见到费琼就紧紧抱住她，以为她再也不来了，听到老师会一直来上课后，课上的状态更加饱满认真。

经过两年半的舞蹈学习，孩子们从最初的稚嫩羞涩，蜕变成如今的自信大方。

“学习舞蹈后，我胆子变大了，还能去很多地方演出，非常开心。”三年级的丁灵洁谈起自己的演出经历十分自豪。别看这群女

孩子年纪小，登台演出的经历却十分丰富，不仅参加过乡里举办的“桃花节”，还参加过“华茂杯”2019宁波市少儿春晚表演。

如今，费老师还拉上了她的朋友一起来支教。听说学校有一批社会捐助的古筝，费老师便找到她精通古筝演奏的朋友张佳怡来当老师，从去年初开始，张老师坚持每周一次送教上门。

费老师的用心之举令杨校长着实感动，但他心中还有未解的心结。“爱心人士经常给学校捐赠乐器，但是，我们更缺的是音乐老师。我们还有40多把尤克里里，就是没人教。”杨校长说，学校非常欢迎有艺术特长的志愿者、老师能来给孩子们上课，让这些孩子们也能和城里孩子一样接受艺术熏陶。

吴彦 王小飞 赵祎慧 文/摄

宁波老年教育如何发展？ 八项重点工程“指路”

日前，宁波市教育局公布了《宁波市关于加快发展老年教育的实施意见》。宁波老年教育今后怎样发展？《意见》列出了八项重点工程。

根据《意见》总体目标，力争到2022年，实现以各种形式经常性参与教育活动的老年人次占全市老年人口总数比例达到30%，其中参加老年教育实体班和远程教育的老年人次占老年人口总数比例达到10%以上。

工程一：乡镇(街道)标准化社区老年大学建设

从2019年起，每年扶持建设不少于20所的乡镇(街道)标准化社区老年大学，力争到2022年，立项建设100所左右乡镇(街道)标准化社区老年大学。推进老干部系统老年大学标准化建设，加强全市老年教育机构设施设备投入，提升老年教育办学基础能力。

工程二：智能手机操作普及

从2019年起，重点依托全市乡镇(街道)成人学校和区县(市)社区教育学院、市县两级老干部系统老年大学以及专业公司网点，不断加强对老年人开展智能手机操作技能普及培训。

工程三：老年远程教育发展

依托宁波终身学习公共服务平台，开发适合老年人的网上学习平台和手机学习APP。加强乐龄老年电视大学示范教学点的创建工作。到2022年，力争实现远程老年教育社区(村)全覆盖，建成100个市级乐龄老年电视大学示范教学点。

工程四：社会主义核心价值观培育

结合地方优秀传统文化，编写一批相关读本，开发特色课程，以游学体验、网络学习、第二课堂等形式把社会主义核心价值观融入到老年人学习和活动中。

工程五：老年学习资源共建共享

依托宁波老年大学建设老年教育立体资源库，重点解决乡镇(街道)及以下老年教育资源不足的问题，初步实现区域老年教育资源的共商、共建、共享。到2022年，基本建立起促进全市老年教育发展的学习资源库与配送服务体系。

工程六：老年教育人才与科研支撑

建立老年教育教师岗位培训制度，加强对骨干教师的培养和专业人才的培育。依托宁波大学、宁波老年大学、宁波老年开放大学等建立宁波老年教育研究基地，加强与上海等长三角城市老年教育的对接与合作力度，协同开展老年教育的理论研究、项目合作等，积极参与老年教育国际交流与合作。

工程七：老年学习共同体培育

因地制宜发展网上老年学习圈，建设老年教育第二课堂，通过宁波市优秀社区学习共同体、宁波社区教育实验项目等开展专项创建。到2022年，全市新培育500个各级各类老年学习共同体，促进老年人学习团队向品质化、特色化方向发展。

工程八：老年人服务社会志愿爱心组织

组建老年教育讲师团，深入中小学、青少年宫、农村文化礼堂等开展宣讲服务。到2022年，每所区县(市)级老年大学至少培育一支老年教育讲师团和老年志愿服务队，其他老年教育机构普遍建有志愿服务组织。

吴彦